

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Кировского района

Проект по ознакомлению с окружающим миром
Тема «Земля наш общий дом»

Александрова Татьяна Серафимовна
воспитатель подготовительной логопедической
группы №4 «Ромашка»

Санкт – Петербург
2019 год

Проект по ознакомлению с окружающим миром «Земля- наш общий дом»

Актуальность:

На протяжении многих веков человечество считало, что природные ресурсы Земли неисчерпаемы, их запасы безграничны, поэтому не задумываясь, использовало их в своих хозяйственных нуждах, без учёта биологических и экологических закономерностей. Это привело к значительному сокращению площади лесных массивов, сокращению численности и даже к полному исчезновению некоторых полезных видов диких животных, загрязнению воздуха, воды, почвы.

Неблагоприятная экологическая обстановка в мире, низкий уровень экологической культуры населения, побудило ученых к всестороннему исследованию данной проблемы. Отрицательное воздействие человека на природу оказалось так велико, что достигло угрожающих пределов.

Ученые пришли к выводу о необходимости к новому научно-обоснованному и гуманистически направленному типу отношений человека к природе.

Дети – это будущее нашей планеты. Каким оно будет, зависит от нас. Мы должны привить им экологическую культуру личности, основы которой закладываются уже в дошкольном детстве. Чем раньше начинается эта работа, тем выше будет её эффективность.

Характеристика проекта:

- Тип проекта – информационно-творческий
- По содержанию – детско-взрослый, внутригрупповой
- Краткосрочный – 2 недели: с 15 апреля по 29 апреля
- участники проекта – дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель

Проблематизация:

У дошкольников недостаточно знаний о нашей планете, о законах природы. Не совсем сформировано ответственное отношение к окружающей среде и деятельности человека в ней.

Методы и средства:

Беседы на темы данного направления, знакомство с формами земной поверхности по глобусу и физической карте мира, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры – дидактические, настольно-печатные, интерактивные изготовленные автором проекта, хороводные, подвижные, театрализованные, развивающие и другие. Просмотр презентаций, иллюстраций по теме, составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии картинок и другие.

Объект исследования: Планета Земля, окружающая природа

Цель проекта:

- ❖ Расширение и обобщение знаний детей о целостности и единстве природы, о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, друг с другом, человека и природы.
- ❖ Формирования основ экологического сознания и экологической культуры личности ребёнка.

Задачи:

- Сформировать у детей понятие о Земле как о планете.
- Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
- Развивать кругозор детей, знакомить их с основными законами природы.
- Пробуждать и активно поддерживать интерес к окружающей природе.
- Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, через различные виды деятельности.
- Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Ожидаемый результат:

У детей систематизированы представления о Земле как о планете; о живой и неживой природе, птицах, животных, растениях;

Дети получили знания о способах охраны Земли от загрязнения, о том, каким образом они сами могут беречь богатства нашей планеты;

У детей сформируется чувство сопереживания, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о нашей планете Земля, о необходимости сохранности и преумножения богатства родной природы планеты Земля.

Предполагаемый продукт проекта:

- У детей систематизированы представления о Земле как о планете; о живой и неживой природе, птицах, животных, растениях;
- Дети получили знания о способах охраны Земли от загрязнения, о том, каким образом они сами могут беречь богатства нашей планеты;
- Ребята знают стихи, загадки, песни о земле, имеют эмоциональное отношение к окружающей природе;
- Родители имеют представления о значимости природы в воспитании подрастающего поколения.
- Изготовление плакатов по охране природы детьми совместно с родителями для выставки.
- Оформление группового альбома «Наши домашние питомцы».
- Подготовка и проведение праздника «День Земли» при участии родителей.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Работа педагога по подготовке проекта:

- Разработка проекта
- Подготовка материалов для реализации проекта
- Написание конспектов, подборка бесед познавательного цикла о планете Земля, её природе
- Подбор материалов для рекомендаций родителям

Подготовительная работа с детьми

Подбор игр, иллюстративного материала, художественной литературы, пособий: «Природа зависит от человека – человек от природы», «Напоминающие знаки», иллюстрированная экологическая сказка «Экотопик», «Пищевые цепочки». Рассмотрение Глобуса и географической карты.

Подготовительная работа с родителями

- Приглашение родителей к участию в проекте, знакомство родителей с целями, задачами и содержанием проекта.
- Предложение о совместном с детьми изготовлении плакатов по охране природы, совместно оформлению альбома «Наши домашние питомцы»
- Индивидуальные консультации по реализации проекта

2. Основной этап – реализация проекта (продуктивный этап)

Введение в проблему:

- Беседы «Планета Земля», «Водоёмы Земли», «Материки и континенты». «Рельеф Земли на глобусе и географической карте» «Почему необходимо беречь природу»
- НОД «Соседи по планете»
- Чтение стихов, пословиц, поговорок, отгадывание загадок по теме проекта.
- Игровая деятельность:
 - *дидактические*: «Что сначала, что потом», «Путаница», «Подбери модели к объекту живой природы»
 - *подвижные*: «Раз, два, три к дереву беги», «Птичка без гнезда»
 - *сюжетно-ролевые игры* «Зоопарк», «Моряки»
 - *хороводные игры*: «У оленя дом большой», «Стрекоза»
 - *интерактивные игры* «Живая и не живая природа», «Травянистые растения»
- Просмотр иллюстративного и видеоматериала по теме проекта.
- Продуктивная деятельность: пластилинография «Земля», рисование «Запрещающие знаки».
- Речевое развитие: придумывание рассказов о своих домашних питомцах

3. Заключительный этап:

- Анализ результатов проекта: что нового узнали?
- Оформление альбома на тему: «Наши домашние питомцы»
- Выставка «Береги свою планету» (выставка совместного творчества детей и родителей по изготовлению плакатов (техника выполнения работ – любая).
- Проведение открытого мероприятия: праздник «День Земли» при участии родителей.

План работы над проектом

1 неделя	
Понедельник, Вторник	Работа педагога по подготовке проекта: разработка проекта, подготовка материалов и пособий, написание конспектов, разработка сценария итогового мероприятия праздника «День Земли», подборка материалов для разработки рекомендаций для родителей.
Среда	-Беседа «Планета Земля»

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о форме, размерах, положении в солнечной системе планеты Земля с использованием глобуса, иллюстраций, детской энциклопедии, дидактического пособия «Мой первый атлас» - дидактическая игра «Природа – не природа» - чтение статей «Где у саксаула листья?», «Цепочки в лесу» из книги В. Танасийчука «Экология в картинках» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с законами природы: <ol style="list-style-type: none"> 1. все растения и животные могут жить только в тех местах, к которым они <i>приспособились</i>, где они чувствуют себя как дома. 2. Ни животные, ни растения не могут жить сами по себе. Все они живут в сообществах с другими животными и растениями. - Совместная трудовая деятельность в уголке природы по уходу за комнатными растениями. - Беседа о потребностях растений: свет, вода, почва с использованием моделей. -Интерактивные игры «Травянистые растения», «Живая и не живая природа» (ЭОР) -Дидактические игры Монтессори «Что сначала, что потом» на закрепление последовательности циклов развития растений и животных.
Четверг	<p>Рассматривание глобуса и географической карты:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о полюсах, экваторе, полушариях. Познакомить с тепловыми поясами Земли и их расположением: жаркий пояс, северный и южный холодный пояс, северный и южный умеренные пояса. - Чтение статей «Невидимые весы», «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» на закрепление знаний детей о равновесии в природе, причинами его нарушения и путями восстановления. - Рассматривание строения растений, части растений - Ситуативный разговор о роли и значении корня, стебля, листьев, цветов и семян растения. -Заучивание стихов о нашей планете Земля, о охране ее природы. -Подвижная игра «Птичка без гнезда»
Пятница	<p>Беседа «Водоёмы Земли» с использованием глобуса и географической карты мира</p> <p>Цель:</p>

	<p>-Дать представление о том, что большая часть(2/3) поверхности планеты занята водой, которая обозначена синим и голубым цветом и только 1/3 – сушей, обозначенной другими цветами.</p> <p>- Познакомить с самыми большими водоёмами Земли – океанами и морями: их местоположение, названия, качество воды в них.</p> <p>- Сформировать понятие «Мировой океан».</p> <p>Экологическая иллюстрированная сказка «Экотопик» о проблемах загрязнения воды человеком. Прослушивание сказки, последовательный пересказ по иллюстрациям.</p> <p>- Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p>
2 неделя	
Понедельник	<p>-Беседа «Материки и континенты»</p> <p>Цель: Сформировать понятие о материках, их названия, количество, местоположение, сравнительные размеры.</p> <p>- Работа с пособием «Природа зависит от человека – человек от природы». Прослушивание рассказа по серии картинок, раскрывающих последовательность событий, приведших к печальным последствиям.</p> <p>Самостоятельные рассказы детей, высказывание своих мнений и суждений о цепочке изменений в природе.</p> <p>-Рассматривании «напоминающих знаков» и составление коротких рассказов о них.</p> <p>Хороводные игры: «У оленя дом большой», «Стрекоза»</p>
Вторник	<p>Беседа «Рельеф Земли» с использованием глобуса и физической карты мира.</p> <p>Цель: Сформировать представление о том что, суша бывает ровной – это равнины, которые обозначены зелёным цветом, пустыни – жёлтым цветом. Есть на нашей планете горы разной высоты. Чем выше горы, тем темнее коричневый цвет на карте и глобусе.</p> <p>-Художественно-продуктивная деятельность: Пластилинография «Планета Земля»</p> <p>Дидактические игры: «Путаница», «Подбери модели к объекту живой природы»</p>
Среда	<p>НОД «Соседи по планете» с использованием ЭОР</p> <p>Цель: -Обобщить и закрепить знания детей о живой и не живой природе их взаимосвязи и взаимозависимости, многообразии животного и растительного мира.</p> <p>-Прививать любовь и гуманное отношение к родной</p>

	природе. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Четверг	<p>Продуктивная деятельность рисование на тему: «Запрещающие знаки»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать воображение, умение задумывать сюжет своего рисунка и воплощать его на бумаге. -Прививать интерес к продуктивной деятельности. -Развивать творческие способности детей. - Подготовка к празднику «День Земли» -Обобщение знаний по теме: высказывания детей своих мнений и суждений о том почему и как нужно беречь природу.
Пятница	Итоговое мероприятие: праздник «День Земли» с участие родителей.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Мозаика-синтез», 2011г.
2. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Минск «Астра» 2001г.

Интернет ресурсы

Интернет ресурсы сайта МААМ
Интернет-ресурсы сайта ns portal.ru

Приложение

Выставка работ совместного творчества родителей и детей

«Берегите природу»



