

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия
по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Таинственный невидимка»

Проводит: воспитатель высшей
квалификационной категории
Александрова Татьяна Серафимовна

Санкт-Петербург

2024 год

Цель: Познакомить детей с основными свойствами воздуха и его значением для человека.

Задачи:

Обучающие

- дать детям представление о наличии вокруг нас воздуха и способах его обнаружения.
- обобщать и закреплять представления детей о значении воздуха для человека и для всей живой природы.
- с помощью опытно-экспериментальной деятельности выявить основные свойства воздуха: невидимый, прозрачный, бесцветный, не имеет вкуса и запаха, но переносит запахи разных веществ, легче воды, может перемещаться, образуя ветер, воздух может двигать предметы.

Развивающие

- развивать у детей интерес к познавательной и экспериментальной деятельности.
- способствовать формированию умения анализировать полученную информацию, делать выводы о наличии или отсутствии тех или иных свойств воздуха.
- развивать навыки проведения опытно-экспериментальной деятельности у детей.
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности, мыслительной деятельности.
- развивать память, зрительное и слуховое внимание, логическое мышления.

Воспитывающие

- способствовать формированию у детей устойчивого интереса к окружающему миру, к объектам живой и неживой природы, природным явлениям (ветер).
- на конкретных примерах показывать взаимосвязь человека с неживой природой (воздухом).
- прививать любовь к родной природе, желание бережно и заботливо относиться к ней, сохранять чистоту воздуха.

Коррекционные

- расширять и активизировать словарный запас по теме за счёт слов: лаборант, опыт, эксперимент, прозрачный, необходимый, невидимый, бесцветный.
- способствовать развитию звуковой культуре речи детей, автоматизации поставленных звуков.
- создавать условия для развития умения вести беседу, отвечать на вопросы полным предложением.
- употребление имен существительных в единственном и множественном числе.
- поощрять стремление высказывать свою точку зрения, строить правильно предположения.
- развивать артикуляцию, речевое дыхание (долгий выдох через трубочку)
- способствовать развитию координации движений детей с речью.

Материалы и оборудование:

Фланелеграф, схемы «Свойства воздуха», указка, картинки с предметами, в которых есть сжатый воздух (воздушный шар, надувная лодка, надувной матрас, спасательный круг, колёса автомобиля). На каждого ребёнка: полиэтиленовый пакет, пластиковые стаканы, веер, коктейльная трубочка, сушёные семена черёмухи, разрезанный апельсин, поделки из бумаги для игр с воздухом (гусеница, солнышко)

Предварительная работа:

Беседы: «Живая и неживая природа», «Почему воздух бывает грязным», рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке за ветром, игры на развитие речевого дыхания.

Используемые технологии:

Игровая, исследовательская деятельность, личностно-ориентированная, коррекционная.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Ребята, сегодня утром нам пришло вот это письмо (показываю конверт, на котором картинки Фиксиков).

Догадались от кого оно? *Это письмо от Фиксиков.*

Да. Давайте прочитаем его.

«Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста, разгадать загадку и узнать побольше о таинственном невидимке, о котором в ней говорится».

Загадка: Есть невидимка озорной.
 Он всюду окружает нас с тобой.
 Мы его не замечаем,
 Мы о нем не говорим.
 Просто мы его вдыхаем-
 Он ведь нам необходим.

Что это? *Это воздух.*

Верно. Давайте поможем Фиксикам узнать побольше о воздухе. Вы согласны? *Да, согласны.*
Для этого мы должны выявить свойства воздуха, узнать все его секреты, а потом обо всем сообщить Фиксикам.

2. Основная часть:

Ребята, как вы считаете, нужен ли человеку воздух?

Воздух нужен человеку. Он им дышит.

- Как вы думаете, сколько времени человек может обходиться без воздуха, не дышать?

Ответы, предположения детей.

Давайте проверим. Сейчас мы сделаем вдох, зажмём двумя пальцами нос и перестанем дышать, сколько сможем. Вдох... Что вы почувствовали?

Хотелось выдохнуть, было тяжело.

- Вот мы и убедились, что не дышать долго, мы не можем.

Ученые установили, что без воздуха человек может прожить не более 5 минут.

Поэтому верно утверждение, что воздух нам необходим для жизни.

А кстати, где же воздух, вы его видите? *Нет, не видим. Я тоже не вижу. Может его здесь нет.*

Как нам доказать, что воздух есть вокруг нас? *Можно помахать рукой, веером...*(машут)

Что вы почувствовали? *Ветерок.*

Верно. Ветер – это и есть движущийся воздух. Что мы доказали?

Вывод. *Мы доказали, что воздух есть вокруг нас.* (выставить карточку)

Но почему же мы его не видим? *Потому, что он невидимый.*

Правильно. Поэтому-то его называют таинственным невидимкой. (повесить карточку)

- Ребята, а предметы, людей в нашем зале вы видите? *Да, видим всё.*

Если через воздух мы видим все предметы, как через стекло, значит он какой?

Прозрачный. (повесить карточку)

Воздух есть везде, он окружает нашу планету.

А кто ещё дышит воздухом? *Воздухом ещё дышат животные и растения.*

-Ребята, а всегда ли воздух, которым мы дышим бывает чистым? *Не всегда. В нём может быть дым от заводов и фабрик, выхлопные газы от автомобилей, пыль, песок, вредные вещества.*

Много дыма попадает в воздух во время лесных пожаров.

-Какой воздух полезен человеку, а какой нет? *Чистый воздух полезный, а грязный вредный.*

-Что надо делать, чтобы воздух был чище? *Ставить на заводах и фабриках фильтры для очистки воздуха. Сажать побольше деревьев, потому что они очищают воздух. Ездить на электромобилях.*

Верно, молодцы. Давайте немного отдохнём и поиграем.

Физминутка:

Воздух-невидимка,	(Руки вверху, вправо-влево)
Выходи гулять!	(«Зовут» двумя руками.)
Воздух-невидимка,	(руки вверху вправо-влево)
Как тебя поймать?	(Хлопки руками в разных местах)
Если быстро-быстро в поле убегу,	(Бегут на месте)
Чистого-пречистого воздуха найду!	(Потирают руки)
Если вместе с дедушкой по лесу пойду,	(Ходьба на месте)
Самого полезного воздуха найду!	(Руки накрест к плечам)
Если вместе с папой в горы я пойду,	(Тянутся вверх на носочках)
Самого кристального воздуха найду!	(«Фонарики»)

- А вы знаете, ребята, чтобы говорить нам нужен не только язык, но и воздух. Давайте это проверим.

Приложите пальцы к горлу и скажите громко: «А-а-а-а-а-а». Теперь давайте скажем: «Воздух-невидимка». Что вы ощутили под пальцами?

Дрожание в горле.

Да. Это дрожат наши голосовые связки. Они как 2 струны в нашем горле. При выдохе струя воздуха приводит в движение наши голосовые связки и получаются все звуки и слова.

Итак, что мы сейчас выявили?

Воздух помогает нам говорить. (поставить карточку)

На других планетах и на Луне, воздуха нет, поэтому там ничего нельзя сказать и ничего не слышно. Ученые установили, все звуки и речь человека передается по воздуху, и мы их слышим.

Значит, что нам помогает делать воздух?

Воздух помогает нам слышать все звуки и слова. (поставить карточку)

Как вы думаете, есть ли воздух внутри нас? *Ответы детей.*

-Давайте проверим. Сейчас мы сделаем ветерок, но уже без веера. Представьте, что мы долго гуляли и наши руки замерзли. Давайте согреем ладони, подышав на них. Какой ветерок вы почувствовали? *Теплый.*

А теперь подуем на ладони сильно-сильно. Какой ветерок теперь? *Холодный.*

-Что мы сейчас доказали?

Мы доказали, что воздух есть внутри человека. Воздух бывает теплым и холодным.
(повесить карточку).

Зимой в холодную погоду ветер будет какой? Зимой воздух будет *холодный, зимний, морозный.*

А летом какой он будет? *Тёплый, летний, ласковый, освежающий.*

Верно. Ну, а в жарких странах он может быть почти горячим.

Давайте немного отдохнем и поиграем.

Подвижная игра «Холодный, тёплый, горячий»

По звуковому сигналу дети выполняют определенные действия.

«Холодный» – берутся за руки, встают в маленький круг.

«Тёплый» – держатся за руки, делают большой круг.

«Горячий» – руки расцепляют, бегают свободно.

Сигналы можно подавать в любом порядке, повторять несколько раз.

- Ребята, мы ещё не все секреты таинственного невидимки-воздуха узнали. Нам нужно провести некоторые исследования, опыты.

А где это можно сделать? *Опыты и исследования проводят в лаборатории.*

А вы знаете кто работает в лаборатории? *В лаборатории работают ученые.*

Да, и ещё их помощники – лаборанты. Давайте вместе скажем это новое слово и запомним его. (все вместе произносят слово «лаборанты»)

Это когда их много. А если один? Лаборант. (вместе повторяют слово «лаборант».)

Значит вы сейчас станете лаборантами, а я буду руководителем лаборатории.

Прежде чем мы отправимся в нашу лабораторию, давайте вспомним правила поведения в ней. Выставляю по одной карточке, дети называют;

1. *В лаборатории нельзя ничего трогать без спроса.*

2. *В лаборатории должна быть тишина*

3. *В лаборатории нельзя толкаться, мешать друг другу.*

Правильно. Давайте наденем специальную одежду и пройдем к первому столу.

Стол № 1-2 (П/э пакеты, контейнер с нарезанным апельсином, закрытый крышкой.)

Опыт № 1 «Поймай воздух»

- Ребята, мы с вами выяснили, что воздух находится повсюду. Как вы считаете, имеет он какую-то форму или нет? *Воздух не имеет формы.* (поставить карточку)

- Как вы думаете, воздух можно поймать? А как? *Рассуждения детей.*

Около каждого из вас лежит полиэтиленовый пакет, посмотрите, сейчас в нем что-нибудь есть? *Нет. Он пустой.*

Я могу поймать им воздух. Смотрите.

А вы можете? Давайте попробуем! Какой стал пакет? *Надулся, как шарик, как подушка.*

Что в пакете? *В пакете воздух.*

- А какого цвета воздух? *У воздуха нет цвета, он бесцветный.* (повесить карточку).

Воздух не имеет формы, но, когда мы его поймали и заперли в пакете, посмотрите какой он стал формы?

(спросить каждого ребёнка: Какой формы стал воздух в его пакете? *Круглой, овальной, прямоугольной*)

Давайте теперь выпустим воздух из пакета. Он опять стал каким? *Он опять стал тонким, пустым.*

- Такой «запертый», сжатый воздух находится ещё где? (демонстрация картинок). *В воздушном шарике, в мяче, надувной лодке, надувном матрасе, спасательном круге, шинах автомобилей и велосипедов.*

Воздух не имеет формы, но в этих предметах приобрёл их форму.

Опыт № 2 «Вкус и запах воздуха»

А теперь вдохните ртом воздух. Какого он вкуса? *Без вкуса* (повесить карточку).

Вдохните воздух носом. Какого он запаха? *Без запаха.* (повесить карточку)

А сейчас закройте глаза (подношу каждому тарелку с нарезанным апельсином)

- Что вы чувствуете? *Запах апельсина.*

Вы почувствовали запах апельсина, потому что воздух перенес его запах.

Какой вывод можно сделать.

Вывод. *Воздух не имеет вкуса и запаха, но переносит запахи разных веществ.*

Стол №3-4 (Стаканы с водой, трубочка от коктейля, сушёные ягоды черёмухи, салфетки)

Опыт №3 «Буря в стакане»

Как вы думаете воздух легче или тяжелее воды? *(Ответы детей)*

Нам предстоит это выяснить.

Вспомните наши опыты с водой, что происходит с предметами, которые легче воды?

Они не тонут, плавают.

А с теми, что тяжелее воды?

Он тонут. Опускаются на дно.

А давайте проверим воздух утонет или нет?

Возьмите стакан с водой и трубочку, опустите трубочку в воду и подуйте в неё. Что вы видите?

Пузырьки выходят из воды.

Это воздух! Он не тонет, а поднимается на поверхность.

Да. Получилась буря в стакане. Это что доказывает?

Это доказывает, что воздух легче воды. (повесть карточку)

Опыт №4 «Воздух может выталкивать предметы из воды»

Предлагаю детям положить в воду щепотку сушеных ягод черемухи. Что происходит?

Ягодки утонули, упали на дно стакана, значит они тяжелее воды.

А можно ли оживить ягоды, заставить их двигаться? *Предположения, высказывания детей.*

(совместно приходим к мнению, что нужно подуть в трубочку).

Что мы наблюдали?

Появились пузырьки - это воздух выходил на поверхность, а ягодки начали двигаться в воде.

Кто же нам помог заставить двигаться ягодки?

Их заставил двигаться воздух.

Стол № 5-6 (Солнышки, гусеницы и трубочки на каждого ребенка)

Опыт №5 «Воздух может двигать предметы»

Как вы думаете, а не в воде, воздух может двигать предметы? *Предположения детей*

- Давайте проверим:

1. Игра «Весёлое солнышко»

2. Игра-соревнование «Чья гусеница быстрее?»

Играя в эти весёлые игры, какое свойство воздуха мы наблюдали.

Вывод: Мы наблюдали как воздух двигал солнышко и гусеницу.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Наша работа в лаборатории закончила. Подскажите мне, пожалуйста, что же написать в ответном письме Фиксикам? Давайте посмотрим на схемы и назовем свойства воздуха, которые мы сегодня выявили?

(Дети, с опорой на схемы, рассказывают о свойствах воздуха.)

Замечательно. Я обо всем сообщу Фиксикам, думаю им очень понравится. А вам понравилось наше занятие? Что для вас было самым интересным? А что не понравилось?

(высказывание детей)

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, были настоящими маленькими исследователями. На память о нашем занятии я дарю вам воздушные шарик. Вы дома с родителями надуете их воздухом и поиграете.