

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД
по формированию здорового образа жизни
в подготовительной логопедической группе «Ромашка»
на тему: «Где спрятано здоровье»

Составила: воспитатель
Александрова Татьяна
Серафимовна

Санкт-Петербург
2021 год

Конспект НОД по формирование здорового образа жизни
у детей подготовительной, логопедической группы на тему:
«Где спрятано здоровье»

Цель:

Формирование у детей понятия о здоровом образе жизни, на основе ознакомления со строением тела человека, его органами и их функциями.

Задачи:

Образовательные

- закрепить понятие о внешнем строении человека, частях тела (голова, шея, плечи, руки, ноги);
- обобщить знания о внутренних органах человека;
- сформировать понятие об органах чувств и их функциях;
- показать важную роль органов чувств в познании человеком окружающего мира.

Воспитательные

- развивать интерес к изучению организма человека;
- воспитывать желание бережно относиться к своему организму;
- формировать понятие о здоровом образе жизни, его компонентах;
- прививать потребность вести здоровый образ жизни.

Речевые

- обогащать словарный запас детей по данной теме;
- упражнять в грамматически правильном построении предложений
- развивать диалоговую речь;

Материалы и оборудование:

Конверты с заданиями, иллюстративный материал о компонентах здорового образа жизни, кубик красный большой и синий маленький, шарики с гладкой, пушистой и шершавой поверхностью, баночки с различными пахучими веществами, колокольчик, бумага, молоточек, деревянные ложки, настольная ширма.

Используемые технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие
- экспериментирование

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

-Почему люди здороваются? (они желают друг другу здоровья, не болеть, быть бодрыми, веселыми).

Верно. Я хочу вам рассказать одну притчу. Притча – это короткий, поучительный рассказ.

Есть такая страна Греция. Давным-давно там, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. (*Повесть на магнитную доску рисунок человека*). Долго думали они, каким должен быть человек. Один сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека. Стали они думать, решать - куда бы это спрятать? Одни предлагали спрятать глубоко в синее море, другие за высокие горы.

-Как вы думаете, что же самое важное для человека они спрятали и куда? (Предположения детей)

-А чтобы узнать верный ответ. Нам надо выполнить несколько заданий, которые находятся в конвертах. Вы согласны? (Да, согласны)

Конверт № 1

Отгадайте загадки:

- | | |
|--|---|
| - У всех людей она одна
Сидит на шее....(голова) | - Головой верти, сильнее –
Быть без дела скучно....(шее) |
| - Задышал прохладой вечер –
Ты платок накинь на...(плечи) | - Быть сутулой не должна
У наших малышей...(спина) |
| - Напоминаю: не от скуки –
Мойте чаще ваши ...(руки) | - Вы, ребята, на пороге,
Вытирайте чище...(ноги) |

-Молодцы! Все отгадали. О чем были эти загадки?

(о частях тела человека).

-Верно. Это называется внешнее строение человека. За первое задание вы получаете награду – букву «З». (*прикрепляю на фланелеграф*)

Выполнив все задания, мы соберем все буквы, составим из него слово и узнаем, что самое главное у человека, которое спрятали боги с горы Олимп.

Конверт №2

Человек – это сложный живой организм. Внутри у нас есть органы, каждый из которых выполняет свои функции (работу). Они так и называются «внутренние органы».

Задание:

-Как устроен человек внутри? (У него есть органы)

- Какие внутренние органы человека вы знаете?

(Сердце, легкие, желудок, кишечник, почки, печень, мозг).

-Что делает желудок (переваривает пищу), легкие (дыхание, обмен воздуха)

- Какую функцию выполняет сердце (перегоняет кровь по всему телу)

Верно, а кровь разносит питательные вещества ко всем частям нашего тела.

Давайте сожмем кулачок, вот такого примерно размера ваше сердце. А

теперь давайте соединим пальчики обеих рук и покажем, как бьется сердце.

Пальчиковая игра «Биение сердца»

-Как вы считаете, какой орган управляет всем нашим организмом? (мозг)

Молодцы! Получаете вторую букву (Д)

Конверт № 3

Из конверта достаем картинку с изображением глаза.

(поместить его на магнитной доске около человека)

Разберёмся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

- Ребята, а давайте попробуем выяснить это с помощью эксперимента.

1 эксперимент:

Закройте все свои глазки и не открывайте, пока я не разрешу.

- Скажи, что у меня в руках? (большой кубик красного цвета и маленький – синего цвета, дети не могут ответить)

- А что я сейчас делаю? (воспитатель делает 2-3 бесшумных действия – дети снова не могут ответить).

Почему не отвечаете? (Мы не видим).

- Теперь откройте глаза, и скажи, *(Может снова показать кубики и действия)* зачем человеку глаза? (Он ими видит размер, форму, цвет предметов, действия)....

Сейчас мы говорим «видеть», а в старину говорили «зрить». Поэтому, способность глаз видеть (зрить) называется *зрение*. (повторить вместе).

Работа в парах:

- А сейчас, встаньте, повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие у вас глаза (голубые, карие, зеленые)
- Как называется часть глаза, по которой определяет их цвет? (радужная)
- По краям радужки видите белые цвет, что это (глазное яблоко)
- В середине радужки есть черный кружок, что это? (зрачок, через него лучи света попадают внутрь глаза и отражаются на *сетчатке*, и мы видим предмет).

Д/игра «Какие глаза»

Я буду говорить, какого цвета глаза у человека, а вы – какой он.

Голубые – голубоглазый,

Карие – кареглазый

Серые – сероглазый

Зеленые – зеленоглазый

Синие – синеглазый

- Да, ребята, глаза – главные помощники человека, которые позволяют нам познавать мир, поэтому их надо беречь.

- Что защищает глаза от попадания пыли, пота, ветра и опасных предметов? (брови, ресницы и веки).

- А как человек должен беречь свое зрение? (не тереть глаза грязными руками, не наткаться на острые предметы, не сидеть долго и очень близко к экрану телевизора и компьютера)

- Верно. А еще нужно делать гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз + упражнение на дыхание «Снежинка»

Представьте, мы пришли в волшебный лес. (*ходьба на месте*)

Сколько здесь вокруг чудес! (*вращение по кругу*)

Справа берёзка в шубе стоит, (*вправо*)

Слева - ёлка на нас глядит, (*лево*)

Снежинки в небе кружатся, (*вверх*)

На землю красиво ложатся. (*вниз*)

Снежинки блестят и искрятся, (*часто моргать*)

На ладошки к ребятам садятся. (*показать ладони*)

Сколько много снежинок, давайте сдуем с одной, потом с другой ладошки. (*глубокий вдох носом, длинный выдох*)

Молодцы. Получаете следующую букву (**О**)

Конверт № 4

В этом конверте находят картинку с изображением уха. (*прикрепляют около человека*)

Задание: Для чего нужны человеку уши? (чтобы слышать)

- Сколько ушей у человека? (тоже два)
- Как вы думаете, почему? (чтобы слышать звуки со всех сторон)
- Что мы слышим? (речь человека, музыку, разные звуки, шумы).
- В отличие от глаз, которые закрываются веками, наши уши постоянно открыты, а значит они постоянно могут слышать, даже когда мы спим, и первыми сообщать нам об опасности. Значит уши, как и глаза наши верные помощники.
- Давайте проведём эксперимент.

Эксперимент 2

- Мы с вами знаем, что звуки бывают разными. Попробуйте определить, что я сейчас буду делать. (Спрятав руки за ширмой, воспитатель производит действия, сопровождающиеся звуковыми явлениями: стучит по столу молоточком, шелестит бумагой, стучит деревянными ложками, разрывает бумагу, звенит в колокольчик). Дети каждый раз должны определить источник звука. Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Получайте ещё одну букву. **(Р)**

Конверт № 5

Ребенок открывает конверт и достают картинку с изображением носа.

Задание:

Для чего человеку нужен нос?

(Носом мы дышим, а ещё можем различать различные запахи).

- Способность носа различать запахи называется *обоняние*.

Давайте вместе повторим новое слово «обоняние» (*повторить 3 раза*)

Нос помогает определить приятные и неприятные запахи и даже опасные, ядовитые, например, запах газа из кухонной плиты и другие.

- Поэтому нос является тоже нашим помощником.

Вот это мы сейчас с вами и проверим.

Эксперимент 3

В баночках лежат разные пахучие вещества (чеснок, кофе)

Ребёнок должен с закрытыми глазами определить по запаху, что лежит в баночке.

- И опять вы ловко справились с заданием и получаете ещё одну букву **(О)** А сейчас давайте немного поиграем.

Физминутка: Игра «Покажи, что назову» (на внимание)

Я буду, называя части тела, и вы их показывать, только будьте внимательны, выполняйте правильно (руки, ноги, голова, шея, уши, щёки, ресницы, брови,

подбородок, лоб, нос, глаза, волосы.) При этом специально иногда показываю не правильно.

Конверт № 6

Ребенок достаёт из конверта картинку, где изображён язык (вешает около человека)

Задание: Для чего нужен человеку язык?

(Языком мы разговариваем и узнаём вкус пищи).

Верно. Значит, язык тоже является нашим помощником? (Да)

получаете следующую букву **(В)**

Конверт №7

Игра «Это верно или нет» (*встают полукругом*)

Я буду задавать вопросы, а вы мне будете отвечать.

Если правильно – говорите: да, да, да и хлопаете в ладоши.

Если не верно, говорите: нет, нет, нет, и качаете головой.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и винегрет.
4. Я сосульку полижу и снежком закушу.
Дайте, дети, мне ответ, это можно или нет?
5. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.
И Серёже и Ирине всем полезны витамины.
6. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может пройти.
7. Буду кушать апельсины, в них так много витаминов.
Дайте дети, мне ответ, это верно или нет?
8. Будешь есть зефир ты сладкий
Будут зубы все в порядке.
9. Если хочешь быть здоров – закаляйся, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

Хорошо играли, очень верно отвечали. За это получите букву (**Б**)

Конверт № 8

Достают из конверта картинку с изображением рук (*также помещают её около человека*).

Задание: Для чего нужна человеку кожа?

(покрывает всё тело, защищает его, а также распознает холодное, горячее, гладкое, шершавое, мягкое, твердое).

Эксперимент 4

Дети закрывают глаза, даю потрогать разные предметы (мех, шершавый, гладкий, материал). Дети называют характер поверхности каждого предмета. После выполнения дети получают последнюю букву (**Е**).

- Все органы, которые мы поместили около человека (глаза, уши, нос, язык и кожа), называются «органами чувств» (*повторить вместе*). Они наши помощники, помогают изучать, познавать окружающий мир.

- Все задания мы выполнили, а теперь давайте из полученных букв составить слово.

Дети из букв составляют слово «ЗДОРОВЬЕ»

- Вот мы и разгадали загадку древнегреческие богов. Что же самое главное у человека это что? (Здоровье).

А как вы думаете, где оно спрятано? (предположения детей)

- Совершенно верно, в самом человеке. Нужно только беречь его.

А как надо беречь свое здоровье, нам дети прочитают стихи.

(*дети, читая стихи, показывают картинку, затем прикрепляю её под словом «здоровье»*).

Стихи

1. Если хочешь быть здоров –
Закаляйся и физкультурой занимайся.

2. Даёт силы и здоровье
Нам всегда – витаминная еда.

3. Если хочешь быть здоров – не ленись,
Ты на воздухе гуляй, в игры разные играй.

4. Чтоб здоровым и сильным стать,
Надо режим дня соблюдать!

5. Чистота – залог здоровья!
Люди верно говорят.
Мыть почаще руки, тело
Призываем всех ребят!

- Из всего этого и состоит здоровый образ жизни. Если с детства вести здоровый образ жизни, то и здоровье можно сохранить на всю жизнь.

