

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Консультация для педагогов  
«Основные особенности и правила взаимодействия педагога с  
воспитанниками в ДОУ»**

Составила воспитатель Александрова Т.С.

Санкт-Петербург

**Образовательный процесс** – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности ребенка в соответствии с ФГОС.

Эффективность образовательного процесса находится в прямой зависимости от эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основным видом деятельности в дошкольных организациях, согласно ФГОС, становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером детей. Таким образом **совместная партнерская деятельность** взрослого и ребенка – это оптимальная форма организации сотрудничества педагога с детьми в дошкольном учреждении. Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Понятие «партнерская деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

**Что значит быть партнером детей:** (по Н.А. Коротковой):

- ❖ Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- ❖ Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
- ❖ Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства.)
- ❖ Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

**Основные компоненты совместной деятельности - сотрудничества:**

- Общая цель.
- Общий мотив.
- Совместные действия направлены на достижение общей цели.
- Общий результат.

Значимым является утверждение В. А. Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

К сожалению, современные дошкольники имеют ряд особенностей, которые еще больше доказывают необходимость в совместной деятельности детей и воспитателя.

**Особенности деятельности современных детей:**

- У многих современных детей низкий уровень когнитивного (познавательного) развития

- Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать.
- Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребности сферы ребенка, а также его воли и произвольности.
- Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков.
- Недостаточная социальная компетентность детей дошкольного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.
- Большое количество детей с нарушениями речевого развития
- Серьезную тревогу вызывает нежелание значительной части современных дошкольников познавать окружающий мир
- Низкий уровень коммуникативной компетентности.
- Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Говоря о партнерской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что это равноправный участник деятельности и как таковой связан с другими взаимным уважением. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей.

### **Позиция педагога при совместной партнерской деятельности с детьми:**

- ❖ Демонстрировать позитивное отношение к ребенку, не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребенка, быть готовым к эмоциональной поддержке.
- ❖ Общаться эмоционально, что способствует развитию познавательной активности детей, монотонная речь быстро утомляет, постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.
- ❖ Меньше замечаний, больше похвалы, так как «психологические особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок», открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания.
- ❖ Находиться рядом, поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).
- ❖ Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Позиции воспитателя в разные моменты совместной деятельности.

Воспитатель приглашает детей к деятельности непринужденно:

- Давайте сегодня.
- Кто хочет, устраивайтесь удобнее.
- Кто хочет — присоединяйтесь.

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый и дети находят возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности воспитатель *«задает»* развивающее содержание (*новые знания, способы деятельности и пр.*). Предлагает свою идею или свой результат для детской критики. Проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку действий участников, так же усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряя содержательное общение. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он работу или нет. Необходима оценка взрослым действий детей, но она может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать — что получилось.

Партнерская форма занятия требует и определенной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации *«круглого стола»*, приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (*включая взрослого*) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал. Партнер- взрослый всегда вместе (*рядом*) с детьми, в круге. Дети реализуют свои интересы в различных видах деятельности в основном самостоятельно, а взрослый не только обязан создать условия для стимулирования ребенка в различных видах деятельности, ему необходимо ориентироваться на интересы, потребности и способности детей. Взрослый включается в деятельность наравне с детьми, не только присутствует при работе, но и стремится получить конечный продукт, поддерживая у остальных участников это стремление. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (*от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному*);
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за *«учительским»* столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы.

При организации занятий в форме совместной партнерской деятельности меняется положение детей. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора — участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Если воспитатель правильно подбирает содержания для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы просто не возникают.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования. На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на существенных принципах работы с детьми в форме совместной партнерской деятельности:

### **Принципы совместной партнерской деятельности**

- Уход от жесткого регламентированного обучения школьного типа; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные виды деятельности;
- Обеспечение взаимосвязи совместной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- Создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности;
- Широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей.
- Введение в обучение проблемных задач, имеющих разные варианты решений; широкое использование игровых приемов, игрушек;
- Создание эмоционально значимых для детей ситуаций; выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми, как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.

Правильно организованная совместная деятельность детей с педагогом способствует достижению целевых ориентиров: **всестороннего развития дошкольника.**