

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект

**Игры-инсценировки по русской народной сказке «Теремок» для детей раннего возраста
(2-3 года)**

Составила:
Воспитатель
Бестужева Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург

2021

Цель: приобщать детей к активному участию в игре-инсценировке;

Задачи:

- обучающие: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение;
- развивающие: формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы;
- воспитательные: воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы:

- мягкая игрушка Ёжика с мешком;
- игрушки зверей: Мышка, Лягушка, Зайчик, Лисичка, Волк, Мишка;
- гимнастическая скамья, ткань синего цвета, шириной 30 см, гимнастические палки для дорожки ;
- ткань коричневого цвета;- мелкие фигурки животных, ёлок, деревьев, домика (из настольного театра «Теремок»);
- мешочек для игры «Чудесный мешочек»;

Оборудование:

- магнитофон;

Конечный результат:

- умеет согласовывать действия с другими детьми - героями сказки;
- строит ролевой диалог, знает и говорит слова сказки в соответствии с выбранной ролью;

Предварительная работа:

- создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми;
- показ детям кукольного театра «Репка», «Колобок»;
- драматизации русских народных сказок «Колобок», «Репка»;
- рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок», обсуждение содержания сказки;

-просмотр и прослушивание русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» на видео и аудиозаписях;

Ход совместной деятельности:

Вводная часть -2 мин.

Сюрпризный момент.

Дети стоят на ковре.

Воспитатель: Дети, хотите сегодня встретиться со сказкой?

Дети: Да!

Воспитатель1: Хорошо, но чтобы попасть в сказку, нужно быть ловким и сильным. Давайте тренироваться!

Проводится пальчиковая игра «Ёжик» - (воспитатель1 читает текст, показывает движения , а дети повторяют):

Воспитатель1:

Добрый ёжик, добрый ёж, (крутят кулачки

На клубочек он похож. перед собой)

У ежа иголки (сжимают и

Очень, очень колкие. разжимают пальчики)

Ёжик, ёжик, чудачок, (прячут кулачки

Где ты прячешься дружок? за спину)

Покажи иголки (сжимают и

Очень, очень колкие. разжимают пальчики)

После упражнения Воспитатель2 обращает внимание детей на стол, который стоит недалеко. На нём горкой лежит коричневая материя – «норка», Воспитатель2 приглашает детей посмотреть, что там? Дети вместе с Воспитателем2 подходят к столу.

Воспитатель2: Дети, посмотрите, мне кажется, что в норке кто – то шевелится? (Воспитатель2 незаметно в «норке» надевает на руку игрушку ёжика с мешком, и показывает детям)

Воспитатель1:

- Ёжик, как ты здесь оказался?

Ёж (Воспитатель2): Да, вот, услышал, что про меня говорят, вот и решил выйти из своей норки.

Воспитатель1: Дети, давайте спросим у Ёжика, что же ты такой колючий?

Дети: Ёжик, что ты такой колючий?

(В это время включить диск с песней на стихотворение Б. Заходера)

Что ж ты, ёж такой колючий?

Это я на всякий случай,

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Основная часть-10 мин.

Воспитатель1: Ёжик, а где живут твои соседи?

Ёжик: Они живут в сказке, вон в том лесу (показывает на другой стол, где стоит лес и домик – фигурки из настольного театра)

Воспитатель1: А как нам туда попасть?

Ёжик: Я вам помогу! Нужно пройти по бревну, перепрыгнуть через ручей, проползти по дорожке.

Проводится физминутка «Мы идем по лесу»(Дети проходят по брёвнышку – скамье, перепрыгивают через ручей – полоса синей ткани , шириной 30 см, проползают по дорожке , шириной 50 см ,и останавливаются у стола)

Воспитатель1: Вот мы и пришли в лес. Дети, как вы думаете, что это? (Воспитатель1 показывает на домик)

Дети: Домик.

Воспитатель1: Как он называется?

Дети: Теремок.

(Если дети затрудняются ответить, помочь им)

Воспитатель1: Да, это Теремок.

Стоит в поле Теремок.

Из трубы идёт дымок «Бы-бы-бы»

Идёт дым из трубы.

(Повторить несколько раз, приглашая детей к подражанию)

Воспитатель1: Где стоит теремок? Теремок стоит в лесу, в лесу живут разные – разные звери. Кто живёт? Ёжик, расскажи, какие звери живут в лесу?

Ёжик: Ответ на ваш вопрос, вот в этом мешке, а мне пора уходить. (Воспитатель2 с игрушкой ёжика уходит)

Воспитатель1: Дети, давайте посмотрим, что нам принёс Ёжик?

Проводится игра «Чудесный мешочек»(Дети достают маленькие фигурки животных из настольного театра, называют их и ставят рядом с Теремком)

Воспитатель1: Живет в лесу Мышка – норушка. Как бежит и пищит Мышка – норушка? (Дети показывают ,а потом садятся на места).

Воспитатель1:Ещё живет в лесу Лягушка-квакушка. Как скачет и квакает лягушка? (Дети показывают и садятся на места).

Воспитатель1:Живёт Зайчик – побегайчик. Покажите, какие у зайчика уши. (Дети показывают).А как Зайчик скачет? (Дети показывают ,а потом садятся на места).

Воспитатель1:Живёт в лесу и Лисичка-сестричка. Как бегают Лисичка? (Дети показывают ,а потом садятся на места).

Воспитатель1:Живёт ещё в лесу Волчок - серый бочок. Как воет волк?

Воспитатель1:Живёт в лесу и Медведь косолапый, как он рычит?
Дети : Ы-Ы-Ы.

Воспитатель1 :А как Медведь косолапый переваливается? (Дети показывают ,а потом садятся на места).

Все фигурки зверей располагаются у Теремка.

Воспитатель2(выходит и говорит): У нас есть и Мышка – норушка, и Лягушка – квакушка, и Зайчик - побегайчик, и Лисичка – сестричка , и Волчок – серый бочок, и Мишка косолапый. А в какой сказке они живут?

Дети: В сказке «Теремок». (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель им помогает)

Воспитатель2: Дети, давайте все вместе расскажем сказку «Теремок».

Дети: Давайте!

Воспитатель2: Кто хочет быть Мышкой – норушкой? Лягушкой – квакушкой? и т. д.

Резиновые игрушки зверей стоят на подносе, и дети их хорошо видят, всем детям дать в руки игрушку. Участвуют в сказке все дети(могут быть две мышки, две лягушки, две лисички и т. д). Дети с игрушками садятся на свои стульчики.

Воспитатель2: Построим теремок и расскажем сказку. (Строят теремок из стульчиков, поставив их в круг).

Воспитатель2: Стоит в лесу Теремок. Прибежала к Теремку Мышка – норушка,пи-пи-пи. (Ребёнок с мышкой подходит к теремку). Тук-тук-тук, кто в теремочке живет? Никто не живет. И стала в нём жить Мышка.(Ребёнок садится на стульчик в круг).

Прискакала к теремку Лягушка – квакушка: «Ква-ква! Пустите меня в дом!» «Заходи!» – отвечает Мышка. (Воспитатель произносит текст сказки, а ребёнок действует с игрушкой и произносит отдельные слова или целиком говорит сам от лица своего персонажа).

Прискакал Зайчик - побегайчик: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Заходи!»

Прибежала к теремку Лисичка – сестричка: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Заходи!»

Прибежал к теремку Волк - зубами щёлк: «Тук-тук, откройте дверь! Пустите меня в теремок!» - «Заходи!»

Последним притопал косолапый Медведь и зарычал: «Ы-Ы-Ы! Откройте дверь, пустите меня в теремок!» - «Заходи!». Лез, лез Медведь, никак не залезет. Говорит: «Я лучше на крыше жить буду!» Полез он на крышу и трах! – развалил теремок!

Все звери разбежались:

Убежала Мышка (ребёнок с мышкой убежал на стульчик).

Ускакала «Лягушка (ребёнок с лягушкой убежал на стульчик).

Ускакал Зайчик (ребёнок с зайчиком убежал на стульчик).

Убежала Лиса (ребёнок с лисой убежал на стульчик).

Убежал Волк - (ребёнок с волком убежал на стульчик).

Никого не осталось.

(Дети поставили игрушки на стол).

Заключительная часть-3мин.

Воспитатель1: Дети, давайте порадуем зверей! Построим для них новый теремок. Там хватит места всем зверюшкам! А для этого нам нужно встать в хоровод!

Дети вместе с воспитателями становятся в хоровод и исполняется песня-игра «По лесной тропинке».

Список литературы:

1. Волшебный праздник/ Сост. М. Дергачева/. - М.: РОСМЭН, 2000.
2. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005.
5. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: “Скрипторий 2003”, 2006.
6. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. – М.: Лепта-Книга, 2007.