

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-
Петербурга

Конспект занятия

по речевому развитию

для детей раннего возраста

Тема: «**Вот пришла весна к нам**»

Проводит: воспитатель Исмаилова Мехрибан Али кызы

Санкт-Петербург
2025

Цель: Развитие речи детей через знакомство с весенними явлениями природы;

Задачи:

Обучающие:

Формировать представление о весенних изменениях в природе (ярко светит солнце, тает снег, идет дождь);

Развивающие:

Развивать двигательную активность;

Развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;

Побуждать детей отвечать на вопросы короткими предложениями;

Воспитывающие:

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением весны;

Чтение стихотворений о весне;

Подвижная игра «Птички в гнёздышках»;

Магнитная игра «Времена года».

Материалы и оборудование:

- Картинки с изображением признаков весны (растаял снег, светит солнце, появляются почки, распускаются листочки, просыпаются животные т.д.);
- Портативная колонка;
- Аудиозапись - музыкальная игра «Солнышко и дождик»;
- Персонаж – кукла Катя.

Методические приемы:

-словесные, беседа с детьми о признаках весны;

-наглядные - показ, демонстрация материала.

-практические – игра «Кого не стало?»

Предварительная работа с детьми:

1. Обсуждение изменений в природе: Проведение беседы о том, что происходит с природой весной (появление первых цветков, потепление, возвращение птиц).
2. Просмотр иллюстраций: Показать детям картинки с изображением весенних пейзажей, цветов и животных.
3. Чтение стихотворений о весне: Чтение коротких стихотворений о весне, чтобы дети могли запомнить рифмы и ритм.
4. Музыкальные игры: Включение веселых песен о весне для создания позитивного настроения.

Индивидуальная работа:

1. Разговор с каждым ребенком: Обсуждение любимых весенних вещей (например, цветы, солнце, дождь) и их значимости.
2. Творческое задание: Предложить детям нарисовать весенние цветы или природу на бумаге.
3. Игры на развитие речи: Использование карточек с изображениями весенних предметов (цветы, птицы) для обучения новым словам.

Планируемый результат:

- Дети должны научиться распознавать и называть основные признаки весны.
- Развитие речевых навыков через обсуждение и творческие задания.
- Укрепление эмоциональной связи с природой и понимание её изменений в разные времена года.
- Повышение интереса к окружающему миру через активные игры и творчество.

Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию:

1. Подбор материалов: Подготовка иллюстраций, книг и игрушек на тему весны.
2. Создание комфортной атмосферы: Оформление группы в соответствии с темой занятия (например, украшение стен рисунками цветов или птиц).
3. Планирование активности: Разработка последовательности занятий (игры, обсуждения, творческие задания) для поддержания интереса детей.

Структура занятия:

Занятие состоит из трёх частей: вводная, основная, заключительная.

Ход занятия:

I.

Педагог приглашает детей сесть в круг на стульчик.

Педагог: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Педагог: А теперь поздороваемся друг с другом.

Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают)

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ. (топают)

Здравствуйте, щёчки! Плюх-плюх-плюх. (слегка хлопают по щёчкам))

Здравствуйте, детки! (машут ручками)

II. Основная часть

Стук в дверь. Педагог открывает дверь и вносит куклу Катю, одетую по-зимнему.

Педагог: Здравствуй, Катя!

Катя: Здравствуйте, ребята!

Педагог: Как ты тепло оделась! Разве на улице зима? Ребята, на улице зима? (Ответы детей).

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла ...(весна).

Педагог сажает куклу.

Да, на улице весна. Что происходит весной? (Педагог показывает картинки с признаками весны, один из детей называет признак и педагог вывешивает картинку на доску) Растаял снег. Яркое светит солнце. Появляются почки на деревьях. Распускаются листочки. Иногда идёт дождь. А ещё весной просыпаются животные. Какие? (Ответы детей). Да, медведь, ёжик. Весной

прилетают птички из тёплых стран: ласточки, скворцы. Становится тепло, поэтому мы с вами надеваем одежду полегче. Понятно, Катя? Так тепло уже одеваться не надо. (Педагог снимает тёплую одежду кукле).

Педагог: А теперь я предлагаю вам поиграть.

Музыкальная игра «Солнышко и дождик»

1. Ласковое солнышко светит на дорожку (поднимают руки вверх, тянутся к солнышку).
2. Покажу я солнышку все свои ладошки (вытягивают руки ладошками вверх).
3. Правую, левую — все свои ладошки (поочерёдно показывают ладошки).
4. Покажу я солнышку розовые щёчки (указательным пальчиком прикасаются к щёчкам).
5. Круглые, румяные, словно колобочки (поглаживают щёчки).
6. Правую, левую — щёчки-колобочки (трут ладошкой по правой и левой щёчке).

Когда звучит шум дождя, дети прячутся под зонт, который раскрывает воспитатель.

После игры дети садятся на стульчики.

Педагог: Ребята, зверюшки и птички предлагают нам поиграть с ними в прятки. Я спрячу кого-то из них, а вы отгадаете – кого. И кукла Катя будет играть вместе с нами.

Дидактическая игра «Кого не стало?» Педагог раскладывает перед детьми картинки с животными: ёж, медведь, ласточка, скворец. Затем закрывает их платком и произносит слова вместе с детьми: «Фокус-покус, тру-ля-ля!». Педагог убирает платок, незаметно для детей и картинку с каким-либо животным или птичкой. Затем спрашивает у детей: «Кого не стало?» Игра проводится три раза.

Педагог: Молодцы, ребята! Нам с куклой Катей очень понравилось играть с вами! Но нашей гостье пора уходить. Давайте попрощаемся с ней. (Дети прощаются с куклой. Кукла «уходит»).

III. Заключительная часть

Педагог: Ребята, кто приходил к нам сегодня? (Ответы детей). А с кем вы играли в прятки? (Ответы детей). А гуляли под дождём? Какая игра вам понравилась больше?