

ГБДОУ детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района
города Санкт-Петербурга

СТАТЬЯ НА ТЕМУ: « Речь и общение в дошкольном возрасте»

Составила воспитатель: Келехсашвили Л.А.

2019

СТАТЬЯ НА ТЕМУ: «Речь и общение в дошкольном возрасте»

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Для того чтобы выполнить все свои функции, речь проходит большой и сложный путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребёнка - обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально - волевой сферы.

Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребёнка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятыми сначала взрослыми, а потом и сверстниками. Такие условия возникают в процессе самого общения и деятельности, организуемой взрослыми совместно с ребёнком.

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в развитие детей, чем общение со взрослыми. Общение со сверстниками возникает в совместной деятельности и может осуществляться по-разному. Если сама деятельность носит примитивный характер, плохо развита, то и общение будет таким же: оно может выражаться в агрессивно направленных формах поведения (драки, ссоры, конфликты) и почти не сопровождаться речью. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребёнка становится речевое общение. Развитие ребёнка особенно успешно проходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, а, следовательно, и речи. Общение дошкольников с детьми более эмоционально, чем со взрослыми. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов, фразы. Если взрослый даёт ребёнку нормы общения, учит говорить как надо, как все, то сверстник создаёт условия для самостоятельного речевого творчества. В контактах с другими детьми, ребёнку важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому, как таковой беседы между сверстниками не получается, дети перебивают друг друга, каждый говорит о своём. Общаясь с взрослыми ребёнок

больше слушает, чем говорит сам. Общение со сверстниками значительно богаче по своему назначению и функциям. Действия ребёнка, направленные на сверстника, более многообразны, чем, если бы партнёром был взрослый. В общении с взрослыми ребёнок постоянно управляем и направляем. В общении со сверстниками дети самостоятельно могут управлять действиями партнёра, осуществлять контроль его действий, навязывать собственные образы, организовывать совместную игру, сравнивать партнёра с собой. Общаясь с детьми, ребёнок может фантазировать, выражать обиду, претворяться, а такое разнообразие требует умения выразить словами свои желания, настроения. Разговаривая со взрослыми, ребёнок не прикладывает специальных усилий, чтобы его поняли, взрослый поймёт всегда. Другое дело - сверстник. Ему надо всё чётко сказать: чего хочешь, чем недоволен, что собираешься делать, как, во что любишь играть. А поскольку детям очень хочется общаться, они стараются более связно и чётко выражать свои намерения, мысли, желания. Именно потребность быть понятым, услышанным сверстниками, получить ответ, делает речь дошкольников более связной, полной, понятной. Дошкольники, не имеющие контактов со сверстниками, испытывают трудности и в общении со взрослыми. Таким образом, для полноценного развития речи необходимо как общение со взрослыми, так и со сверстниками.

Речь выполняет познавательную функцию. Все виды деятельности дошкольника - игровая, конструктивная, изобразительная, трудовая - позволяют мобилизовать его познавательные возможности. Чтобы это произошло, любая деятельность должна быть соответствующим образом организована: нужно определить её цели, продумать способы её достижения, спланировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, правильно оценивать полученный результат. Эти же требования относятся и к деятельности дошкольника.

Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребёнка должен сопровождаться речью.

Развитое восприятие - фундамент мышления. Исходной формой мышления является наглядно - действенное. Его становление происходит в процессе постоянно возникающих перед ребёнком практических, познавательных и игровых задач. С самого начала занятий, направленных на развитие наглядно – действенного мышления, нужно стараться проводить игры так, чтобы ребёнок видел перед собой цель, помнил о ней, стремился к ней, формировать целенаправленность его действий. Подобные занятия помогают дошкольнику легче перейти от наглядно-действенного к наглядно - образному мышлению. От того, как развито наглядно - образное мышление, во многом зависит способность дошкольников к творческой деятельности.

Параллельно с наглядно - образным мышлением в дошкольном возрасте развивается и логическое, причинное, мышление, в формировании которого речь имеет особое значение. Полноценное развитие всех сторон мыслительной деятельности невозможно без участия речи. С её помощью мы организуем и планируем все свои действия.

По мере развития деятельности и речи, обогащения опыта слово становится способом саморегуляции, самооценки, оно может остановить или, наоборот, активизировать деятельность, поведения ребёнка. Нужно побуждать детей к словесной оценке своих действий и результатов деятельности, к оценке действий и результатов действий других детей. Развиваясь, речь становится регулятором не только поведения ребёнка, но и всех видов деятельности, выполняя планирующую функцию. С целью формирования словесной регуляции деятельности речь включается в решение практических задач, сначала с помощью наглядно-действенного, а затем наглядно- образного мышления.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления, воображения, речи.

Игра - это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий

мир, но и себя самого, своё место в этом мире. Игра - это творческая деятельность. Умение играть - это особая область искусства бытия, сочетающего в себе способность к комбинированию, преобразованию и творческому осмыслению действительности.

Игровое общение это базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

С помощью игры мы можем развивать речевое творчество, обогащать и активизировать речь детей.

Если ребёнок научится играть, выбирая разнообразные игровые сюжеты, будет общительным, правильно строить предложения, то он всегда сможет быть в центре совместной деятельности детей, детям всегда интересно общаться с теми, кто может предложить игру, придумать сюжет, организовать её.

Развитие речи и общения, через игру, одна из главных задач дошкольного воспитания.

Список используемой методической литературы :

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. *Под ред. Н.Е. Вераксы. Мозаика-синтез 2014г.*
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». *Под ред. Н.В. Лопатиной. С-Пб ЦДК профессора Л.Б.Баряевой 2014г.*
3. «Дидактические игры в детском саду» *А.К. Бондаренко. М. Просвещение 1991г*
4. «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет»
О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева М. Просвещение 1991г
5. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». *Петрова Т.И. Издательство «Школьная Пресса» 2006г.*
6. «Игры и игровые упражнения для развития речи». *Г.С.Швайко М. Просвещение 1988г*
7. «Развитие речи в детском саду» *В.В.Гербова «Мозаика-Синтез», 2014г.*
- . «Развитие речи детей 5-7 лет» *О.С.Ушакова «ТЦ Сфера», 2011г.*
16. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». *Е.В.Кузнецова «ТЦ Сфера», 2011г.*
17. «Игры и упражнения для развития речи» *Н.М.Быкова С-Пб «Детство-Пресс»2010г.*