

**Перспективное планирование индивидуальной работы  
с детьми средней логопедической группы на I квартал 2022/2023 учебный год**

Период	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Сентябрь</b>						
<i>Детский сад</i>						
<u>3-я</u> <u>неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  «Вот улей, в нём пчёлки живут» (разгибание пальцев из кулака по одному, начиная с большого»	<b>Развитие речи</b>  Рассматривание картины «Дети играют» Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого простым предложением	<b>ФЭМП</b>  Упражнять в умении считать предметы до пяти.	<b>Развитие ОВД и физических качеств</b>  Упражнять в перебрасывании мяча в парах от груди двумя руками.	<b>Рисование</b>  Обводка трафарета по внешнему контуру простым карандашом
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Память  Упражнения на развитие двигательной памяти «Кто что делает и как» Цель: развитие двигательной памяти, координации движений	<b>Лепка</b>  Предложить пластилин для лепки по замыслу. <u>Цель:</u> развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики.	<b>Мелкая моторика</b>  «Вот улей, в нём пчёлки живут»  (разгибание пальцев из кулака по одному, начиная с большого»	<b>Театрализованная деятельность</b>  <b>«Измени голос»</b> (Дети приветствуют друг друга от имени любого придуманного или сказочного персонажа (лисы, зайца, волка).	<b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Кто что делает» (Лексика)  Задача: учить составлять предложения по демонстрации действия (профессии детского сада)
<i>Игрушки</i>						
<u>4-я</u> <u>неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  «Вот улей, в нём пчёлки живут» (пчёлки	<b>Развитие речи</b>  Д/И «Что бывает круглым (длинным, высоким, сладким,	<b>ФЭМП</b>  Учить находить в окружающей обстановке	<b>Развитие ОВД и физических качеств</b>  «В гости к медвежатам» Упражнять в ходьбе на	<b>Рисование</b>  Уровень усвоения детьми сенсорных эталонов цвета

		возвращаются) (загибание пальцев в кулак по одному, начиная с большого)	холодным)» Цель» расширять словарь детей за счёт прилагательных	предметы квадратной и округлой формы.	наружном своде стопы	Д/И «Назови цвет» (белый, чёрный, красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Память  Упражнение "Запоминаем слова" Цель: развитие слуховой механической памяти	<b>Лепка</b>  Лепка игрушки на основе круглых форм «Неваляшка» (закреплять навык скатывания шаров разного размера)	<b>Мелкая моторика</b>  «Вот улей, в нём пчёлки живут»  (загибание пальцев в кулак по одному, начиная с большого)	<b>Театрализованная деятельность</b>  <b>«Изобрази героя»</b> (показ сказочного героя с помощью жестов, мимики, голоса)	<b>Развитие речи</b>  Рассказывание об игрушках. <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать предметы, отвечать на вопросы взрослого простым предложением.

## Октябрь

### Огород. Овощи

<u>1-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  Игры с карандашом Прокатывание гранёного карандаша между ладонями от основания к кончикам пальцев и обратно	<b>Развитие речи</b>  Д/И «Мяч бросай, слово называй» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов (овощи)	<b>ФЭМП</b>  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами	<b>Развитие ОБД и физических качеств</b>  Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед до предмета.	<b>Рисование</b>  Рисование по мотивам сказки «Репка» Цель: формировать умение правильно передавать в рисунке форму предмета, связывать предметы единым содержанием.
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Мелкая моторика</b>	<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Развитие речи</b> Пересказ сказки

		Память Игра «Экран». Цель: развитие зрительной памяти	«Морковка для зайчика» Цель: учить вырезать морковку из бумаги четырёхугольной формы, срезая углы.	Игры с карандашом Удержание карандаша каждым согнутым пальцем.	«Лучшие друзья» <u>Цель:</u> обучение детей умению согласовывать свои действия с текстом.	«Репка» <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста.
<b>Сад. Фрукты.</b>						
<u>2-я</u> <u>неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  Игры с карандашом  Удерживание карандаша пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.	<b>Развитие речи</b>  Д/И «Один – много» Цель: закрепить в речи детей различные типы окончаний имён существительных	<b>ФЭМП</b>  Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». <u>Цель:</u> учить считать до 5; определять количество предметов по счёту.	<b>Развитие ОБД и физических качеств</b>  «Ходи правильно» Упражнять в ходьбе на пятках, переступая через препятствия	<b>Рисование</b>  «Овощи, фрукты» (кисть) Закреплять умение отображать предметы, передавая форму, цвет. Продолжать развитие умения в рисовании круга, овала.
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Память  Игра «Запомни картинки» Цель: развитие произвольной зрительной памяти	<b>Лепка/Аппликация</b>  Лепка предметов круглой формы (фрукты)  Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины	<b>Мелкая моторика</b>  Работа с резинкой  «Гусли». (перебирание пальцами тонких резинок, натянутых на картонную коробку с отверстиями в крышке)	<b>Театрализованная деятельность</b>  <b>Игра на интонирование слов</b>  Проговаривание слов с различным интонированием: «здравствуйте» - радостно, угрюмо; «до свидания» - с сожалением, с огорчением или	<b>Развитие речи</b>  Д/И «Разложи по корзинкам» <u>Цель:</u> Продолжать учить различать и называть овощи и фрукты, отмечая их характерные признаки

					надеждой на скорую встречу; «спасибо» - уверенно, нежно, обиженно; «извините» - неохотно, с раскаянием.	
<i>Дары леса</i>						
<u>3-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b> Работа с резинкой  Перебирание резинки, натянутой между указательным и средним пальцами одной руки, указательным и средним пальцами другой руки.	<b>Развитие речи</b> Д/И «Деревья и плоды»  Цель: обогащать словарь детей, учить подбирать плоды к деревьям.	<b>ФЭМП</b> Сравнение 2-х групп разных предметов, учить выражать соотношение словами поровну, столько же на основе составления пар.	<b>Развитие ОБД и физических качеств</b>  Закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (под верёвку).	<b>Рисование</b> Рисование «Осеннее дерево»  Цель: упражнять в умении рисовать дерево (ствол, ветки, листва)
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Внимание  Игра «Раз, два, три - говори!» Задача: Научить детей выделять несколько разных условий решения задачи и учитывать их при выполнении игровых действий.	<b>Аппликация</b> Аппликация «Грибы»  Цель: закреплять умение срезать углы у квадрата, закругляя их.	<b>Мелкая моторика</b> Игры с шариками  «Футбол»  (Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой	<b>Театрализованная деятельность</b>  <u>Этюды – настроения</u> <u>Цель:</u> развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов <u>Грустное настроение</u> – брови сведены, глаза потуплены, смотрят вниз, уголки рта слегка опущены. <u>Настроение радости</u> –	<b>Развитие речи</b> Рассказ по картинкам сказки «Гуси-лебеди» - развивать разговорную речь.

				ладони).	веселые глаза, приподнятые уголки рта.	
<b>Осень. Признаки осени.</b>						
<u>4-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры с бусинками.</b>  «Собери бусинки»  («Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием).	<b>Развитие речи</b>  Д/И «Что бывает осенью» Цель: закрепить понятия об осенних явлениях с использованием сюжетных картинок	<b>ФЭМП</b>  Сравнение 2-х групп предметов разной формы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.	<b>Развитие ОБД и физических качеств</b>  Упражнять в прыжках на одной ноге (поочерёдно) до указанного предмета.	<b>Рисование</b>  «Осенние листья» (заполнение подготовленного трафарета гуашью с помощью ватной палочки – техника пуантилизм)
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Внимание  Игра «Поставь пальчик» Задача игры: Развитие целенаправленного внимания.	<b>Лепка/Аппликация</b>  Мозаичная аппликация «Тучи по небу плывут»  Цель: упражнять в разрезании узкой полоски бумаги на маленькие кусочки и наклеивании их в пределах контура.	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры с бусинками</b>  «Собери бусы для куклы» (нанизывание бусин на ниточку)	<b>Театрализованная деятельность</b>  Игра «Не ошибись»  Цель: развивать чувство ритма, произвольное внимание, координацию.	<b>Развитие речи</b> «Найди отгадки на мои загадки». <u>Цель:</u> учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве
<b>Одежда</b>						
<u>5-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры с бусинками</b>  «Переложил»	<b>Развитие речи</b>  Дидактическая игра «Кто во что одет?» Цель: сравнить одежду	<b>ФЭМП</b>  Ориентировка в пространстве. Развивать умение	<b>Развитие ОБД и физических качеств</b>  Упражнять в прыжках на двух ногах до	<b>Рисование</b>  «Какой бывает дождь?» Цель: учить детей

		бусинки» (Перекладывание бусин из одной коробочки в другую с помощью пинцета)	мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.	определять пространственное направление от себя: впереди, сзади, вверху, внизу.	предмета	рисовать восковыми мелками осенний дождь (сильный, моросящий)	
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Внимание  Игра «Найди ошибку» Задача игры: Развитие слухового внимания и памяти	<b>Лепка/Аппликация</b>  Аппликация «Украшь платочек» Цель: учить детей преобразовывать форму – квадрат – треугольник, круг - полукруг	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры со шнурками</b>  «Развяжи узелок»	<b>Театрализованная деятельность</b>  <b>«Изобрази героя»</b> (показ сказочного героя с помощью жестов, мимики, голоса)	<b>Развитие речи</b> Составление описательных рассказов об игрушке. <u>Цель:</u> продолжать учить детей составлять короткие рассказы о предложенной игрушке. Учить правильно составлять простые и сложные предложения.	
<b>Ноябрь</b>							<u>Утро</u>
<b>Наша Родина - Россия</b>							
<u>1-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры со шнурками</b>  «Шнуровка» (с использованием игровых пособий)	<b>Развитие речи</b>  Д/игра «Лови да бросай – цвета называй»  <u>Цель:</u> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	<b>ФЭМП</b>  Дидактическое упражнение «Посади елочку». <u>Цель:</u> развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине,	<b>Развитие ОВД и физических качеств</b>  «Допрыгни до игрушки» Упражнять в прыжках в длину с места (отработка способа отталкивания с замахом рук)	<b>Рисование</b>  Рисование «Разноцветные шары» Цель: упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы.	

				активизировать в речи детей слова «выше, ниже».		
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие психпроцессов</b> Мышление  Игра «Найди лишнее слово» Цель: Развить гибкость ума.	<b>Лепка/Аппликация</b>  Аппликация «Красивые флажки»  Цель: учить детей резать по прямой полоску бумаги прямоугольной формы.	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры с тактильными материалами</b>  «На что похоже» (Предложить ребёнку закрыть глаза, потрогать каждую карточку и попытаться сказать, что напоминает её поверхность)	<b>Театрализованная деятельность</b>  Этюд «Изобрази жестом» <b>Цель:</b> развитие выразительности жестов, движений, мимики: «высокий», «маленький», «там», «я», «до свидания», «здравствуй», «нельзя», «иди сюда», «уходи отсюда», «тише» и др.	<b>Развитие речи</b>  Дидактическая игра «Четвёртый лишний» <b>Цель:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
<b>Обувь</b>						
<u>2-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<b>Мелкая моторика</b>  <b>Игры с тактильными материалами</b>  <b>«Улетай, горе»</b>  (Попросить разложить дощечки так, чтобы в начале ряда оказалась самая неприятная, а в конце самая приятная).	<b>Развитие речи</b> Дигра «Хвастунишка» Цель: упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе 9предметы обуви)	<b>ФЭМП</b>  Предложить детям карточки с изображёнными на них предметами (до 5), посчитать их и выложить рядом такое же количество геометрических фигур (кругов, квадратов или треугольников)	<b>Развитие ОВД и физических качеств</b>  Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд	<b>Рисование</b>  Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <b>Цель:</b> развивать умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.
	<u>Вечер</u>	<b>Развитие</b>	<b>Лепка/Аппликация</b>	<b>Мелкая моторика</b>	<b>Театрализованная</b>	<b>Развитие речи</b>

		<p><b>психпроцессов</b> Мышление</p> <p>Игра «Назови слово» Цель: Развить гибкость ума.</p>	<p>Лепка «Пирамида» Цель: упражнять в получении дисков разной величины из шариков разного размера, продолжать отработку навыка раскатывания и расплющивания.</p>	<p>Игры с прищепками</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Этюды «Невоспитанный мышонок», «Мышонок хочет играть с друзьями», «Мышонок мирится с друзьями»</p>	<p>Д/игра «Теремок» (рассказывание сказки с помощью настольного театра) Цель: учить ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.</p>
--	--	---	--	--------------------------	--	--

**Посуда**

<u>3-я неделя</u>	<u>Утро</u>	<p><b>Мелкая моторика</b></p> <p><b>Работа с мозаикой</b> (выложи свой рисунок)</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?». <u>Цель:</u> обратить внимание детей на способ образования слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д., учить использовать точные наименования предметов посуды.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственное направление словами: налево, слева, направо, справа</p>	<p><b>Развитие ОБД и физических качеств</b></p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, между предметами, поставленными в шахматном порядке, не задевая их.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование «Украшение платочка» Цель: знакомство детей с дымковской росписью и её элементами – полосы, круги.</p>
	<u>Вечер</u>	<p><b>Развитие психпроцессов</b> Мышление</p> <p>Игра «Отвечай быстро» Цель: развивать гибкость ума</p>	<p><b>Лепка/Аппликация</b></p> <p>Аппликация «Красивые узоры на тарелочке». <u>Цель:</u> закрепить умение создавать несложную композицию в круге</p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p> <p>Работа с мозаикой «Выложи рисунок по образцу»</p>	<p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Игра - пантомима «Озорной щенок», «Щенок ищет» Цель: развитие пантомимических</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Сервируем стол». <u>Цель:</u> учить самостоятельно образовывать новые слова (сахар – сахарница, хлеб –</p>



			из геометрических фигур, активизировать самостоятельность.		навыков и творческого воображения.	хлебница и т.д.); активизировать в речи обобщающее слово «посуда»
<b>Моя семья</b>						
<b>4-я неделя</b>	<b>Утро</b>	<b>Мелкая моторика</b> <b>Игры с шариками</b>  «Футбол» (закатывание бумажных шариков в ворота струёй воздуха)	<b>Развитие речи</b>  Д /игра «Кто главный?»  Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи;	<b>ФЭМП</b>  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей (круг, квадрат)	<b>Развитие ОВД и физических качеств</b>  «Попади в цель». Цель: учить делать замах рукой при броске в вертикальную цель.	<b>Рисование</b>  Рисование на тему «Я и моя семья». <u>Цель:</u> воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды.
	<b>Вечер</b>	<b>Развитие психпроцессов</b> Внимание  Игра «Раз, два, три - говори!» Задача: научить детей выделять несколько разных условий решения задачи.	<b>Лепка/Аппликация</b>  Лепка «Веточки для домика Нуф - Нуфа». Продолжать учить раскатывать колбаски в ладонях.	<b>Мелкая моторика</b> <b>Игры с крупами</b>  «Сухой бассейн» (перебирание гороха пальцами обеих рук)	<b>Театрализованная деятельность</b>  Игра – пантомима «Угадай, кого покажу» Цель: развитие пантомимических навыков, умения отождествлять себя с заданным персонажем.	<b>Развитие речи</b>  Дидактическая игра «Заходите ко мне в гости!» Задача: упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье (состав семьи, где они живут, что в семье интересного.