

Консультация для педагогов

Тема: «Почему дети кричат и громко общаются в группе».

Почему дети кричат в группе

Зачастую мы сталкиваемся с ситуацией, когда дети не умеют спокойно выражать свои эмоции: даже простую просьбу они выкрикивают так громко, что невольно хочется закрыть уши. Взрослым нужно учить детей разговаривать спокойно, но для начала нужно выяснить причины, почему дети общаются на повышенных тонах.

Есть шесть распространенных причин, почему дошкольники в группе кричат, как в лесу. Они связаны как с настроением ребенка в данный момент, так и с проблемами в воспитании.

Причина 1. Эмоциональный накал.

Человек может регулировать интенсивность того, как он выражает эмоции, когда у него есть жизненный опыт и практика. Дошкольники, особенно младшие, просто не умеют сознательно отслеживать, не мешает ли их крик или иные эмоции кому-то другому. Есть тихие дети, но они, как правило, невротизированные, сверхконтролируемые или напуганные, и в большинстве ситуаций боятся проявить себя и говорить громко. Но даже такие дети шумят, если испытывают интенсивные эмоции.

Причина 2. Резонансное состояние.

Если у ребенка нет возможности выразить эмоции сразу или он постоянно испытывает стресс, чувствует, что его не слышат, злится, – он может начать орать, как только появится возможность. Например, дома ребенок тихо терпит, но, когда приходит в детский сад, – выплескивает все, что может.

Причина 3. Шум вокруг.

Шум в группе самоподкрепляется. Чем шумнее в группе, тем громче дети говорят, чтобы перекричать шум. Даже не очень интенсивные фоновые шумы заставляют детей повышать голос. Например, в группе может стать шумно, если вдали что-то сверлит, а на улице скрипят качели.

Причина 4. Усталость.

Когда дети устают, они растормаживаются, хуже управляют движениями и делают что-то «лишнее», нефункциональное. Голосом в таком состоянии дети тоже с трудом могут управлять.

Утомление может возникать в связи с различными факторами:

- нарушения режима;
- несоответствие умственных и физических нагрузок физиологическим возможностям организма;
- предъявление к ребёнку чрезмерных, повышенных требований в процессе воспитания и обучения;
- недостаточная продолжительность сна;
- длительные отрицательные эмоции и др.

Причина 5. Особенности личности.

Если ребенок гиперактивный, педагогически запущен, часто ведет себя демонстративно, истерит, хочет доминировать, протестует – он будет громко выражать свои эмоции.

Причина 6. Латентное научение. Дети часто получают противоречивую информацию о шуме. Например, родители кричат на ребенка: «*Не шуми!*» Воспитатель повышает голос, чтобы уговорить детей, и громко говорит: «*Потише!*» Ребенок видит и слышит, что все орут, но ему почему-то запрещают. Дошкольник верит действиям, а не словам. Даже если ребенок очень старается следовать словесным, а не интонационным посланиям взрослых и ровесников, действует так называемое латентное научение – когда ребенок непроизвольно усваивает, что орать можно и даже нужно, если есть какие-то обстоятельства: хочешь, чтобы тебя услышали, злишься и т. д.

В чем польза громкого общения для детей

Психологически здоровый человек способен громко звучать. Это показывает, что он может настойчиво заявить о себе, выделить себя как «объект» из «фона», быть на переднем плане в собственной жизни. Людям, которые всегда говорят негромко, наоборот, обычно трудно предъявлять себя. Из-за этого тихих людей часто не слышат, не замечают другие. В итоге они копят в себе негативные эмоции, в том числе агрессию, в адрес тех, кто их не замечает, – и становятся невротичными и тревожными. Если дети могут говорить и звучать не только тихо, но и громко – это говорит об их психологическом благополучии, о том, что они в меру раскрепощенные и могут действовать спонтанно.

Психически здоровые дошкольники не могут шуметь всегда. Если ребенок часто кричит и при этом плохо себя ведет, испытывает проблемы с моторикой, порекомендуйте родителям обследовать ребенка у невролога, психолога и логопеда.

Спонтанные состояния дошкольников, когда они свободно играют, шумят и не боятся, что взрослый плохо их оценит, – это стихийная психотерапия, и она необходима детям. Им нужно шуметь и двигаться каждый день, причем так, чтобы не нужно было думать о том, как на это отреагируют воспитатели или родители.

Не требуйте от детей постоянной тишины. При этом старайтесь регулировать уровень шума в группе. Постоянный шум утомляет самих детей, снижает концентрацию их внимания, может повышать артериальное давление. Из-за этого растет напряжение в группе, всем становится труднее общаться, дети больше жалуются друг на друга, а воспитатель устает и срывается. Поэтому задача воспитателя – научить детей регулировать свою громкость, а не ограничиваться невыполнимым правилом: «*Нельзя шуметь*».

Способы регулировки уровня шума в группе.

1. Беседы с родителями.

- Необходимо убедиться, что у ребёнка отсутствуют физиологические причины шумного поведения:
 - Нарушение физического слуха ребенка или нарушения в строении его слухового (*голосового*) аппарата.
 - Серные пробки в ушах ребенка.
- Шумовой фон в семье
 - Если в семье часто присутствует шумовой фон (громко включается музыка, увеличена громкость компьютера или телевизора, то ребенок вынужден бороться с этим шумом. Он постоянно говорит громко, кричит, визжит, чтобы перекричать шум и привлечь к себе внимание. Опасность в том, что постепенно вынужденное «*громкоголосие*» перерастает в «*норму*» для ребенка, которую очень трудно исправить. Он также громко говорит и в спокойной обстановке.
- Речевая среда в семье.
 - Помните о том, что ребенок всегда копирует поведение взрослых! И если родители привыкли все семейные проблемы решать криком, часто разговаривать дома на повышенных тонах, то у ребенка в сознании такой стиль общения с родными записывается как «*нормально-естественный*». А затем, он автоматически переносится и на общение ребенка вне дома – он громко говорит и в садике, и в транспорте, и на улице, и в поликлинике, и в магазине.

2. Направления работы с детьми.

• Снижение уровня громкости педагогов

В те моменты, когда дети начинают громко кричать, не нужно акцентировать на этом внимание. Педагогу не следует повышать голос, критиковать или наказывать детей, иначе ребёнок решит, что прав тот, кто кричит громче.

• Развитие эмоционального интеллекта детей

Говорите детям о своих эмоциях и чувствах. Присядьте так, чтобы оказаться на уровне детей. Скажите тихим, спокойным тоном: «Мне неприятно, когда вы так громко кричите. У меня даже разболелась голова от визга. Давайте попробуем повторить то, что вы сказали, но только тише».

Включайте в образовательную деятельность:

- игры на снятие эмоционального напряжения («Домик настроений», «Скажем по кругу друг другу комплимент», «Путешествие в мир эмоций» и т. д.) Эти игры способствуют управлять своими эмоциями, различать и понимать эмоции других;
- игры малой подвижности с выразительным движением («Затейники», «Оживи камушки», «Облака» и т.д.).
- дидактические игры, которые можно использовать как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности (серия игр Юлии Борисовны Гиппенрейтер: «Наши чувства», «Эмоциональное лото», «Эмоциональная угадайка»).
- обучение детей конструктивным способам выражения злости (Игры в «Рваку», «нарисуй злость», «Коробочка злости» и т.д.)

- **Тренировка навыков самоконтроля детей**

- Играйте с детьми в игры: «Давай вместе громко покричим. А теперь сделаем это тише». (Продолжайте игру до того момента, когда предложение нужно будет произнести шепотом), «Громко-тихо», «Расскажи историю разной интонацией, ритмом», «Расскажи как: мышка, тигр, змея и т.д.».

- **Воспитание норм и правил этикета у детей**

- С раннего возраста необходимо проводить работу с детьми и их родителями, по воспитанию у детей элементарных правил поведения и общения.

Несложные приемы, игры с детьми помогут создать в группе благоприятную атмосферу, где все будут друг друга слышать и при этом не придется разговаривать шепотом.