

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №70  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект**  
**Непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному  
развитию для детей старшего возраста**

**Тема:** «Как моя семья провела выходные»

с использованием технологий:

- лично-ориентированная;
- игровая;
- познавательная;
- технология сотрудничества;
- коммуникативная;

Составила:  
Воспитатель ГБДОУ детский  
сад №70 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Прошина Нина Михайловна

Санкт-Петербург  
Сентябрь 2019

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности на игровой основе с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Как моя семья провела выходные»

Составила: Прошина Нина Михайловна

**Цель:** учить рассказывать о своей семье, ее традициях.

### **Задачи:**

- развивать слуховое внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать связную речь;
- закреплять навыки рисования;
- формировать уважительное отношение ко всем членам семьи, заботу о родных людях;
- уточнить и расширить знания о семье;
- пополнить знания о родственниках;
- формировать способности использовать символические средства или абстрактный рисунок;

### **Оборудование:**

- плакат с изображением Солнышка;
- конверт с буквами для слова «семья»;
- кукла Буратино;
- «цветик-семицветик» с отрывными листочками («папа», «мама», «я», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка»);
- листы белой бумаги формата А5;
- цветные карандаши;
- ватман, клей-карандаш, ножницы;

### **Технологии, применяемые в процессе совместной деятельности:**

- личностно-ориентированная;
- игровая;
- познавательная;
- технология сотрудничества;
- коммуникативная;

### **Проектирование образовательного процесса:**

- чтение пословиц о семье;
- рассматривание иллюстраций(фото) с изображением семьи;
- рассматривание иллюстраций(фото) с изображением различных видов Санкт-Петербурга (театры, кинотеатры, парки, цирк и т.д.);

### **Ход совместной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, со мной на занятие пришел мой друг Буратино. Давайте поздороваемся с ним. Какие слова приветствия мы знаем? (Ответы детей) Вот еще кто-то пришел к нам в гости и хочет поздороваться с нами. Послушайте стихи:

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.  
На ладони появилось  
Ярко-рыжее пятно.  
Будто руку протянул  
Тонкий лучик золотой.  
И, как с первым лучшим другом,  
Поздоровался со мной.

Дети, про что это стихотворение? (Ответы детей)

Правильно, про солнышко. ( Воспитатель показывает плакат с изображением Солнышка. Солнышко улыбается и протягивает руки к детям).

У нас с вами поднимается настроение. А кто нам сможет изобразить солнышко? (Один ребенок рисует на ватмане солнце с улыбкой).

Чему радуется солнышко? Солнышко радуется, когда люди живут в мире и дружбе, все - как одна семья. Семья есть у каждого из вас. (Показывает иллюстрации с изображением семьи).

Как их можно назвать?

**Дети:** Семейные.

Воспитатель предлагает поиграть в игру « **Цветик-семицветик**». Дети открывают лепестки у «цветика-семицветика» и придумывают уменьшительно-ласкательные слова для членов семьи: папа-папочка- папулечка; мама-...; брат-...; сестра-...; бабушка-...; дедушка-...

**Воспитатель:** Как приятно слышать это! Вам, наверное, хорошо вместе? Давайте расскажем Буратино и Солнышку, как вы провели выходные со своей семьей.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались в выходные, как провели досуг все члены семьи, что больше всего запомнилось.

Дети отвечают.

Для связного рассказа они используют наглядные материалы: фото с изображением видов города, картинки-иллюстрации по теме «Моя семья». По мере рассказа воспитатель вовлекает их в рисование: «Нарисуй, как бабушка удивилась, когда вы приехали к ней в гости», « Нарисуй, как вы вместе пекли пирог» и т.д. Дети рисуют членов семьи цветными карандашами и рассказывают, что у них получилось.

Воспитатель предлагает оформить коллективную работу «Как мы провели выходной день» на большом ватмане. Для этого дети размещают рисунки на ватмане, наклеивают их на основу. В ходе работы дополняют ее деталями (дорисовывают дорожки, цветы, дома, облака). Для тех детей, кто затрудняется, воспитатель предлагает нарисовать себя схематично («Я пришел в гости к Коле», «Я гуляю вместе с Машей» и т.д.).

Дети показывают работу Буратино и прощаются с ним.