

Познавательно-речевое занятие в средней группе «Радуга»
«Веселое чаепитие»

г. Санкт-Петербург

Цель:

- Познакомить с родовым понятием «посуда».
- Учить детей находить сходства и различия в предметах, учить группировать, объединять предметы по сходным признакам в одно родовое понятие.
- Учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировки стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму.
- Воспитывать у детей культуру поведения за столом.

Задачи:

1. Образовательная область «Социализация»
 - Развитие игровой деятельности детей
 - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
2. Образовательная область «Познание»
 - Сенсорное развитие
 - Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
 - Формирование элементарных математических представлений
 - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
3. Образовательная область «Коммуникация»
 - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
 - Развитие всех компонентов устной речи
 - Практическое овладение воспитанниками номами речи
4. Образовательная область «Труд»
 - Развитие трудовой деятельности
 - Воспитание целостного отношения к собственному труду, труд у других людей и его результатам
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Предварительная работа:

- Рассматривание с детьми кукольной и настоящей посуды.
- Обсуждение с детьми для чего нужна та или иная посуда и как она называется.
- Обращение внимания детей на то, что посуда бывает кухонная, столовая и чайная.
- Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Федорино горе».

Оборудование:

- Коробка с кукольной посудой, стол, скатерть, салфетки и салфетница.
- Картинки с изображением посуды и других предметов.
- Картинки с алгоритмом, для сервировки стола.

Ход занятия:

Дети входят в группу, садятся на стульчики.

Воспитатель: *Здравствуйте ребята! Давайте сегодня с вами поговорим про посуду.*

В кухонной посуде на кухне готовят пищу-это кастрюли, сковороды, противень.

Воспитатель спрашивает у детей: *что мама варит в кастрюле. (суп, каши, овощи, макароны, пельмени, компот и многое другое). Что жарит на сковороде? (котлеты, картошку, мясо, рыбу). А что печет на противне? (пироги, булочки, запеканки).* Показывает детям картинку с изображением плиты, на которой стоит кухонная посуда- кастрюля и сковорода.

Готовую пищу кладут или наливают в тарелки и ставят на стол, поэтому такая посуда называется столовой. Это разные тарелки- мелкие и глубокие, а также солонка и салатница. Показывает детям картинку с изображением обеденного стола, на котором стоят тарелки с первым и вторым, хлебница, салатница, лежат ложки и вилки.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно называть еще один вид посуды- чайную. *Такая посуда нужна, чтобы пить чай (чашки, блюдца, заварной чайник, конфетница).* Показывает детям картинку с накрытым для чаепития столом.

Воспитатель говорит: *«Всю посуду мы назвали, но про что-то забыли».* Просит детей внимательно посмотреть на картинки и назвать то, без чего никогда не садятся за стол (Ответ детей: без ложки).

Воспитатель говорит: *«Ложки, вилки и ножи за столом всегда нужны. Их называют столовыми приборами»*

Затем воспитатель предлагает детям отгадать загадки про разную посуду и назвать ее: кухонная, столовая, чайная или столовые приборы.

*На столе стою, пыхчу,
Чаем угостить хочу.
Что это?*

(Чайник)

*На столе она стоит
Чай горячий в ней налит.
Что это?*

(Чашка)

Воспитатель: *Чайник и чашка- какая это посуда? (Чайная).*

*Голова на тонкой ножке-
За столом нельзя без ... (Ложки)*

*С зубами, но не вилка,
А к обеду... (Вилка)*

*У тарелки справа ляжет,
Он нарежет и намажет,
Отгадали? Ну так что ж,
Отвечайте — это ... (Нож)*

Воспитатель: *Ложка, вилка и нож- какая это посуда? (Это столовые приборы).*

*Варю я пищу вашу
В обеду- суп и кашу.*

(Кастрюля)

*Ш-ш-ш- шипит картошка, -
Подлейте маслица немножко.
Вот это жар, вот это да!
Раскалена сково ... (рода)*

Воспитатель: *Кастрюля и сковорода – какая это посуда (Кухонная посуда).*

*Бывает глубокой, бывает и мелкой,
А называется ... (Тарелка)*

Воспитатель: *Тарелки — это какая посуда? (Столовая посуда).»*

Дети встают в круг на физминутку.

Физминутка «Посуда»

«Вот большой стеклянный чайник, (встают, слегка прогнувшись назад)

Очень важный, как начальник. (рука на поясе, другая изогнута как носик)

Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука н поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя круг)

Только стукни- разобьются.

Вот серебряные ложки, (прогибаются, поднимая руки вверх)

Голова на тонкой ножке. (смыкая над головой)

Вот фарфоровый поднос, (стоя, руки перед собой вытягивают)

Он посуду нам принес.»

Дети присели на стульчики.

Воспитатель: *Ребята, а знаете ли вы сказку про бабушку Федору?*

Какое горе случилось у Федоры?

Почему посуда убежала от бабушки Федоры?

Не убежала ли посуда из дома?

Сегодня мы будем чистить и мыть посуду, чтобы она никогда из дома не уходила.

Воспитатель: *«Я буду мыть кастрюли»* - и просит у каждого из детей сообщить какую именно посуду он будет мыть. (ответы детей: *«Я буду мыть чашки»*, *«Я буду мыть тарелки»*, *«Я буду мыть ложки»* и т.д.)

Воспитатель с детьми «моют» посуду. Воспитатель показывает детям движения, имитирующие мытье посуды, одновременно произнося слова:

Кран с водою мы открыли

(одновременно со словами 4 раза произвести вращательные движения кистью правой руки, как будто открыть кран с водой)

И посуду перемыли.

(положить правую ладонь на левую и совершать по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)

Терли, терли, мыли, мыли,

Терли, терли, мыли, мыли-

(те же движения, но левой ладонью по правой)

Все кругом в воде и мыле.

(развести реки стороны, выражая недоумение)

Воспитатель: *«Я вымыла кастрюли — это кухонная посуда»*. Спрашивает у детей еще раз, какую посуду они вымыли.

Ответы детей: *«Я вымыла ложки — это столовые приборы», «Я вымыла чашки — это чайная посуда», «Я вымыл тарелки — это столовая посуда»* и т.д.

Воспитатель: *Ребята, сегодня к нам пришли гости и давайте мы для них накроем стол для чаепития.*

Какую посуду нам надо приготовить для чаепития?

Ответы детей: чайную.

Воспитатель: *Я принесла коробку и в ней разная посуда, давайте выберем ту, которая нужна для чаепития.*

Воспитатель предлагает каждому ребенку по очереди выходить к нему и по очереди доставать из коробки по одному предмету.

Вопросы к детям:

Что ты достал?

Какого цвета?

Для чего эта посуда?

Ответы детей.

Воспитатель: *А теперь давайте при помощи карточек выложим на магнитной доске алгоритм сервировки стола для чаепития.*

Дети по очереди подходят к магнитной доске и по 1 карточке выкладывают схему сервировки стола.

Воспитатель: *Дело сделали. Теперь можно и отдохнуть- чаю попить.*

«Ой-ой! Разбился чайник»

Дает детям части от разрезанной картинке «чайник» называйте каждую из них: *«Это дно, а это стенки, это носик, это ручка, ну а это крышка».*

Воспитатель предлагает детям собрать чайник из частей. Когда чайник будет собран, просит каждого из детей показать и назвать ту его часть, которую он положил на место (дно, крышку, носик, стенку или ручку).

Воспитатель говорит детям: *Теперь у нас все в порядке, можно чай попить, но чаепитие у нас будет не обыкновенное, а веселое.*

Просит детей встать в круг.

Игра «Веселое чаепитие»

Считалкой воспитатель выбирает одного из детей на роль главного персонажа- чайника.

*Раз, два, три, четыре, пять –
Будем чайник выбирать.
Шесть, семь, восемь –
В центр круга вас попросим!*

Выбранный ребенок встает в центр круга и изображает чайник. Для этого ставит левую руку на пояс — это ручка чайника, а правую дугообразно поднимает вверх, изображая носик чайника. Остальные дети, стоящие по кругу, выполняют роль чашек.

Воспитатель говорит детям:

*«Начинает чайник закипать:
Буль-буль, буль-буль»*
(произносится в медленном темпе)

Воспитатель просит детей повторит звукоподражание.

Затем продолжает:

*«Кипит наш чайник-
Буль-буль-буль,
Буль-буль-буль».*
(произносится в быстром темпе)

Дети повторяют звукоподражание высоким голосом. Воспитатель говорит:

*«Вскипел и загудел-
У-у-у...»*
(произносится низким голосом)

Дети повторяют звукоподражание низким голосом. Воспитатель продолжает игру:

*«Ну-ка, чашки, не зевай-
Наливаем в чашки чай».*

При этих словах дети, выполняющие роль чашек, соединяют руки в виде кольца и держат их пере собой. «Чайник» подходит к каждой «чашке» и, нагибая свой «носик», наливает в чашку чай. В это момент все дети произносят звук [с-с-с], имитирующий звук льющейся воды.

Воспитатель: *А теперь ребята, когда мы с вами про посуду проговорили, все действия сервировки вспомнили, давайте накроем для гостей стол.*

Дети берут по 1 предмету и накрывают стол для гостей.

