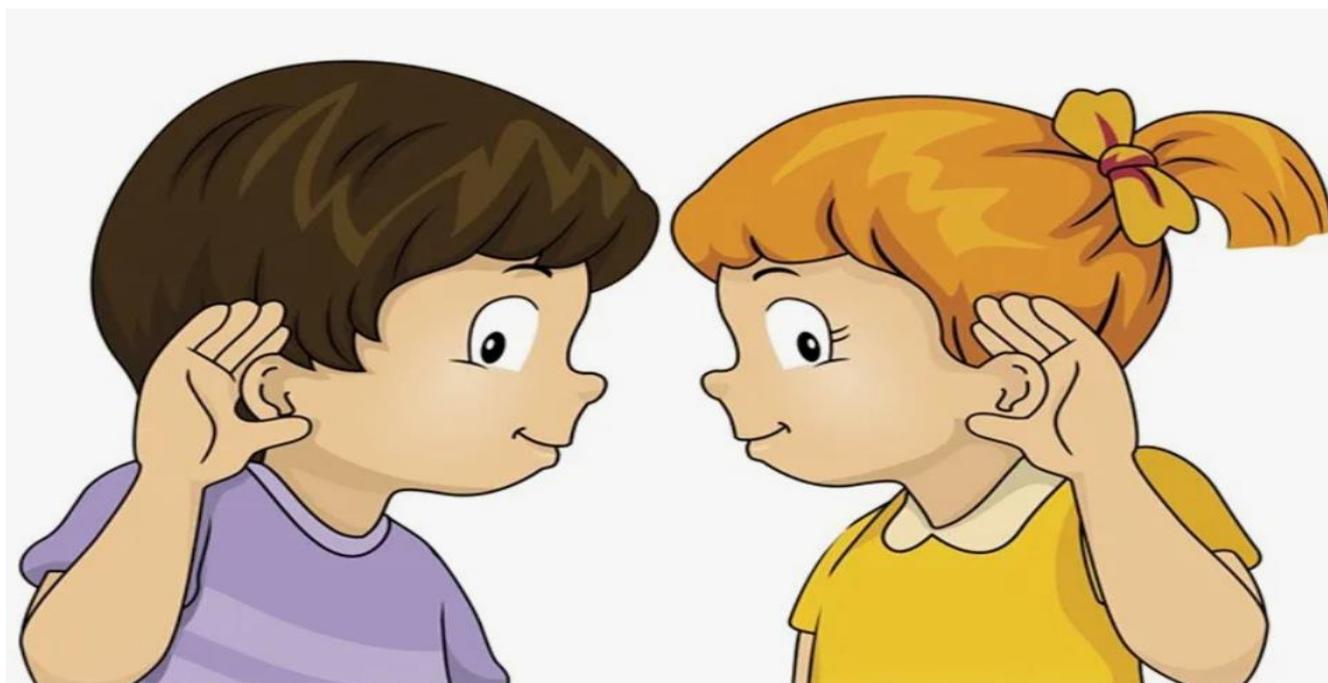


Развиваем фонематические процессы у детей

Одной из важных задач логопедической работы является развитие фонематических процессов. Сформированность которых очень важна для полноценного усвоения звуковой стороны речи, грамматического строя речи и подготовки к успешному овладению чтением и письмом в школьном возрасте.

У детей с тяжелыми нарушениями речи данная сторона речи оказывается сформирована недостаточно либо не сформирована вовсе.

Что же такое фонематические процессы?



Фонематические процессы включают в себя следующие понятия: фонематический слух, фонематическое восприятие и фонематические представления.

Фонематический слух – способность человека к распознаванию речевых звуков.

Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различию фонем. Выделяют фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления.

Фонематический анализ – это умение делить слово на составляющие его звуки.

Овладение фонематическим анализом позволяет:

- Определять последовательность и количество звуков в слове;
- Определять место заданного звука в слове.

Фонематический синтез - это умение соединять отдельные звуки в целое слово.

Фонематические представления - способность осуществлять фонематический анализ и синтез слов в умственном плане, на основе представлений.

Развитие фонематических представлений позволяет:

- Придумывать слова с заданным звуком;
- Придумывать слова с заданным количеством звуков;
- Отбирать картинки, в названии которых есть заданный звук.

Если фонематические процессы достаточно развиты, то ребенок лучше воспринимает и различает окончания слов, приставки в однокоренных словах, суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры

Дети, у которых недостаточно сформированы фонематические процессы, испытывают трудности при:

- Различении артикуляторно-акустически близких звуков;
- Выделении звука на фоне ряда звуков;
- Определении места звука в слове;
- Определении количества и последовательности звуков в слове;
- Подборе слов на заданный звук;
- Подборе слов с заданным количеством звуков в слове.

Примеры игр и упражнений, направленных на развитие фонематических процессов



Упражнение № 1 «Угадай, что звучит»

Предложите ребенку послушать звуки (шум дождя, шелест листьев, звук мнущейся бумаги, звук переливающейся воды и т.д.) и отгадать, что звучит.

На первых этапах ребенку можно давать картинки-подсказки. Сначала ребенок рассматривает несколько картинок (дождь, поющие птицы, машина), затем слушает звук и выбирает соответствующую картинку.



Упражнение № 2 «Угадай что звучит»

Предложите ребенку послушать звучание какого-либо музыкального инструмента и отгадать, какой музыкальный инструмент звучал. Можно использовать картинки-подсказки.



Упражнение № 3 «Баночки»

В маленькие разноцветные баночки (контейнеры из «Киндер-сюрпризов») насыпьте разные наполнители (горох, гречу, манку и т.д.). Каждого наполнителя должно быть по две баночки с одинаковым количеством. Взрослый воспроизводит звук одной из баночек, и просит ребенка подобрать к этой баночке еще одну с таким же звуком.

Упражнение № 4 «Кто тебя позвал?»

Для игры понадобится несколько игрушек (например: медведь и мышка). Взрослый изображает их «голоса» (у медведя низкий голос, а у мышки – высокий). Ребенок сидит с закрытыми глазами, а взрослый зовет ребенка по имени, изображая голос одного из животных. Ребенок должен отгадать, кто его позвал.

Упражнение № 5 «Тихо-громко»

Взрослый говорит какое-либо слово или короткую фразу с разной силой голоса. Ребенок должен сказать «тихо» или «громко» было сказано это слово (фраза).

Упражнение № 6 «Закончи предложение»



На столе выложите несколько картинок с изображением предметов, названия которых схожи по звучанию. Взрослый говорит предложение, но недоговаривает последнее слово в нем. Ребенок должен подобрать нужное слово, выбрав из предложенных картинок.

Например: «Во дворе лежат ... (дрова)», «На лугу растет ... (трава)».

Упражнение № 7 «Найди ошибку»

Взрослый делает ошибку в предложении, например: «У Сони длинная коза» (вместо «коса»); «Мама сварила вкусную каску» (вместо «кашку»). Ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав ошибку в слове и назвать правильный вариант.

Упражнение № 8 «Шаг вперед»

Взрослый называет слова, близкие по звуковому составу, ребенок делает шаг вперед, услышав заданное слово. Например, нужно сделать шаг вперед, услышав слово «коза», взрослый называет слова: коса, каша, коза.



Упражнение № 9 «Попугайчики»

Взрослый предлагает ребенку повторить слоги, а затем слоговые ряды из двух, а потом из трех слогов, в состав которых входят оппозиционные звуки. Например: па-ба, сы-ши, ка-га-ка, са-за-са, мо-мё-мо.

Упражнение № 10 «Поймай звук»

Взрослый называет звуки, а ребенок должен «поймать» звук, т.е. хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук. На первых этапах игра проводится на материале гласных звуков, затем на материале согласных звуков.

Упражнение № 11 «Назови первый (последний) звук в слове»

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, а ребенок называет первый (последний) звук в слове и бросает мяч обратно. На первых этапах следует учить определять гласный звук в начале слова.



Упражнение № 12 «Паровозик»

Предлагаем ребенку определить место заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. В качестве зрительной опоры на первых этапах обучения используется картинка с изображением паровозика с тремя вагонами: первый вагон – звук находится в начале слова, второй – в середине слова, третий вагон – в конце слова.

Сначала следует учить ребенка определять место гласного звука в слове, затем – согласного, который можно протянуть (например, [м], [с]), позже – других согласных.

Упражнение № 13 «Слово рассыпалось»

Взрослый говорит, что слово рассыпалось на звуки, называет отдельно звуки слова (М А К) и просит ребенка соединить звуки так, чтобы получилось целое слово.

Упражнение № 14 «Выбери подходящие картинки»

Взрослый кладет на стол несколько картинок и просит ребенка выбрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть заданный звук.

Упражнение № 15 «Посмотри вокруг»

Ребенку предлагается найти в комнате предметы, в названии которых есть заданный звук и определить его место в слове.



Упражнение № 16 «Я знаю три слова»

Дети встают в круг, взрослый по очереди бросает каждому ребенку мяч, давая разные задания (например: слова со звуком [л] в начале слова; со звуком [а] в конце слова и т. д). Ребенок должен назвать три слова, отвечающих заданию, и бросить мяч обратно.