

## Краткосрочный проект «Любимая игрушка» во второй младшей группе.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Поводом организовать и провести этот **проект послужило то**, что, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является **игрушка**, так как именно на **игрушку** ребёнок переносит все свои человеческие чувства. **Игрушка** – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая **игрушка** побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначения **игрушки**: сюжетные (*куклы, фигурки животных, мебель, посуда*); технические (*транспортные, конструкторы, технические агрегаты*); **игрушки** - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, **игрушечки** грабли с лопаткой - одним словом, **игрушки**, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; **игрушки — забавы**; театральные, музыкальные, спортивные **игрушки** для детей всех возрастов. Крупногабаритные **игрушки**, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве). Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с **игрушками**, а у взрослых в неразборчивости их выбора.

Проблема: Формировать бережное отношение детей к **игрушкам**, взаимодействие с ними.

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя с 28.11 – 02.12), групповой)

Участники **проекта**: дети, воспитатель, родители.

Объект исследования: **игрушки**.

Цель проекта:

Закрепить знания детей об «**игрушках**», сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении **игрушек**, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к **игрушкам**; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей **младшего** возраста - учить внимательно рассматривать **игрушки**, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «**открытиям**».

4. Воспитывать желание беречь **игрушку и заботиться о ней**.

5. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

6. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к **игрушкам**;

7. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Для воспитателя:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

2. Развивать эмоциональный отклик на **любимое** литературное произведение посредством сюжетно - образительной игры; стимулировать ребенка **повторять** за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Планируемый результат **проекта**:

Дети:

1. Пополнить представление детей об **игрушках**.

2. Проявлять интерес и желание играть с **игрушками**.

3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжет игры различные **игрушки** и пытаться осуществить ролевой диалог.
5. Научить детей бережнее относиться к **игрушкам**.
6. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.

Родители:

1. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. Повышение компетентности родителей при выборе **игрушки**.

**В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:**

- Папка-передвижка для родителей **«Роль игрушки в жизни ребенка»**
- Аппликация **«Неваляшки яркие рубашки»**
- Лепка **«Пирамидка»**
- Рисунки **«Шарики воздушные- ветерку послушные»**
- Коллективная аппликация **«В магазине игрушек»**
- Организация фото выставки: **«Моя любимая игрушка»**