

Артамонова С.Ю. учитель-логопед высшей квалификационной категории, лауреат премии мэра ГБДОУ №70 Кировского р-на, Санкт-Петербурга

Сёмка Галина Юрьевна учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования ГБДОУ №70 Кировского р-на, Санкт-Петербурга

Взаимодействие специалистов детского сада, школы с семьёй ребёнка в комплексной коррекции речи ребёнка и его общем развитии.

Тесная связь с родителями является важнейшим условием и аспектом работы при реабилитации речи ребёнка, его общего развития и успешной социализации, как в дошкольном и в школьном, так и в юношеском возрастных периодах.

В дошкольном возрасте в период нахождения ребёнка в детском саду особенно важна тесная взаимосвязь специалистов детского учреждения и родителей. Безусловно, очень важно специалистами детского учреждения организовать грамотное общее развитие малыша и, в частности, речевое. Для этого проводятся показательные занятия с участием родителей, беседы, предлагаются для родителей подготовленная педагогом система заданий для занятий с ребёнком в домашних условиях.

Учитель – логопед так же, как в детском саду организует определённую развивающую речевую среду для малыша, так и помогает родителям организовать её в домашних условиях (чтение и пересказы текстов по различным лексическим темам, выполнение различных заданий для развития лексико-грамматического строя ребёнка, задания для развития фонематического слуха). При закреплении навыков правильного звукопроизношения родители, при помощи логопеда, чётко произносят и выделяют звуки сами и малыш, подражая взрослому, произносит необходимые звуки так же чётко. Логопед помогает семье правильно организовать обучение ребенка послоговому и быстрому чтению.

Кроме того, воспитатели группы, логопед, музыкальный работник проводят конкурсы в различных видах деятельности ребёнка, в которых

организуется совместная деятельность родителей и детей, при пристальном внимании к развитию речи.

Неразрывная взаимосвязь семьи и специалистов необходима при коррекции заикания. Без тесной взаимосвязи в работе врача – психотерапевта, невропатолога и логопеда будет достигнута лишь временная ремиссия в речи. На занятиях с психотерапевтом осуществляется коррекция взаимоотношений ребенка с родителями, дедушками и бабушками. Логопед организует речевую среду ребенка. Взрослые говорят по технике речи, предложенной логопедом и ребенок, разговаривает так же (речь ребенку предварительно ставит логопед ). Так происходит постепенное оздоровление речи малыша и у него формируется устойчивый навык речи без запинок.

При возникновении рецидива заикания, родители, благодаря проведённым совместным занятиям с логопедом и психотерапевтом, обладают всеми необходимыми знаниями и навыками для восстановления речи ребенка. Таким образом, родители являются и «психотерапевтом», и «логопедом» для своего ребенка. Такая совместная работа при коррекции заикания важна на протяжении всей жизни ребенка.

В период школьного обучения так же необходима тесная взаимосвязь специалистов школы и семьи учащегося для :совместной помощи в общем и речевом развитии; организации внеурочной деятельности детей; грамотной организации самостоятельной подготовки к урокам ученика; возможной коррекции взаимоотношений взрослого и ребенка; организации совместного воспитания ребенка;

Тесное взаимодействие семьи и специалистов школы помогают вовремя выявить проблемы ребенка как в обучении, так и в социальной адаптации ученика в школьной среде и оказать своевременную помощь.

Систематическая связь с семьями школьников важна при всех речевых патологиях.

С заикающимися школьниками логопед проводит занятия для организации речевой среды ребенка дома и обучает технике речи родителей, помогает им понять, как помочь ребёнку преодолеть страхи и стать более уверенным в различных жизненно важных для школьника ситуациях.

Большую значимость имеет организация логопедом грамотной помощи родителям в автоматизации звуков в школьном возрасте. Родители вместе с

ребенком проговаривают речевой материал, подготовленный логопедом. Родители продолжают следить за правильностью произношения звуков ребёнком и в обычной речи.

При выявлении у школьников дисграфии и дислексии с родителями проводятся беседы, на которых объясняется специфика нарушений ученика, даются рекомендации о необходимости лечения у невропатолога в комплексной коррекции данной проблемы. Родителями с ребенком выполняют подготовленные логопедом задания для исправления речевого дефекта.

В подростковом возрасте не менее важна в работе связь специалистов с семьей. Наиболее актуальными задачами в современном мире являются формирование у ребенка совместными усилиями стойкого негативного отношения молодежи к употреблению наркотиков и алкоголя, табакокурения, воспитание у ребенка общечеловеческих ценностей, широкого мировоззрения с осознанием ценности личности каждого человека, ценности самой жизни. Вовремя выявленные психоэмоциональные проблемы, проблемы в учебе, в речи, совместная помощь родителей и учителей помогут в успешном развитии личности каждого учащегося.

В период полового созревания возможно ухудшение речи у заикающихся, появление страхов, повышение уровня тревожности. Логопед после формирования техники речи у подростков помогает использовать ее при ответах на уроках, дома, проводят тренинги в магазине, на улице, в метро. Родителям на занятиях показываются образцы новой речи и логопед просит близких следить за собственным темпом речи, грамотно помогать подросткам в преодолении их психоэмоциональных проблем. Рекомендуются занятия с врачом-психотерапевтом, как для самих заикающихся, так и для их родителей.

Такая тесная взаимосвязь семьи и специалистов в различные возрастные периоды детей помогает оказать действенную своевременную помощь каждому ребёнку, сформировать его личность и помочь ему стать более успешным в учёбе и жизни.