

### **Конспект**

**Непрерывной образовательной деятельности детей младшего возраста (3 – 4 года) по  
художественно – эстетическому развитию (рисованию)**

**Тема:** «Мои любимые игрушки»

С использованием технологий:

- технология игрового образования
- здоровьесберегающие технологии
- технология сотрудничества
- речь с движениями

Составила:  
Воспитатель ГБДОУ  
детский сад №70  
Магомедова Наталья  
Михайловна

Санкт-Петербург  
2019 г.

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности детей младшего возраста (3 – 4 года)**

**Тема:** «Мои любимые игрушки»

Составила: Магомедова Наталья Михайловна

### **Цель:**

- Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – соединять точки линией (*изображение зонтика, речки, расчёски, верёвки, доски, нитки*), рисовать вертикальные линии (*изображение травы, шпал*);
- Закрепить технику пользования карандашом, фломастером, кистью: правильно держать пальцами, левой рукой придерживать лист бумаги, смачивать ворс, промывать, не оставлять в банке с водой;
- Развивать эстетический вкус, мелкую моторику;
- Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, интерес к изобразительной деятельности;

### **Предварительная работа:**

- Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»;
- Беседа «Мои игрушки»;

### **Материалы:**

- Рисунок паровоза с 7 вагонами разного цвета;
- Коробочка с 7 карточками разного цвета с изображением игрушек;
- Солнышко, цветы для ковролина;
- Полка-стенд с кармашками;
- Верёвка и прищепк;
- Шарики;
- 2 полоски, размером 10/250 см, вырезанные из альбомного листа;
- Карандаши, фломастеры, гуашь зелёного цвета;
- Кисточки, подставки для кисточек, стаканчики с водой, салфетки по количеству детей;

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня в руках красивая коробочка. А в этой коробке – картинки с игрушками.

Они – брошенные, обиженные. Вы хотите на них посмотреть?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А чтобы на них посмотреть, необходимо угадать, какая игрушка спрятана под каждой карточкой.

#### **Отгадайте загадку (показ и раскрытие карточек)**

- На **зелёной** карточке изображена игрушка, которая промокла под дождём. (Зайка)
- На **жёлтой** карточке – игрушка, которая идёт, качается. (Бычок)
- На **синей** карточке – игрушка, на которой можно поехать в гости. (Лошадка)
- На **оранжевой** карточке – игрушка, которую опрокинул кот. (Грузовик)

- На **коричневой** карточке – игрушка, которая не тонет. (Мячик)
- На **красной** карточке – игрушка, которой оторвали лапу. (Мишка)

После отгадывания загадок каждый ребёнок выбирает карточку по цвету и рассказывает стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием! А теперь я предлагаю вам поговорить о наших игрушках. Ребята, скажите, можно рвать игрушки?

**Дети:** Нельзя.

**Воспитатель:** Почему нельзя?

**Дети:** Им больно. Они тоже обижаются.

**Воспитатель:** Ребята, можно оставлять игрушки на улице?

**Дети:** Нет. Игрушки тогда заберёт кто-нибудь другой.

**Воспитатель:** Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась?

**Дети:** Надо ее катать за верёвочку, нельзя ложиться на машинку.

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать?

**Дети:** Надо их мыть, а кукол – расчёсывать.

**Воспитатель:** Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть ими осторожно, чтобы они не падали. А если они будут постоянно падать, что может с ними случиться?

**Дети:** Они могут сломаться или разбиться.

**Воспитатель:** Детки, посмотрите, мы нашли игрушки: они порванные, сломанные, мокрые, обиженные. Давайте мы им поможем, например, «пришьём» лапу **мишке**, пусть радуется. Пришей! (воспитатель обращается к одному из детей).

Проводится индивидуальная работа за столом – рисование предмета путём соединения точек карандашом. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания.

**Воспитатель:** Сделай зонтик **зайке**, пусть не промокает.

**Воспитатель:** Сделай **грузовику** верёвочку, чтоб больше не опрокидывался.

**Воспитатель:** Сделай расческу для **лошадки**, чтоб всегда была красивая.

**Воспитатель:** Сделай доску длинную, чтоб **бычок** не упал.

**Воспитатель:** Сделай мостик, чтобы **мячик** не утонул.

**Воспитатель:** Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются. Но им всё равно грустно: ведь у каждой игрушки есть своё место. После игр мы все игрушки ставим на свои места. Давайте мы их отвезём на свои места на паровозике: рассадите игрушки в вагончики так, чтобы цвет карточки совпадал с цветом вагончика.

#### Дидактическая игра «Рассади игрушки по вагончикам»

**Воспитатель:** Какого цвета у тебя карточка? (*Ответ ребёнка*) Значит, в какой вагончик сажаешь игрушку? (*Ответ ребёнка*).

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Игрушки вы рассадили. Поедем? Сделаем длинный красивый паровозик.

#### Работа с прищепками

Дети, при необходимости совместно с воспитателем, вывешивают и соединяют вагончики в единый паровозик.

**Воспитатель:** Ребята, паровозик не едет! Что же случилось? Нет рельсы?! Давайте сделаем рельсы?!

Коллективное рисование на удлинённой бумаге вертикальных линий (шпал) фломастером)

**Воспитатель:** А чтобы нам веселее было ехать, мы с вами нарисуем травку.

(Коллективное рисование на удлинённой бумаге вертикальных линий (травки) с кистью).

**Воспитатель:** Ребята, а посадим цветы? Сделаем солнышко?

*(Рисование липучками на ковролине)*

**Воспитатель:** Вот теперь мы с вами и поедem

**Проводится физминутка**

Чух – чух – чух!

Мчится поезд во весь дух.

Поехали (Ш-С-Ш-С).

Гудит паровоз (У-ууу).

Пар пускает (П-п-п-п).

Остановились (Ф-ффф).

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Вот они – полки для игрушек. Расставьте свои игрушки по полкам. *(Дети расставляют картинки на «полку» с кармашками)*

- Ребята, у каждой игрушки есть своё место. Игрушки надо беречь: их нельзя ломать, кидать, оставлять.

Игрушки очень радуются: вы молодцы – расставили игрушки по местам. Они приготовили вам подарки – шарики, чтобы вы играли ими осторожно, берегли их.

Спасибо вам. *(Раздача шариков)*

риложение №16

### **Совместная деятельность - Рисование (во второй половине дня)**

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (Образовательная деятельность «Рисование»)

#### **Мои любимые игрушки(на стихи А.Барто)**

##### **Цель:**

- Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – соединять точки линией (*изображение зонтика, речки, расчёски, верёвки, доски, нитки*), рисовать вертикальные линии (*изображение травы, шпал*).
- Закрепить технику пользования карандашом, фломастером, кистью: правильно держать пальцами, левой рукой придерживать лист бумаги, смачивать ворс, промывать, не оставлять в банке с водой.
- Развивать эстетический вкус, мелкую моторику.
- Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, интерес к изобразительной деятельности.

*Предварительная работа:* Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки».

*Материалы:* Рисунок паровоза с 7 вагонами разного цвета, коробочка с 7 карточками разного цвета с изображением игрушек; солнышко, цветы для ковролина; полка-стенд с кармашками, верёвка и прищепки, шарики; 2 альбомных полосок размером 10/250 см. , карандаши, фломастеры, гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики с водой, салфетки.

##### **Ход занятия.**

- Ребята, у меня в руках - красивая коробочка. А в этой коробочке – картинки с игрушками. Они – брошенные, обиженные. Вы хотите на них посмотреть? (Да)

А чтобы на них посмотреть, необходимо угадать, какая игрушка спрятана под каждой карточкой.

Отгадайте загадку (*показ и раскрытие карточек*)

- В **зелёной** карточке – игрушка, которая промокла под дождём (Зайка)
- В **жёлтой** карточке – игрушка, которая идёт, качается (Бычок)
- В **синей** карточке – игрушка, на которой можно поехать в гости (Лошадка)
- В **оранжевой** карточке – игрушка, которую опрокинул кот (Грузовик)
- В **коричневой** карточке – игрушка, которая не тонет (Мячик)
- В **красной** карточке – игрушка, которой оторвали лапу (Мишка)

(*Каждый ребёнок выбирает карточку по цвету и рассказывает стих А. Барто из цикла «Игрушки»*)

Беседа.

- Ребята, скажите, можно рвать игрушки? (*нельзя*). Почему нельзя? (*Им больно. Они тоже обижаются*)
- Ребята, можно оставлять игрушки на улице? (*Нет. Игрушек не останется.*)
- Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? (*Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку*)
- Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? (*Мыть, расчёсывать*)
- Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? (*Могут сломаться, разбиться*)

- Мы нашли игрушки: они порванные, сломанные, мокрые, обиженные. Давайте мы им поможем (*Индивидуальная работа за столом – рисование предмета путём соединения точек карандашом*), зашей лапку **мишке**, пусть радуется.

- **Арина**, сделай зонтик **зайке**, пусть не промокает.
- **Паша**, сделай **грузовику** верёвочку, чтоб больше не опрокидывался.
- **Маша**, сделай расческу для **лошадки**, чтоб всегда была красивая.
- **Анфиса**, сделай доску длинную, чтоб **бычок** не упал.
- **Матвей**, сделай мостик, чтобы **мячик** не утонул.

- Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются.

Но им всё равно грустновато: ведь у каждой игрушки есть своё место.

После игр мы все игрушки ставим на свои места.

Давайте мы их отвезём на свои места на паровозике: **рассадите игрушки в вагончики** так, чтобы цвет карточки совпадал с цветом вагончика.

- какого цвета у тебя карточка? Значит, в какой вагончик сажаешь игрушку? (*ответ*)

(*выполняют задание - Д/И: «Найди по цвету»*)

- Игрушки мы рассадили. Поедем?

- Сделаем длинный красивый паровозик. (*Вывешивание и соединение вагончиков в единый паровозик. - Работа с прищепками*)

- Ребята, паровозик не едет! Что же случилось?

Ребятки, как поедет паровоз, если нет рельс?!

Сделаем рельсы?

*(Коллективное рисование на удлинённой бумаге вертикальных линий (шпал) фломастером)*

- А чтобы нам веселее было ехать, мы с вами нарисуем травку.

*(Коллективное рисование на удлинённой бумаге вертикальных линий (травки) с кистью).*

- Ребята, а посадим цветы? Сделаем солнышко? *(Рисование липучками на ковролине)*

- Вот теперь мы с вами и поедем *(Физминутка)*

Чух – чух – чух

Мчится поезд во весь дух

Поехали (Ш-С-Ш-С)

Гудит паровоз (У-ууу)

Пар пускает (П-п-п-п)

Остановились (Ф-ффф)

- Вот мы и приехали. Вот они – полки для игрушек. Расставьте свои игрушки по полкам.

*(дети расставляют картинки на «полку» с кармашками)*

- Ребята, у каждой игрушки есть своё место. Игрушки надо беречь: их нельзя ломать, кидать, оставлять.

Игрушки очень радуются: вы молодцы – расставили игрушки по местам. Они приготовили вам подарки – шарики, чтобы вы играли ими осторожно, берегли их.

Спасибо вам. *(Раздача шариков)*