

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Кировского района г. Санкт-Петербург**

Консультация для педагогов

Тема: «Трудовое воспитание дошкольников»

Составила:

Воспитатель ГБДОУ Детский сад №70
Магомедова Наталья Михайловна

**Санкт-Петербург
2020 г.**

Консультация для педагогов

Тема: «Трудовое воспитание дошкольников»

Трудовое воспитание дошкольников является одной из важнейших задач нашего общества. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества; помощь в обучении детей доступных им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к труду и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Такими средствами являются: ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности; организация труда детей в доступном им содержании.

В педагогическом процессе детского сада все перечисленные средства используются в тесной взаимосвязи, дополняя друг друга. Содержание же работы педагога по использованию этих средств значительно усложняется при учете постепенного роста способности детей к овладению трудовыми навыками.

Труд увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества.

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр. Он испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

Процесс игры побуждает ребенка осуществлять трудовые действия, например купание куклы. Такие действия помогают овладевать первыми трудовыми умениями. Но порой эти трудовые действия настолько захватывают ребенка, что он забывает о цели. Так, будучи дежурным, ребенок расставляет розетки с гуашью, пользуясь подносом. Расставив их на столы, ребенок превращает поднос в руль и, изображая шофера, «едет» за другой партией розеток. Или становится рабочим зоопарка, когда ему поручено покормить рыбок, птичку: он разговаривает с ними, изображая доктора Айболита, производит нужные действия, сопровождая их словами, выражающими заботу о своих подопечных.

С другой стороны, игра может стать мотивом, побуждающим к труду. Так, например, чтобы играть в ручейке, надо сначала смастерить лодочки; чтобы затеять игру в моряков – сделать бескозырки. Окончание игры также вызывает необходимость выполнения трудовых действий: построили из кубиков дворец – надо сложить весь оставшийся материал на полку, закончили играть в лото – сложить все карточки в коробку, сделали атрибуты для персонажей будущей игры-драматизации – убрать обрезки цветной бумаги, вымыть кисточки, розетки из-под клея и т. д. В старшем дошкольном возрасте труд отделяется от игры. Дети начинают осознавать отличие работы от игры. Таким образом, на протяжении дошкольного детства взаимосвязь игры и труда проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
во включении игровых действий в трудовой процесс;
в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Основная задача трудового воспитания в дошкольном детстве – формирование положительного отношения к труду, то есть:

1. ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;
2. организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре **вида труда**.

Самообслуживание - формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

Хозяйственно-бытовой труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протираание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели), стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Так, начиная с **раннего возраста**, у детей формируют навыки труда, направленные на удовлетворение личных потребностей, они связаны с процессами одевания, раздевания, приема пищи и с соблюдением элементарных навыков личной гигиены. В совместной со взрослыми деятельностью детей знакомят с новыми трудовыми операциями: поставить посуду, протереть стол, убрать игрушки. На прогулке дети могут помочь взрослому убрать на дорожках и скамеечках листву, собрать лопаткой снег. В уголке природы вместе со взрослыми поливают цветы, кормят живых обитателей.

Обучая детей **младшего дошкольного возраста** навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором формирования трудолюбия. От взрослого требуется огромное терпение и педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу. Необходимо поощрять попытки детей помогать друг другу. Хозяйственно-бытовой труд детей этого возраста сводится к выполнению простейших поручений, но этот труд следует всячески поощрять, поскольку эти действия содержат початки коллективного труда. Необходимо, чтобы труд был посильным для детей. Однако уже в этом возрасте они должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Следует учить детей трудиться рядом друг с другом, не мешая.

Уход за животными и растениями родители должны выполнять в присутствии детей, поясняя свои действия и побуждая у детей желание помогать ему. Важно формировать у детей желание заботиться о животных и растительном мире.

В **среднем дошкольном возрасте** совершенствуются навыки, которыми дети овладевали в младшем возрасте. Но большое внимание уделяется исполнительности, умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приемов и систематическом контроле за действиями детей. В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что умеет сам.

Хозяйственно-бытовой труд начинает занимать значительное место в жизни детей, основной формой являются различные поручения. Дети выполняют не только отдельные трудовые действия (вытираю кубик), но учатся выполнять целые трудовые процессы (намочить тряпочку, протереть кубики, выполоскать тряпочку, высушить, убрать на место).

В природе дети участвуют в посильном труде по уходу за живыми обитателями, ответственно относятся к трудовым поручениям на дачном участке.

Во время занятий ручным трудом дети осваивают простейшие навыки изготовления поделок из бумаги и природного материала.

У детей **старшего дошкольного возраста** особое внимание надо обращать на то, чтобы трудовыми навыками ребенок пользовался осознанно (понимал необходимость чистить зубы, пользоваться носовым платком, полоскать рот после еды и пр.). Дети уже самостоятельно одеваются, раздеваются, следят за чистотой одежды, порядком в своем шкафчике и комнате в целом. Детей приучают бережно относиться к своим вещам, чистить и просушивать одежду и обувь. В детях воспитывают чуткость, доброту, отзывчивость, умение приходить на помощь младшим и старшим членам семьи.

Со старшей группы расширяется содержание хозяйственно-бытового труда детей. Особое внимание уделяется формированию навыков организации коллективной семейной трудовой деятельности. Детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее проведения, быть аккуратными во время работы, не мешать работать другим членам семьи, помогать им, не бросать дело, не закончив его, не стесняться просить помощи. Наряду с участием в коллективной деятельности дети выполняют и индивидуальные поручения, различные как по трудности, так и по характеру.

Важно помнить, что ребенок – это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать его труд. У ребенка теряется интерес к трудовой деятельности, если выполненная им работа переделывается взрослыми на его глазах. У него складывается мнение, что взрослый несерьезно, пренебрежительно относится к его труду, а если и хвалит его, то проявляет лицемерие.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что-то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде, и воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

Трудовое обучение направлено на формирование у детей умений трудиться, т. е. осуществлять трудовые процессы. В младших группах основным содержанием трудового обучения является постепенное освоение детьми отдельных результативных действий, входящих в структуру трудовых процессов и имеющих ярко выраженный результат. Это умения расстегнуть, а затем застегнуть застёжки (процесс одевания); аккуратно сложить или повесить в шкафчик одежду (процесс раздевания); смыть пену с рук под струей воды, а затем намылить руки и растереть пену, вытереть руки после мытья (процесс умывания); расставить хлебницы на середине стола (накрывание стола); полить растения, а затем обтереть пыль с листьев (процесс ухода за растениями) и т. п.

К концу пребывания детей во второй младшей, а главное, в средней и старшей группах содержанием трудового обучения является освоение детьми законченных трудовых процессов, освоение умения спланировать и выполнить трудовой процесс, получив результат, соответствующий цели. Это мытье и вытирание рук, мытье игрушек и посуды, стирка кукольной одежды и своих мелких вещей, накрывание на стол, уход за растениями и животными, посадка растений, создание поделок из бумаги или из дерева, пришивание пуговиц и т. п. Освоение трудовых процессов включает овладение всеми их структурными компонентами: постановка цели, отбор материала и трудового оборудования; овладение трудовыми действиями, результативностью труда, умениями уборки рабочего места и ухода за предметами трудового оборудования.

Содержание трудового обучения в старшей и подготовительной группах дополнительно включает овладение умениями выполнять разные виды труда, состоящие из освоенных трудовых процессов.

Трудовое обучение осуществляется, как правило, на занятиях с группой или подгруппой детей, но может быть проведено и индивидуально с одним, двумя детьми.

Труд становится средством воспитания только тогда, когда дети трудятся не от случая к случаю, а когда интересная и посильная трудовая деятельность пронизывает всю жизнь детей в детском саду, когда дети выполняют постоянные трудовые обязанности.

В детском саду трудовая деятельность детей организуется как каждодневная в виде дежурств и как эпизодическая, возникающая в определенных сезонных условиях или для удовлетворения потребностей детей и взрослых (уборка участка после снегопада, уход за цветником, поделка елочных игрушек и т. п.). Особо следует выделить трудовую деятельность, возникающую по инициативе детей в свободное время, когда они занимаются любимыми делами (мастерят игрушки, ухаживают за животными, растениями и т. д.). Повседневный труд детей организуется как индивидуальный или коллективный и требует руководства со стороны воспитателя.

Дежурства как вид повседневного труда детей вводятся после того, как дети освоили соответствующие трудовые процессы, и их поведение достигло определенного уровня произвольности.

Во время дежурств совершенствуется самостоятельная трудовая деятельность детей, формируются ее общественная направленность и мотивация, так как работа дежурных направлена на удовлетворение потребностей детей группы, помощь взрослому. Общественная направленность труда дежурных отчетливо видна всем детям: дежурные накрыли столы к обеду для всех детей, помогли няне; детям удобно и приятно сесть за красиво накрытые столы. Установление связей между целью, результатом и его значением для детей и взрослых вносит в трудовую деятельность детей планомерность и целеустремленность.

В процессе дежурств формируются социально ценные качества личности – ответственность перед коллективом за порученное дело, заботливость по отношению к детям и взрослым, привычка к выполнению трудовых обязанностей и др.

В средней группе в содержание работы дежурных включается весь процесс накрывания на стол. Со второй половины года вводится новый вид дежурств – дежурства по занятиям: дети учатся аккуратно раскладывать на столы приготовленные воспитателем материалы и пособия, убирают их на место после занятия: моют кисточки и чашечки из-под красок, стирают тряпочки после рисования красками, обтирают подкладки после лепки и аппликации и т. п.

В старшей группе дежурные по столовой самостоятельно накрывают столы, учатся делить процесс труда и договариваться о распределении обязанностей.

Дежурства по занятиям включают не только раскладывание подготовленных воспитателем пособий и уборку их после занятия, но и подготовку пособий и материалов к занятию (проверка комплектов карандашей, отбор тех, которые нужно очинить, раскладывание клея по розеткам и т. п.).

Вводятся дежурства в уголке природы: дежурные поливают растения, обрызгивают или обтирают листья в зависимости от условий, рыхлят почву, кормят животных, чистят клетки и т. д.

В подготовительной к школе группе усложняются требования к дежурным: дежурные должны быстро, самостоятельно и организованно выполнять свои обязанности. Более широк и круг их обязанностей: дежурные по столовой убирают посуду, подметают пол у столов, принимают участие в мытье посуды после полдника; дежурные по занятиям помогают воспитателю подготовить материалы (нарезать бумагу нужного формата, готовить глину для лепки, развести, разлить и расставить краски и т. п.). В уголке природы ухаживают за растениями и животными: поливают по мере надобности растения, обтирают или опрыскивают листья, кормят животных, чистят клетки, ведут календарь погоды.

Методика руководства работой дежурных в разных возрастных группах направлена на формирование у детей необходимых знаний, трудовых умений и навыков, на формирование организационных умений, на развитие взаимоотношений детей и правильного отношения к труду. Только под руководством воспитателя ребенок осмысливает значение своих действий, их направленность, требования к их выполнению.

Дежурствам предшествуют наблюдения труда взрослых и трудовые занятия. Но в младшей группе ребенок не сразу усваивает, что и как он должен делать. Поэтому показ осуществляется в ходе деятельности дежурных, немного предваряя ее. Так, воспитатель

показывает место для каждого предмета: для хлебницы, тарелки, ложки, а чтобы ребенок легче находил место, куда класть ложку (ориентировка в пространстве сложна для ребенка), его учат взять все ложки в левую руку, а раскладывать правой, переходя от тарелки к тарелке.

В процессе работы воспитатель контролирует деятельность дежурных, так как ребенок поначалу не видит своих ошибок и не может их исправить самостоятельно. Важно добиться, чтобы ребенок все выполнил аккуратно: тарелки на столе расставил против стульчиков, на которых будут сидеть дети, ложки положил справа от тарелки ровно, черенком к себе и выпуклой стороной вниз, тарелку с хлебом поставил на середину стола и т. д. Контроль воспитателя, показ, как исправить ошибку, способствуют закреплению у дежурных трудовых умений.

В оценке работы дежурных подчеркивается, что дети сделали верно. Это вселяет в них уверенность, вызывает стремление к самостоятельности. Уже в младшей группе, привлекая внимание детей к деятельности дежурных, воспитатель показывает пользу и необходимость их труда для всех, способствует возникновению отношения детей к труду дежурных как к важному делу.

В педагогическом процессе детского сада широко представлена также эпизодическая трудовая деятельность детей. Особо следует выделить такие виды эпизодического труда, которыми дети занимаются по своей инициативе в свободное время: изготавливают поделки для своих творческих игр, мастерят игрушки из природного и другого материала, работают в цветнике и т. п. Роль эпизодической трудовой деятельности в воспитании детей чрезвычайно велика: она позволяет наполнить свободное время детей полезными и интересными делами, в процессе выполнения которых отчетливо проявляется общественная направленность труда детей, формируется стремление активно участвовать в трудовой деятельности, интерес к ней и желание выполнить трудовое поручение как можно лучше, привычка к каждодневному труду, стремление и умение своими руками делать необходимые предметы, подлинная самостоятельность детей.

Руководящая роль воспитателя состоит в предложении детям трудовых поручений, в мотивировке их необходимости, постановке цели. Далее важно направить ребенка на самостоятельное планирование, подбор партнеров, распределение труда и т. п. Если необходимо, воспитатель включается и по ходу выполнения детьми трудового поручения, но здесь особенно важно не допускать мелочной опеки, не сковывать инициативу и активность ребенка.

В тех видах эпизодического труда, где участвует вся группа (уборка групповой комнаты, участка и т. п.), труд организуется как коллективный (общий или совместный), и руководство воспитателя направлено на организацию труда, распределение объема работы между участниками, на помощь детям, выполняющим те или иные трудовые процессы, если есть затруднения, на оценку результата деятельности и взаимоотношений детей. К оценке результата деятельности каждого звена привлекаются дети.

Разные виды каждодневного труда детей обеспечивают постоянное участие всех детей в трудовой деятельности, формирование умения трудиться, привычки к труду.