

Конспект НОД в подготовительной группе по окружающему миру Тема: «Путешествие в лес»



Цель: Уточнить и закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность.

Задачи НОД.

Основная образовательная область.

Познание: закрепить знания детей о деревьях, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям.

Задачи интегрируемых образовательных областей.

Социализация: воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Коммуникация: продолжать расширять, развивать диалогическую речь ребёнка.

Здоровье: продолжать развивать активность детей в играх.

Предполагаемый результат: дети могут называть строение дерева, собирать модель дерева. Дети могут рассказать о значимости леса для человека, о том, как человек может сохранить лес.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации совместной деятельности: дидактические игры, малоподвижная подвижная игра с правилами, беседа, обсуждение, работа по составлению панно.

Предварительная работа: чтение литературы о лесе; наблюдение на прогулках; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций о растительном мире, просмотр видео мультфильмов о природе, составление коллажей.

Материал к НОД: иллюстрации с изображением леса; модель дерева, листья берёзы, рябины, сосны, дуба; заготовки для составления панно; обручи (красный и зелёный); запрещающие и разрешающие знаки; мольберт.

Методы и приёмы: словесные – дидактические игры экологической направленности, практические - малоподвижные игры, изготовление панно, наглядные – иллюстрации с изображением различных деревьев.

Ход НОД:

- Ребята скажите, вы были с родителями в лесу?

- Да.

- А что больше всего вам понравилось в лесу?

(ответы детей: отдыхать, грибы, ягоды собирать и т.д.)

- Ребята, а как вы думаете, для чего лес нужен всем жителям планеты Земля?

Хотите выяснить?

Но тогда в путь ребята!

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре

Полетели, закружились.

Вот мы и в лесу.

- *И так, маленькие знатоки, для, начало отгадайте загадку.*

Педагог загадывает детям загадку:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели. (Дерево)

- Совершенно верно это дерево.

- Как вы думаете, дерево живое или нет?

- Живое.

- Почему так думаете?

- Потому что, как все живые существа, питаются, спят, размножаются и дышат.

- С помощью чего деревья дышат? *(ответы детей).*

- Правильно, с помощью листьев.

- Ребята, а кто из вас знает, из каких частей состоит дерево?

Игра «Части дерева» (подходят к модели дерева). (Дети подходят к частям дерева, собирают модель дерева на мольберте и озвучивают значение каждой части)

- (Имя ребенка) начни. Какую ты часть взял ?

- Корни.

- Корни, что делают? - поглощают воду и питательные вещества из почвы.

- Корни удерживают дерево.

- (Имя ребенка), ты какую часть взяла? (ствол)

-Какую функцию выполняет ствол?

- По стволу и веткам вода и питательные вещества поступают к

листьям.

- (Имя ребенка), что есть на ветках? - есть листья, цветы, плоды.

- Ребята, что выделяют листья? - кислород, а поглощают углекислый газ, плоды падают, семена, падая в землю, прорастают.

- Когда листья падают, что происходит - гниют, образуют питательные вещества для дерева.

- Молодцы.

- Предлагаю вам сыграть в игру «Для чего нужно дерево?».

Д/И «Для чего нужно дерево?» – в этой игре вам нужно рассказать о значении дерева.

- Ответы детей:

- это столовая для животных, насекомых, птиц, так как листьями деревьев питаются: лось, птицы, гусеницы и другие обитатели леса;

- это место для постройки гнезда;

- для жука это жилище где можно найти добычу, место для откладывания личинок;

- для зайца это пища, зимой кора, укрытие;

- для художника это объект для картин;

- для усталого путника это раскидистое дерево укрыться от знойного солнца, отдохнуть;

- дерево для горожанина это чистый воздух, прохлада в жаркую погоду, место отдыха).

- Молодцы. Ребята посмотрите сюда и скажите, что изображено? (*деревья*) Какие?

Береза, дуб, ель, рябина, сосна, кедр.

Игра «С какого дерева листок».

- Давайте подберем листочки для каждого дерева. (*дети определяют принадлежность листьев к тому или иному дереву и «оживляют деревья»*)

Воспитатель, предлагает определить с какого дерева один из образцов листа, затем дети находят корзину с аналогичными листьями и «оживляют» соответствующее дерево.

- Молодцы, посмотрите, как наши деревья ожили с листочками?!

Физ. минутка «Мы по лесу погуляли».

Мы по лесу погуляли

И немножечко устали.

Встанем, глубоко вздохнём

Руки дружно разведём.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети,

А потом все дружно встали,

Великанами все стали.

Дружно мы похлопаем!

Тихонечко потопаем!

Хорошо мы погуляли и
нисколько не устали!

- Как вы думаете, приятно находиться в таком лесу?
- А как же нужно вести себя в таком красивом лесу?
- Чего нельзя делать, чтоб сохранить такое лесное богатство?

Проводится малоподвижная д/и «Можно - нельзя» (дети складывают запрещающие знаки в красный обруч, а разрешающие знаки в зелёный обруч).

Предположительные ответы детей: (Ломать ветки, кувыркаться в траве, разжигать костер, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, уничтожать ядовитые грибы, собирать ягоды, оставлять мусор после себя)

- Давайте мы проверим, правильно вы разложили знаки?

- Молодцы!

- Если вы пришли в лес не шумите, не беспокойте лесных жителей. И тогда лес откроет вам свои секреты.

- Ребята, давайте, мы с вами вспомним, какие деревья растут в нашем краю?

- И поиграем в игру «Что растёт в краю родном?».

- Я буду называть деревья, если дерево растёт в наших лесах, хлопайте в ладоши, если нет – то показываете пальчиком «отрицание». (Яблоня, груша, ель, малина, береза, вишня, осина, каштан, лимон, сосна, кедр, липа и т.д.)

- Ребята, какие молодцы.

- Расскажите, без чего дерево и лес не может существовать?

(ответы детей: без света, воздуха, тепла, почвы, влаги).

- Ребята, если в лесу растут одни ели, сосны, кедры, как можно назвать такой лес одним словом?

(хвойный).

- Правильно.

- А если в лесу больше всего берёз, рябин, осин, тополей, как мы назовём такой лес?

(лиственный).

- А как будет называться лес, в котором есть и хвойные и лиственные деревья?

(смешанный).

- Я вам предлагаю создать панно смешанного леса, чтобы не обидеть ни лиственные, ни хвойные деревья.

Дети проходят за столы, на которых заранее приготовлены силуэты различных деревьев и наклеивают, получается панно смешанного леса.

Читаю четверостишие

Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не ломает,
Тот, кто птичку не спугнет,
Мухомор сшибать не станет,
И костер не разведет,
Кто всегда, всегда в лесу. Уважает тишину!

- Молодцы ребята!

- Ребята скажите, где мы побывали? *(В лесу)*.

- Как вы думаете, мы выяснили, для чего лес нужен всем жителям планеты Земля? *(Ответы)*

- Давайте, ребята мы наше с вами панно отправим маленьким детям, чтобы и они могли любоваться красотой природы.