

«Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе ознакомления с Санкт – Петербургом»

Логопедическая группа №3 «Родничок»

ГБДОУ детский сад №70 Кировского района Санкт – Петербурга

Воспитатель: Рачеева Наталья Всеволодовна

Наш город один из самых красивых городов мира. И хотя Санкт – Петербургу немного больше 300 лет, он ещё очень молод. Для города – это почти «детский» возраст.

В жизни нашего города большую роль играет каждое поколение жителей.

Наши дети – это будущее нашего родного города. И очень важно, чтобы они росли культурными, воспитанными, образованными, интеллигентными и интеллектуально развитыми.

Прежде чем говорить о интеллектуальном развитии дошкольников необходимо уточнить, что же такое интеллект и интеллектуальный человек.

Интеллект – мыслительная способность, умственное начало человека.

Интеллектуальный – значит умный, с высоко развитыми умственными способностями человек.

Дети дошкольного возраста имеют огромные задатки для умственного развития.

Работа по ознакомлению с родным городом заинтересовывает ребёнка, формирует у него поисковый интерес, пробуждает желание узнать много нового о Санкт – Петербурге, его истории, памятниках, достопримечательностях, знаменитых жителях города.

Изучать историю города, историю его возникновения и строительства, изучать острова, реки и каналы, мосты, улицы, проспекты и площади надо начинать с самого малого возраста.

С самого молодого возраста надо пробуждать интерес и любовь к своей малой родине.

Только человек, любящий свой родной город, будет к нему добр, будет заботлив, станет истинным другом своего города, не будет сорить и рисовать на стенах, ломать скамейки и ходить по газонам, станет городу другом, а не врагом.

Знакомиться с историей родного города каждому человеку приходится на протяжении всей своей жизни, начиная с дошкольного возраста.

Римляне говорили, что человек, проживший в городе 3 дня, обычно считает, что хорошо его узнал; кто прожил в нём 3 месяца, понимает, что ему удалось кое-что узнать и увидеть; а если доведётся человеку в этом городе прожить 3 года, то он убедится, что почти ничего об этом городе не знает.

Поэтому, самая основная задача – влюбить каждого ребёнка в наш Санкт – Петербург, постараться пробудить интерес к городу, интерес к занятиям по «Петербурговедению» и с помощью этих занятий, развивающих игр петербурговедческого содержания, различных заданий, ребусов, кроссвордов, филвордов и т.п. повысить уровень интеллектуального развития дошкольников.

Как же развивать интеллект у детей? Оказывается, любая развивающая игра, занятие тризом, мнемотехникой, ребусами и всё то, что будит мысль ребёнка, заставляет его думать, анализировать, искать своё решение, учит делать простейшие выводы и умозаключения, мыслить логически, развивает интеллект ребёнка.

Систематически проводимая и правильно спланированная работа по ознакомлению дошкольников с родным городом, развивает мыслительные способности у детей, логику, умение сравнивать и анализировать, делать умозаключения, у ребёнка развивается произвольное внимание, память, способствует интеллектуальному развитию ребёнка.

Планируя работу с детьми по ознакомлению с историей родного города решаем такие задачи:

- Пробудить у детей познавательный интерес к Санкт – Петербургу, что служит основой формирования таких чувств, как гордость за свой город, бережное отношение к городу, уважение к знаменитым предкам и согражданам.
- Научить любоваться красотой Петербурга, знать и правильно называть его основные достопримечательности. Влюбить ребёнка в город на Неве.
- Начать формировать петербургский стиль поведения
- Дать основы разнообразных знаний о городе.
- Учить связно рассказывать о городе и его достопримечательностях.
- Формирование любознательности
- Интеллектуальное развитие каждого ребёнка
- Более подробное знакомство с отдельными памятниками архитектуры и скульптуры, соборами, островами, реками и мостами родного города
- Познакомить с подвигом Ленинграда в годы ВОВ, дать знания о блокаде

В подготовительной группе более широко ставим задачи по интеллектуальному развитию детей

- Развитие догадки и смекалки
- Умение делать умозаключения при сравнении, анализе и синтезе
- Развитие логического, аналитического, ассоциативного мышления
- Развивать поисковый интерес и наблюдательность
- Развитие произвольного внимания, умения сосредотачиваться

Для реализации этих задач надо больше использовать в работе игр и заданий, требующих не только знаний детей, но и догадки, сообразительности, умения найти нужный путь для решения задачи, поставленной в развивающей игре, при выполнении занимательных заданий.

Простейшие игры «Собери картинку» или «Разрезные картинки» формируют умение анализировать и синтезировать, составлять из отдельных деталей целое, развивают у детей аналитическое мышление.

Игры «Что не так?», «Узнай по части», «Найди лишнюю картинку», помогают проявить свои знания о городе и его достопримечательностях, учат детей вычленять отдельные детали, анализировать, проявлять догадку, сообразительность.

Читающим детям можно предложить задание «Составь из отдельных букв» петербургские названия, например, «Летний сад», «Зимняя канавка», «Пётр 1».

Особое внимание надо уделять ребусам. Ребус – это загадка в рисунках и буквах.

Используем ребусы в работе не только с читающими детьми.

Дети учатся разгадывать ребусы, узнают ключи к разгадке ребусов.

Ребусы будят мысль ребёнка, развивают произвольное внимание, аналитическое мышление, учат составлять целое слово из отдельных букв.

Решая ребусы о реках, мостах, островах, архитекторах и скульпторах Петербурга, дошкольники легче усваивают знания о городе, т.к. включается ещё и зрительная память.

Использовать в работе с читающими детьми филворды. Филворды или, как их называют, венгерские кроссворды, - головоломки, в которых нужно найти петербургские слова, вписанные в квадратную сетку. Филворд может содержать слова, относящиеся к одной достопримечательности, например, «Зимний дворец» или «Стрелка Васильевского острова».

Решение кроссвордов и филвордов петербурговедческого характера позволяет дошкольникам применять и закреплять имеющиеся знания о Санкт – Петербурге, приучают сосредотачиваться, развивать произвольное внимание, понимать значение слов, выделять целые «петербургские» слова из буквенных узоров, составлять из оставшихся не вычеркнутыми букв новые слова.

Ребусы, кроссворды, филворды – это головоломки, активно развивающие интеллект ребёнка.

Сложное задание – это «Петербургская азбука» в зеркальном отражении, где у каждой буквы не дописана одна палочка. При выполнении этого задания нужно проявить аналитическое мышление, умение анализировать, что является серьёзной мыслительной деятельностью.

Чем больше занимаешься с детьми «Петербурговедением», тем больше дети удивляют воспитателя своими вопросами, знаниями, интересами.

Интересы и просьбы детей подталкивают педагога к созданию и изготовлению новых развивающих игр и заданий.

Развитие речи детей – одна из основных задач, решаемых в дошкольном возрасте.

Поэтому в процессе ознакомления с родным городом используем большое количество разнообразных речевых игр. Некоторые с опорой на картинки, фотографии, иллюстрации.

«Копилка», «Продолжи название» (Лебяжья...канавка, Летний...дворец, Синий...мост), «Закончи предложение», «Придумай вопрос», «Подбери слова о...» (стрелке Васильевского острова, Дворцовой площади, каменных зверях города), «Передай камешек и назови» (любимое место или памятник, или собор и т.п.) «Мой город какой?» (прилагательные)

Применение мнемотехнических приёмов в заучивании стихов о Петербурге развивают память, закрепляют знания о городе и его достопримечательностях. Знания, подкреплённые стихами, более прочны. Мнемотехнические таблицы, в которых зашифрованы строчки стихотворений, помогают быстрее запомнить стихотворение, развивают зрительное внимание, ассоциативную память. Информация, облачённая в стихотворную форму, остаётся в памяти ребёнка надолго.

Мнемотехнические таблицы применяются и для того, чтобы зашифровать загадки о городе.

Загадки сами по себе стимулируют умственное развитие дошкольников. Загадки и загадки в стихах предполагают при своём решении, опираясь лишь на детали, сделать вывод о главном, о

том, что было загадано. Это сложный мыслительный процесс, который завершается речевым высказыванием и обоснованием своей догадки.

Игры «Зашифрованные реки», «Зашифрованные достопримечательности», «Зашифрованные мосты» очень нравятся детям и позволяют по отвлечённому изображению догадаться, что же зашифровали, например, изображение волка –это зашифрованная река Волковка, а парусник –это зашифрованное Адмиралтейство.

Игра «Чудесные острова» (по аналогии с игрой «Чудесный мешочек») помогает догадаться по предмету – подсказке, какой остров зашифрован, например, цветок – остров Летнего сада, камешек – остров Каменный. Развиваются тактильные ощущения, происходит сложная умственная работа, когда надо узнать, какой остров обозначает предмет – подсказка.

Такие игры помогают запоминать материал очень быстро, не навязчиво и с интересом.

Интеллектуальное развитие дошкольников в детском саду – залог успешного обучения в школе.

Знания о своём любимом Санкт – Петербурге останутся с ребёнком на всю жизнь.

Хочется верить, что «зерно любви к городу», которое мы сажаем в душах и мыслях каждого из наших деток, прорастёт и даст прекрасные плоды.

И дети достойно пронесут по жизни гордое и почётное звание петербуржца.