

«Создание развивающей среды совместными усилиями детей,
родителей и педагогов»

Рачеева Наталья Всеволодовна, воспитатель государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида
№70 Кировского района, г. Санкт-Петербурга

Я много лет работаю в коррекционной группе детского сада с детьми с недоразвитием речи. Наши дети особенные, требующие повышенного внимания, индивидуального подхода со стороны педагога. У таких детей бывают проблемы с произвольным вниманием, памятью, связной речью. Детям с недоразвитием речи очень сложно выделять свойства и качества предметов, сравнивать и группировать предметы по определенным признакам. Достаточно плохо развита мелкая моторика рук, общая моторика, проблемы с координацией движений.

Правильно организованная развивающая среда в группе играет огромную неоценимую роль в развитии детей с такими проблемами. Каждый день, приходя утром в группу, ребенок оглядывается и выбирает себе игру или занятие, исходя из сиюминутного интереса, часто возникающего спонтанно. Чем больше интересного и занимательного окружает ребенка, тем больше возможностей предоставляется ему для личностного проявления, для исследовательской и экспериментальной деятельности, для личностного развития.

Развивающая среда в нашей группе создана с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, с учетом уровня развития интересов и способностей каждого ребенка. В группе используем принцип гибкого зонирования, который позволяет детям находить занятия по интересам, избегая нежелательного вмешательства в деятельность других детей, увлеченных чем-то иным.

Ничто не способно развить ребенка более стремительно, чем то, что ребенок создает своими руками, а затем превращает «задумку» в «результат». Создавая что-то, ребенок воображает, фантазирует и реализует свои способности и задумки. А если к организации развивающего пространства «приложит руку», в прямом смысле, и его семья; то процесс развития ребенка пойдет еще быстрее. Поэтому мы стали работать с каждой семьей и в этом направлении, превращая их в своих союзников.

К работе по оснащению развивающей среды своими руками мы активно приобщаем детей группы и к нам охотно присоединяются их родители. В оснащении развивающей среды мы применяем принцип необходимости. Учитывая, что необходимо развивать мелкую моторику рук детей, мы предложили родителям совместно с детьми изготовить застёжки, которые активно используются в нашей группе. Необходимо было и реализовать нашу основную задачу по развитию связной речи, поэтому дети должны были вместе с родителями составить загадку или рассказ о своей поделке. Затем мы устроили выставку застёжек, и выпустили газету «Ловкие пальчики», глядя на которую дети могли вновь пережить приятные чувства совместной деятельности с родными.

Дети очень любят играть в театр. Вот мы и решили, не сделать ли нам кукол из одиноких перчаток. Родители вместе с детьми тоже были подключены к этой работе, а мы помогли им выбрать персонажей, отобрать материал. Когда «Перчаточный театр» был готов, дети разучили стихи о своих героях. Теперь эти забавные куклы-перчатки помогают детям разыгрывать диалоги, показывать сказки, тем самым участвуют в развитии наших детей, в развитии их творческих способностей.

Знакомя детей с истоками русской культуры, мы читали детям много народных сказок. Показывать иллюстрации было не очень удобно. Родилась идея! Можно же сделать сказки на ковролине. Обратились к

детям и их родителям. Получили согласие на проведение конкурса «Семейная сказка». Дети выбрали сказки. Дома с родителями, рисовали, вырезывали, клеили... Представляя свою сказку другим детям, каждый ребенок испытывал гордость за себя и за свою семью. Каждый научился выразительно пересказывать свою сказку. Обогатился и активизировался словарный запас детей. Картотека «Сказки на ковролине» служит нам «верой и правдой».

Изучая старинные игрушки, обратили внимание на тряпичных куколок. Сначала девочки, а потом и мальчики изъявили желание сделать своими руками таких же кукол, как на картинке. Провела мастер-класс «Тряпичная кукла предков» и результатом стали куколочки, с которыми дети играют с большим удовольствием в уголке народной игрушки.

Дети научились обследовать ткани, пуговицы, освоили последовательность действий при изготовлении кукол. Дома, вместе с родителями, дети сделали для группы кукол, которые помогают нам на занятиях, «учат» ребят или сами «учатся» у них. Это - Знайка, Страшила, Поваренок, Незнайка, Мойдодыр, Бабушка – Пекарушка, Карандаш и другие. Куклы сделаны руками родителей со старанием и любовью при посильной помощи детей.

Наши дети очень любят свой родной город, Санкт-Петербург и многое знают о нем. Дети с удовольствием изготовили вместе с нами игру «Сложи картинку». Каждый изготовил несколько разрезных картинок «Виды и достопримечательности Санкт-Петербурга». Эта игра помогает детям быстрее и лучше запоминать названия многих достопримечательностей города, их внешний вид, характерные особенности. Приобщили детей к изготовлению игры «Зашифрованные реки». Эта игра помогает запомнить забавные названия рек и речушек, протекающих в Санкт-Петербурге. Некоторые игры по ознакомлению с Санкт-Петербургом были сделаны родителями с детьми. Обогатился наш уголок «Петербурговедения».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм приходится часто обновлять, добавлять новые. Дети сами изготавливают поделки-атрибуты: макароны (нарезанные полоски бумаги), яичница (наклеенные желтые круги на белые).

Организовываем совместную деятельность с детьми «Испечем и поиграем». Дети из соленого теста лепят хлебобулочные изделия: бублики, батоны, плюшки, баранки. Играть в «Булочную» теперь интересно.

Перед Новым годом, прибегнув к помощи родителей, организовали выставку елочных игрушек. Потом дети попробовали сделать игрушки из соленого теста. Проявили свою фантазию, творческое воображение. Игрушки получились интересные и разнообразные. После того, как игрушки подсохли, дети расписали их. Эти работы заняли свое место на новогодней елке в нашей группе и на елках дома у детей.

Одним из направлений нашей работы является организация и проведение «кулинарных занятий». Выпечка печенья, «жаворонков», кексов, приготовление фруктового салата и винегрета. Мы не смогли бы все это организовать без активного участия наших родителей, заинтересованных в развитии своих детей. Родители сшили детям фартуки, косынки и банданы, приобрели своим детям разделочные доски и пластмассовые ножи, изготовили деревянные скалочки. Теперь каждый ребенок отлично знает, для чего нужна скалка, печенье выпекают на противне, а режут овощи на разделочной доске. В таких занятиях активное участие принимают наши замечательные родители, на таких занятиях родители учат своих детей и сами учатся у них.

Для того, чтобы детям было интересно в группе, чтобы они проводили каждый день плодотворно, развиваясь и познавая новое, чтобы они могли самореализоваться, необходимо, чтобы развивающая среда была насыщенной и постоянно обновлялась и видоизменялась. Развивающая среда не должна быть статичной. Только в этом случае она будет

будоражить мысль ребёнка, будет рождать новые идеи и желания, будет побуждать ребёнка к действию, подталкивать к реализации новых и новых замыслов.

Многое позволяет освоить детям постоянно обновляющаяся развивающая среда, которая создаётся не только руками и усилиями педагогов, но и с помощью самих детей и их родителей. Дети сами являются преобразователями окружающего их мира. Это ценно, потому что ребёнок бережёт то, что создано его руками и руками его родителей.

Содержание предметно-развивающей среды постоянно варьируется, изменяется. Рождаются новые идеи – появляются новые предметы. Наши единомышленники родители и дети всегда поддерживают начинания педагогов группы.

Мы стараемся все делать для того, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя в различных видах деятельности – игровой, двигательной, творческой, театрализованной, экспериментальной.

И пусть постоянно развивается развивающая среда.

Используемая литература:

- 1.С.В.Глебова «Детский сад-семья, аспекты взаимодействия»
Т.Ц. «Синтез»
- 2.Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина «Содружество» - программа взаимодействия семьи и детского сада. Издательство «Мозаика-синтез»
3. «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей» издательство «Учитель»
- 4.Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»
- 5.О.А.Шорохова «Играем в сказку», М-Т.Ц.Сфера.2008г.
- 6.Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» От 3 до 7 лет, пособие для воспитателей и родителей.
- 7.Журнал «Воспитатель» издательство «Сфера» 2016, 2017,2018г.г.