

ГБДОУ д/с №70
Кировского района
Санкт-Петербурга

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ТЕМА:

«Как пользоваться конструктивной картой
в работе с детьми при складывании поделок в технике
«оригами».

Составила: воспитатель ГБДОУ №70
Слободова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2019 год

Консультация для педагогов

ТЕМА: «Как пользоваться конструктивной картой в работе с детьми при складывании поделок в технике «оригами».

Прежде, чем приступить к обучению детей складыванию по конструктивным картам, необходимо научить их ориентироваться на плоскости квадрата, расположенного стороной или углом вверх. Находить его углы и стороны, проговаривать, как они называются. Это можно отрабатывать на занятиях по математике, в дидактических играх.

Далее необходимо отрабатывать основные элементы складывания:

- Сложить квадрат пополам углами, сторонами;
- Найти центр квадрата, складывая его противоположными углами, сторонами;
- Загнуть нижнюю сторону квадрата к середине;
- Загнуть углы квадрата к середине;
- Загнуть углы квадрата к центру.

При выполнении этих упражнений дети уже начинают ориентироваться на квадрате в процессе его складывания, называть действия, которые выполняют. Очень важно отрабатывать аккуратность при складывании – чётко совмещать стороны и углы, проглаживать линии сгиба не навесу, а на столе, от центра к краям.

Как правило, пальчики у детей слабые, и линии сгиба получаются не ярко выражены; чёткое совмещение углов и сторон тоже получается не сразу. Поэтому на выполнение этих упражнений нужно выделить время, иначе складывание поделок будет затруднено.

Когда дети усвоят выполнение этих упражнений, можно переходить к общему знакомству с конструктивными картами.

Сначала мы рассматриваем, что на них имеется: каждый этап складывания, обозначенный цифрой по порядку, условные обозначения (с ними знакомимся в процессе складывания), образец той поделки, которая должна получиться.

Обговаривается, что картой, которая нам будет помогать при складывании, нужно пользоваться аккуратно.

Работа с детьми по оригами с использованием конструктивных карт имеет перед собой ряд преимуществ:

1. *Доступность восприятия.* Конструктивные карты разработаны с учётом не только возрастных, но и конструктивных способностей ребёнка по итогам проведённой диагностики. Чем меньше этапов складывания, тем проще поделка.

2. *Поэтапность*. Ребёнок учится анализировать каждый этап складывания, обозначенный цифрой, используя в речи специальные термины: согнуть, развернуть, перевернуть, надрезать, вдавить и т.д., которые обозначены на карте условными обозначениями.

3. *Наглядность*. Ребёнок видит перед собой каждый этап складывания и может воспроизвести его на своём квадрате путём сопоставления с образцом.

4. *От простого к сложному*. Вначале дети учатся работать по простым к.к.-от 3-5 этапов складывания, затем знакомятся с разными базовыми формами, которые являются основой поделки, и складывание увеличивается в постепенном увеличении его этапов и сложности их исполнения.

5. *Самостоятельность*. Получив определённые знания, умения и навыки ребёнок может самостоятельно анализировать схему к.к. и сложить поделку, используя её для игры, оформления открытки или театрализованной деятельности.

6. *Развитие мышления и памяти*. Дети делают поделку не только имея перед собой образец её складывания, но и учатся запоминать последовательность её изготовления по памяти.

Этапы обучения складыванию поделок в технике «оригами» по конструктивным картам:

1 этап. Знакомство с конструктивной картой в процессе работы по ней, умение на ней ориентироваться. Его длительность составляет 5-6 занятий (по мере восприятия детьми материала).

- Использование фишек. Ставим фишку на ту цифру, по которой работаем. Это используется, чтобы дети не теряли этап, который выполняем.
- Совместное с детьми анализирование каждой выполняемой операции.
- Знакомство детей с условными обозначениями на к.к. и их применение в практической деятельности.
- Продолжить отработку чёткости линий сгибов и их фиксации при выполнении работы.

2 этап. Занятия строятся без опорных фишек. Его длительность составляет 6-7 занятий (по мере восприятия детьми материала).

- Дети самостоятельно анализируют и практически выполняют все этапы складывания с учётом указанных условных обозначений, сопровождая речь своими действиями, с незначительной помощью воспитателя.
- Продолжить знакомить с новыми условными обозначениями, необходимыми для складывания и применение их.

- Знакомство и складывание базовых форм, являющихся основой поделки:
«Треугольник», «Воздушный змей»(в старшей группе)
«Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт», «Рыба» (в подгот. гр.)

3 этап. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

- Самостоятельное складывание по конструктивной карте.
- Складывание знакомых поделок по памяти и применение их в разных видах деятельности.

Таким образом, благодаря систематическому и последовательному обучению, дети учатся анализировать, самостоятельно пользоваться любой к.к , или по памяти складывать поделки , получая радость от результата выполненной работы.