

ГБДОУ д/с №70
Кировского района
Санкт-Петербурга

НОД «Подарок для мамы»
(старший дошкольный возраст)

Образовательные области: Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

Деятельность: познавательно-исследовательская, конструктивная.

Педагогическая технология: оригами.

Составила: воспитатель ГБДОУ д/с №70

Слободова Елена Николаевна

Санкт-Петербург
2019 год

НОД «Подарок для мамы»

Цель: Научить детей складывать лилии из модулей в технике «оригами», используя конструктивную карту.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Расширить и углубить знания детей о некоторых видах бумаги (салфеточная, картон, цветная двухсторонняя), её свойствах и качествах в ходе практической деятельности с ней.
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и способам её использования путём тактильного восприятия.
3. Учить детей складывать модульный цветок в технике «оригами» по конструктивной карте.
4. Учить соблюдать условные обозначения на конструктивной карте, последовательность действий, обозначенные цифрами, используя фишки.
5. Учить переводить наглядность на к.к. в практическую деятельность на своей поделке.
6. Закреплять умение ориентироваться на плоскости квадрата, развивать глазомер.
7. Развивать внимание, память, мышление и усидчивость.

Речевое развитие:

1. Учить детей обозначать прилагательными качество бумаги: лёгкая, мягкая, гладкая, плотная, крепкий, прочный, толстый, а глаголами её свойства: мнётся, рвётся, складывается, склеивается.
2. Учить детей подбирать прилагательные к существительному, согласовывать их в предложении;
3. Учить детей рассказывать с помощью воспитателя о последовательности действий с опорой на конструктивную карту, включая в речь слова: приложить, загнуть, отогнуть, развернуть, расплющить, склеить, соединить.
4. Развивать речевую активность детей в процессе составления распространённых предложений на поставленные вопросы, и при выполнении речи с движением.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
3. Воспитывать у детей ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
4. Развивать чувство любви к маме, вызвать желание сделать ей подарок.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Продолжать развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, получать радость от выполненной работы.
2. Развивать эстетический вкус.

Физическое развитие:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Совершенствовать двигательные умения при выполнении физминутки.

Предварительная работа:

Обучение детей складыванию поделок в технике «оригами» по конструктивным картам.

Материалы и оборудование :

1. Столы для детей (один стол на ребёнка);
 2. Бэйджики для каждого ребёнка с его именем;
 3. Конструктивные карты с последовательностью изготовления лилии (формат А-4 на каждый стол), фишки;
 4. Мольберт с конструктивной картой формата А-2;
 5. Подарочная коробочка, кукла Оригами;
 6. Стебли с листьями для цветов;
 7. Конверты с 5-ю квадратами разных цветов;
 8. Клеящие карандаши на каждый стол;
 9. Конструктивная карта «лилия» каждому участнику мастер-класса;
 10. Видеофильм о маме;
 11. Оформление зала детскими рисунками на тему: « Моя мама»
- ТСО: ноутбук, телевизор.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

(Педагоги сидят за столами по одному человеку)

1 часть: Воспитатель с детьми входят в зал, здороваются с гостями.

Восп: Ребята, отгадайте, о ком эта загадка:

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья, вам прямо-
Лучше всех на свете ... (мама)

Восп: Конечно это мама. Ребята, а вы любите свою маму? *(Да)*. У меня тоже есть мама. Моя мама самая красивая. Расскажите, а какая ваша мама. *(добрая, ласковая, нежная, умная, родная, хозяйственная, заботливая, модная...)*

Ребята, а какой праздник скоро будут отмечать все женщины нашей страны? *(Женский день - 8 Марта)*. Правильно, 8 Марта для них - это самый удивительный и самый нежный праздник весны.

А сейчас я приглашаю вас в зрительный зал, и мы посмотрим небольшой фильм о маме. *(Дети проходят на стульчики к телевизору)*

просмотр видеofilьма о маме

Восп: Ребята, а какими добрыми делами можно порадовать маму?

(помыть посуду, подмести пол, навести порядок в комнате, накрыть на стол).

Давайте представим, что мы будем варить для мамы суп. Встаньте около своих стульчиков и будем вместе делать движения и проговаривать слова:

Двигательно-речевая миниатюра «Суп для мамы»

Я сварю для мамы суп.	<i>«Наливают» в кастрюльку воду.</i>
Я туда порежу лук,	<i>Режут лук.</i>
Вымою картошку,	<i>Моют картошку</i>
Покрошу немножко.	<i>Выполняют рубящие движения ладонью.</i>
И потру морковь на тёрке,	<i>Трут морковь.</i>
Помидоры положу.	<i>Кладут помидоры правой и левой рукой.</i>
А еще укроп посыплю,	<i>Встряхивающие движения кистью и пальцами рук.</i>
Посолю и поперчу.	<i>Мелкие движения пальцами по кругу.</i>
Суп готов, садись Мамуля кушать!	<i>Приглашают за стол.</i>

2 часть:

Восп: Ребята, я слышу, кто-то стучится в дверь, сейчас посмотрю...

Появляется кукла Оригами с подарочной коробкой:

- Здравствуйте ребята! (*Здравствуй, Оригами!*) Я узнала, что вы хотите сделать для своих мам подарки. Хотите? (*Да*) Вы знаете, все женщины очень любят цветы.

Можно дарить им живые цветы в букете, в горшочке. Но цветы можно и нарисовать, а можно сложить из бумаги. И я решила привести вам в подарок новые конструктивные карты (*открывает коробку, достаёт к.к.*) По этим картам и вы, и гости научитесь складывать вот такие лилии (*показывает готовый цветок*).

Хотите научиться складывать такие красивые лилии? (*Да*).

Восп: Спасибо тебе Оригами за подарок, проходи, посмотришь, как мы будем лилии делать.

Ребята, прежде чем приступить к изготовлению цветка, нужно выбрать подходящую бумагу. Проходите за наш экспериментальный стол.

Посмотрите, перед вами три разных образца. Скажите, как называется эта бумага? (*показывает салфетку и продельвает все действия вместе с детьми*) (*Салфеточная*)

Возьмите её в руку и подуйте. Какая она? (*лёгкая*)

А теперь помните её. Какая она мягкая или жесткая? (*мягкая*)

А теперь разверните её и потяните в разные стороны. Что произошло с салфеткой? (*она порвалась*) значит, какая она? (*непрочная*)

Сможем ли мы из салфеточной бумаги сложить цветок? (*Нет*)

А теперь возьмите другой образец бумаги (*показывает картон*)

Как она называется? (*картон*)

Погните его. Как вы считаете, легко ли он гнётся? (*нет*) Значит, картон какой? (*крепкий, плотный*)

Попробуйте, порвите его. Легко ли он рвётся? (*нет*) Значит, он какой? (*прочный*)

Сможем ли мы из картона сложить цветок? (*Нет*)

У нас есть ещё один образец (*показывает*) возьмите его.

Как называется эта бумага? (*цветная двухсторонняя*)

Попробуйте сами определить качество этой бумаги (*дети выполняют исследовательские действия, аналогичные предыдущим*)

Скажите, какая это бумага? (*не очень плотная, хорошо складывается*)

Какую же бумагу мы выберем для изготовления цветка? (*цветную двухстороннюю*)

Восп: Молодцы, ребята, я тоже думаю, что цветная двухсторонняя бумага более подходящая для изготовления нашей поделки.

Восп: Ребята, подойдите к столу и выберите понравившийся цвет для вашей лилии, он показан на конверте (*дети выбирают и проходят за столы, а воспитатель раскладывает на столы к.к.*).

Восп: Мы с вами уже учились складывать разные поделки по к.к. Давайте расскажем девочке Оригами и нашим гостям правила, которые нужно соблюдать во время работы с картой.

Ответы детей: Начинать складывать надо с цифры 1;

Не переходить к следующей цифре, пока не сложишь так же;

Выполнять все условные обозначения;

Не пропускать цифры.

Восп: Молодцы, вы помните все правила и воспользуетесь ими во время работы. Ребята, вы будете складывать цветок, а наши гости вам помогут. От вашей взаимопомощи будет зависеть и результат!

Воспитатель поворачивает мольберт с демонстрационной к.к. и все действия показывает на ней; в случае необходимости оказывает помощь индивидуально.

Восп: Давайте сосчитаем, сколько лепестков у лилии? (*Считают на готовом цветке -5*) Они складываются одинаково, а потом склеиваются боками в единый цветок.

А сейчас достаньте из конверта квадраты, возьмите один из них вы, а другой возьмёт ваш помощник и вместе попробуем сложить по одному лепестку. (*в это время воспитатель раздаёт фишки*)

И так, поставьте фишку на цифру **1**

- Посмотрите, как правильно положить квадрат? (*Углом наверх*)

- Как нужно его сложить? (*Соединить нижний угол с верхним*) – делают.

Восп: Если вы сделали, передвигаем фишку на цифру **2**

- Расскажите, что мы делаем дальше? (*Поднимаем левый и правый угол к верхнему углу*) – выполняют.

Восп: Если у всех получилось, передвигаем фишку на цифру **3**

-Что нужно сделать дальше? (*Отгибаем эти углы к левой и правой стороне*)- делают

Восп: На какую цифру мы передвинем фишку? (*На цифру 4*)

- Следующее действие будет сложным, у кого не будет получаться, поднимите руку, я подойду и помогу. Посмотрите на новое условное обозначение – прозрачная стрелка. Сколько стрелок вы видите? (*Две*) Где они расположены? (*Около левой и правой стороны фигуры*) Они обозначают, что нужно раздвинуть слои бумаги. Для этого получившиеся отогнутые углы нужно поднять вверх (*показывает*), и в образовавшийся карман поглубже просунуть указательный палец, а указательным пальцем другой руки надавить сверху и «расплющить» этот карман. Должны получиться два кулёчка. (*все выполняют это действие*)

Восп: Молодцы, все справились с этим непростым заданием, и мы передвигаем фишку на следующую цифру - **5**

- Посмотрите по карте, что нужно делать дальше? (*Углы на образовавшихся «кулёчках» мы загибаем вовнутрь треугольника, как показывает стрелка*) – делают

Восп: Проверьте, чтобы у всех получилось, как на карте.

-переводим фишку на цифру 6

-Что мы делаем дальше? (*Треугольники складываем пополам по линии сгиба*)-дел.

Восп: Если у всех получилось, то переводим фишку на последнюю цифру- 7

- Как вы думаете, что обозначает эта стрелка? (*Что нужно соединить левую и правую части фигуры*)

Правильно, эти части мы склеим, и у каждого получится лепесток лилии.

Восп: Молодцы, все справились. Но, чтобы сделать весь цветок, нужно из оставшихся квадратов сложить такие же лепестки. Сейчас мы отдохнём, а потом вместе с вашими помощниками всё доделаем.

Ребята, выходите на середину зала.

Физминутка:

Наши алые цветки (*Плавно поднимаем*

Распускают лепестки *руки вверх*)

Ветерок чуть дышит, (*Качание руками*

Лепестки колышет *влево-вправо*)

Наши алые цветки (*Присели,*

Закрывают лепестки *спрятались*)

Головой качают (*Движения головой влево-вправо*)

Тихо засыпают (*Руки под щечку*)

Дети садятся на свои места и продолжают складывать по к.к. самостоятельно.

Восп: Те, кто сложили все 5 лепестков, начинайте склеивать их боковые части между собой, чтобы получился цветок.

Оригами: Ребята, я привезла с собой готовые стебельки с листьями для ваших лилий (*показывает*)

Восп: Сейчас я вам раздам стебельки, а вы намажете клеем его верхнюю часть и проденете через середину вашего цветка (*показывает*) (*все выполняют*)

Вот и готова наша лилия!

Восп: Ребята, сегодня благодаря вашему старанию вы смогли превратить обычные листы цветной бумаги в настоящее чудо – цветок для своей любимой мамочки.

Оригами: Мне очень понравилось, как вы складывали лилии. Вы уже многому научились, молодцы! Я хочу угостить вас конфетами (*угощает*)

Ребята, мне пора уезжать. Скоро я привезу вам новые к.к. До свидания! (*уходит*)

Восп: А вашим помощникам мы подарим на память конструктивную карту, по которой они научат детей в своём д/с складывать такие же лилии.

Всем спасибо за участие и сотрудничество!

