

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Консультация для родителей

«Роль семьи в поисково-исследовательской активности ребёнка»

Подготовила: воспитатель ГБДОУ д/с №70

Слободова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2021 год

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Насколько правы те родители, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Как хотелось бы видеть, чтобы родители следовали мудрому совету : «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково – исследовательской активности детей. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Ø Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Ø Поощряйте любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Ø Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Ø Предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогайте ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникают необходимость что – то

запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Ø Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Ø С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Ø Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

Ø Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

И в завершении хочется процитировать хорошие слова Эмерсона

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»