



ИГРЫ СО СЛОВАМИ - ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



Семка Галина Юрьевна

Учитель-логопед высшей категории

ГБДОУ детский сад №70 комбинированного вида
Кировского района г. Санкт-Петербурга 2019г.

- **Языковая способность** — многоуровневая функциональная система усвоения языка, формирующаяся в психике человека в процессе развития.

- Существует две основные точки зрения на природу данной способности:
 1. языковая способность заложена биологически и развивается по мере развития ребенка (в основном американская психолингвистика),
 2. языковая способность есть социальное по сути образование, формирующееся в процессе развития деятельности общения (позиция советской психолингвистики).

**ИГРЫ СО СЛОВАМИ РАССМАТРИВАЮТСЯ ТЕ,
В КОТОРЫХ ИМЕННО СЛОВО СТАНОВИТСЯ
ПРЕДМЕТОМ ИГРЫ.**

**ИГРА НАПРАВЛЕНА НА ОБЫГРЫВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ .**

**ИГРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ РАБОТУ В ДВУХ
НАПРАВЛЕНИЯХ:**

**-ЭТО И ДЕЙСТВИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО ТИПА,
КОГДА ДЕТИ ОБЩАЮТСЯ В ИГРЕ,**

**А КРОМЕ ТОГО
ПРОИСХОДИТ АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОГО ЯВЛЕНИЯ, ТО
ЕСТЬ ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАТЬ ЯЗЫКОВУЮ
НОРМУ.**

ЗАДАЧИ ИГРЫ СО СЛОВАМИ И РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ

- ⦿ Создать мотивацию действия ребёнка со словами.
- ⦿ Развить языковую способность, пошагово формировать определенный тип языкового действия (лексического, фонетического, синтаксического, грамматического).
- ⦿ Полноценное освоение нормы заключается в осознанном преодолении этой изученной языковой закономерности, то есть в игре с ней.

ВОСПРИЯТИЕ РЕБЁНКОМ СЛОВА МОЖЕТ БЫТЬ РАЗЛИЧНО

- Одни дети прежде всего воспринимают звуковой образ слова.
- Другие дети прежде всего ориентируются на грамматическую форму слова.
- Третьи - лексическое значение слова.

Развитие языковой способности заключается в разностороннем восприятии слова, расширении представлений детей о слове.

ТРИ СТАДИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Ребенок должен говорить, то есть осуществлять в своей речи все следующие действия:
 - лексическое
 - грамматическое
 - фонетическое
 - синтаксическое
2. Ребенок должен «видеть» как он говорит, то есть обращать внимание на свое высказывание.
3. Ребенок должен уметь управлять своей речью, корректировать речь в связи с ситуацией общения, в связи с анализом высказывания и полученных навыков.

ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА И ПРОВЕДЕНИЯ ИГР

- Принцип пропорциональности в сочетании игр на развитие всех типов действий со словом.
- Одну и ту же игру проводить на нескольких занятиях (3-5 занятия с перерывами 1-2 дня).
- Одна и та же игра может усложняться.
- Прекращать играть в эту игру, когда дети «наигрались», и уже овладели определённой нормой.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- Игры на формирование классификации предметов.
- «Я знаю пять...»
- «Скажи наоборот» (антонимы)
- Загадки
 - «Что на что похоже?»
 - Стихи с развёрнутыми сравнениями.
 - Загадки с метафорой
 - Сочиняем сами загадки. (*Мяч на грядке. Яблоко на небе. Бабочка на голове у девочки.*)

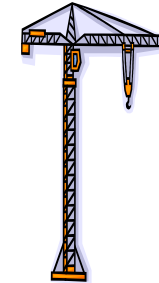
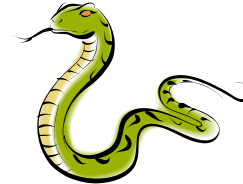
«ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ»



○ Читаем стихи Р.Сеф



На свете всё на всё похоже,
Змея на ремешок из кожи,
Луна на круглый глаз огромный,
Журавль на тощий кран подъёмный,
Кот полосатый на пижаму,
Я на тебя, а ты на маму.



змея как ремешок,...

Самостоятельный подбор сравнений: солнце как (шар, мяч, арбуз, тарелка, колесо); бабочка как (песочные часы, бантик, цветок)

Слова для подбора сравнений: небо, звёзды, месяц, луна, солнце, ветер, облака, огонь, свеча, мука, подушка, яйцо, веник, колёса, дорога, яблоко, арбуз, расчёска, зеркало, ремень, иголка, слёзы, голова, глаза, волосы, снег

Стихи с развёрнутыми сравнениями.

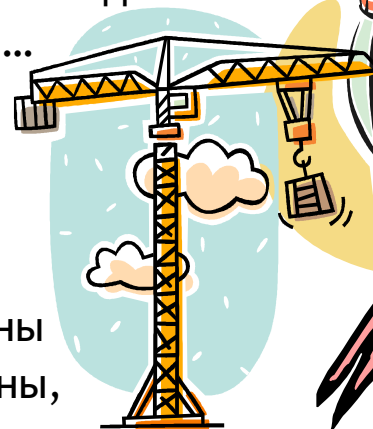
○ Е.Благинина

Утюг идёт по простыне,
Как лодка по волне,
И оставляет ровный след
На белом полотне ...



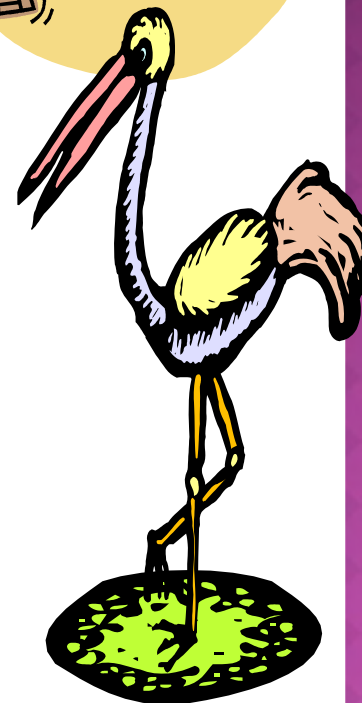
○ С. Маршак

Вьюга, снежная пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий...



○ С. Козлов

...Словно цапли-великаны
По причалам ходят краны,
Носят в клювах финики
С острова Мартиники.



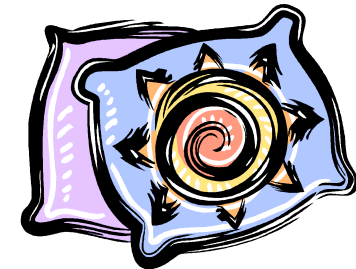
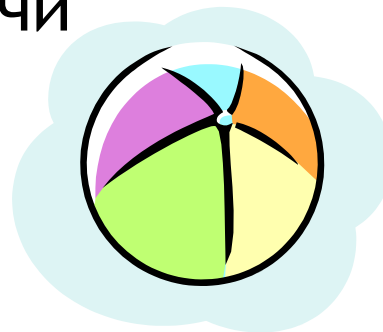
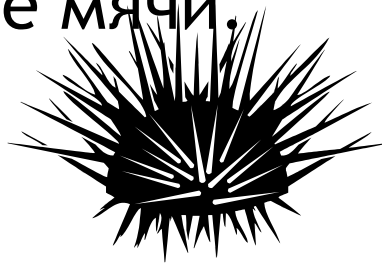
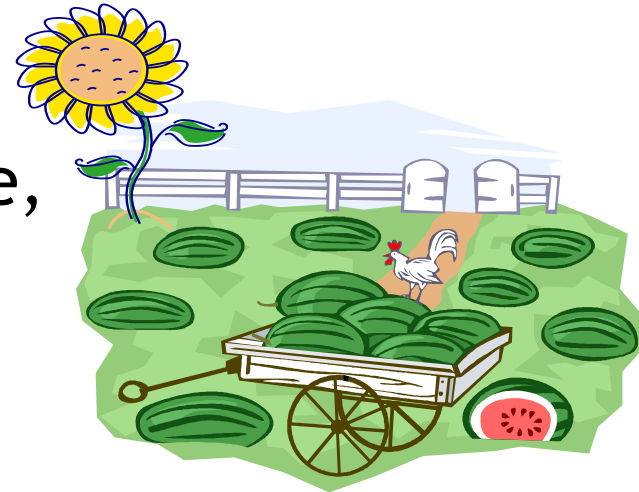
○ Колыбельная

Плавно кружатся снежинки
Словно крошки-балеринки.



ЗАГАДКИ С МЕТАФОРой

- Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
- Большой подсолнух в небе,
Цветёт он много лет.
Цветёт зимой и летом,
А семечек всё нет.
- К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

○ Подскажи словечко (подбор рифмы) Работа проходит пошагово.

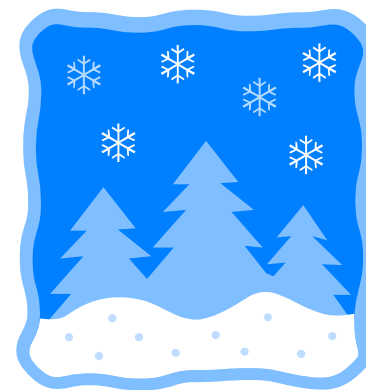
- Известные стихи
- Неизвестные стихи с опорой на смысловой контекст.



Я ключом открыть не мог
На дверях большой ...(замок)
Огурцы и лук в корзине
Мы купили в ... (магазине)
К нам в кормушку подкормиться
прилетают утром ... (птицы).
Возле курицы ребёнок -
Пухлый жёлтенький ... (цыплёнок)

Хотя погода хмурится,
Мы пойдём на ... (улицу)
С вьюгой, снегом к нам сама
В декабре пришла ... (_____)

Летом нас пугают грозы,
А зимой страшны ... (_____)

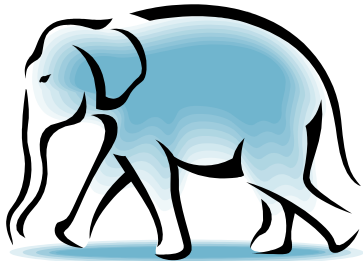


- Возможность выбора вариантов слова-рифмы.

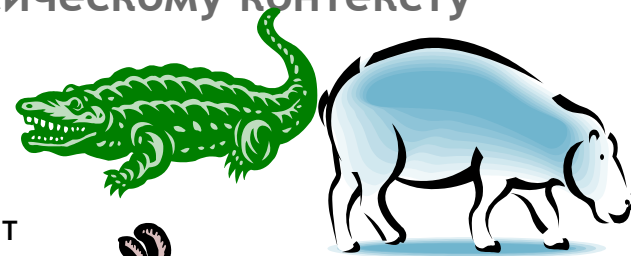
Из кармана у Аркашки
вечно сыплются (букашки, бумажки)

За окном шумит буран
За стеной поёт ... (баян, Степан)

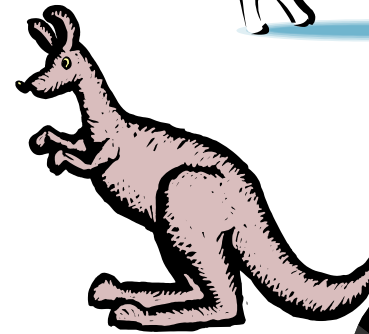
- Слово-рифма не соответствует лексическому контексту (загадки-обманки) **Марк Шварц**



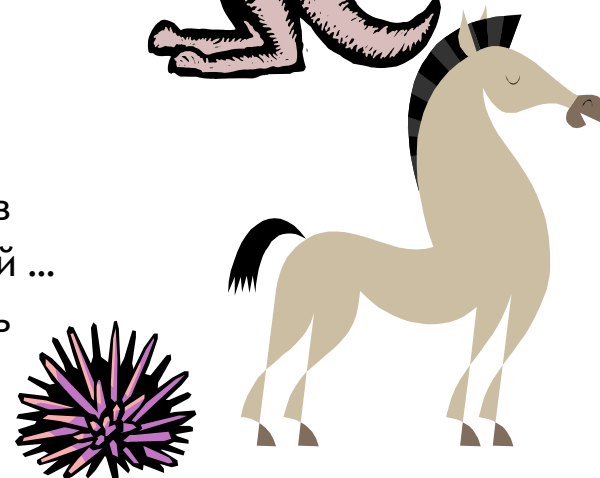
Ест осоку в речке Нил
Неуклюжий ... (Бегемот)
Сено хоботом берёт
Толстокожий ...



Как в автобусный салон
В сумку к маме прыгнул ...
На заборе поутру
Кукарекал ...



Над лесом солнца луч потух
Крадется царь зверей ...
Все преграды одолев
Бьёт копытом верный ...
Клубком свернулся, ну-ка тронь
со всех сторон колючий ...



■ Использование звукосочетаний

Текст Тра-та-та, тра-та-та.

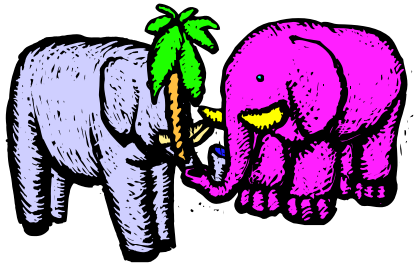
Шли учиться два кота

Увидали мышку

Побросали книжки.

Мышь никто поймать не смог –

Опоздали на урок.



Тар-тар-тар, тур-тур-тур

Шли учиться десять ...

Сы-сы-сы, сы-сы-сы

Шли учиться две ...

На-на-на, на-на-на

Шли учиться два...



■ Подбор рифм вне контекста, просто пары слов.

Сначала подбираем рифмы к существительным ед.ч. с ударением на последнем слоге: крот, песок, крыльцо, самолёт, ветерок, тенёк, сосед, горшок, мешок, баран,

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

Особенности данных игр:

- ⦿ Для детей с ОНР необходим подготовительный этап, который заключается в том, что детям надо в достаточной мере «наслушаться» правильных форм той или иной грамматической категории.
- ⦿ Сохранение данной модели словообразования.
- ⦿ Создание новых (не существующих в языке) слов по данной модели, то есть дать возможность ребёнку поиграть с данной моделью слов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

◉ Скотный двор

У коровы есть телёнок,
Замечательный ребёнок!
Любит травку он щипать,
И немножко помычать.

У ягнят - овечка мама.
Им твердит она упрямо,
Что плохое поведение
Недостойно одобренья!

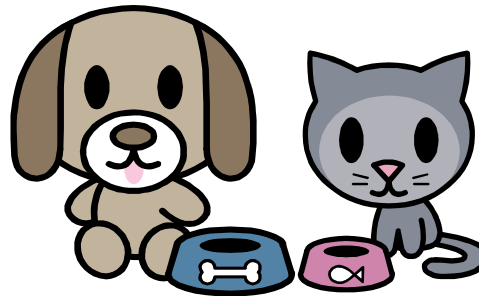
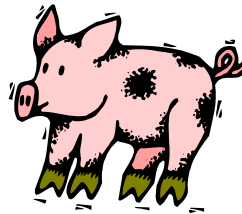
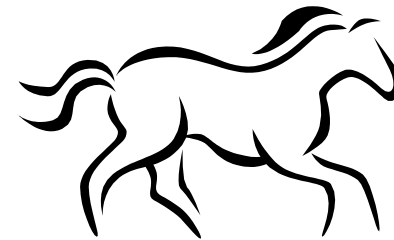
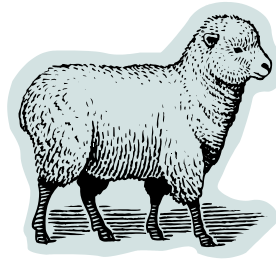
Жеребёнок, сын лошадки,
Поиграть стремится в прятки.
Снова ищет его мать,
А найдёт - отправит спать!

У свины - три поросёнка,
А у кошки - три котёнка;
Затевают на ходу
Два семейства чехарду!

У козы - козлёнок робкий,
Очень тихий, очень кроткий,
Он от мамы целый день
Не отходит, словно тень.

У щенят - собака мама:
Строга седая дама.
Учит деток целый день,
И учиться им не лень!

Т. Шуйская



Непутёвая Федора

Снова горе у Федоры:
Не пошёл ей впрок урок;
Чистоты порядка нету
И опять переполох!



Разбежалась вся посуда,
Обувь, мебель и бельё,
И рыдает вновь Федора:
- Это ж было всё моё!

У Федоры больше нету
Ни чулок, и не сапог.
Ни сандалий, ни ботинок
Нету туфель и носков.



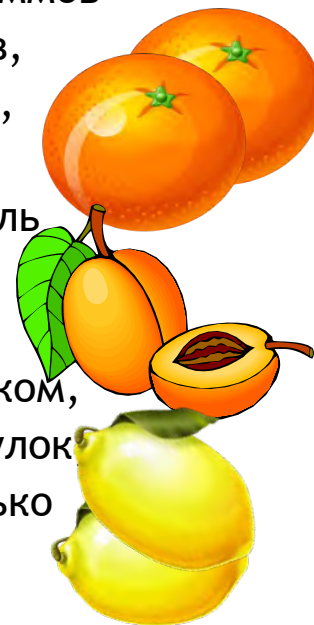
Нет колготок, брюк и джинсов,
Нет и платьев и штанов,
Нет пальто, перчаток, шубы,
Нет сервантов и шкафов.



Полотенец нет и блюдец,
Нет тарелок, а еда -
Фрукты, овощи, продукты,
Разбежались кто куда!



Не осталось килограммов,
Не сыскать её даже граммов
Помидоров, баклажанов,
Мандаринов, абрикосов,
Апельсинов и лимонов!
Даже свёкла и картофель
Раскатились по полям...



На пороге грязном, низком,
В рваном платье, без чулок
Слёзы льёт Федора горько
И обратно всех зовёт!

Т. Шуйская



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- «Один-много»
- Игры на формирование форм косвенных падежей (последовательность по Гвоздеву)
- «Большой - маленький»
- «Ехал, ехал - переехал»
- «Хвастунишка» (Ещё добрее...)
- «Охотник» (Чьи следы? -притяжательные прилагательные)
- «Помоги Незнайке» (относительные прилагательные)
- «Кто как ходит?»
- «Придумываем фамилии»
- «Имена» (Ваня-Ванечка-Ванюша; Рома-Ромочка-Роман)
- «Тоня тонет»
- «Семья слов»



◎ «Придумываем фамилии»

М. ЯСНОВ

Утёнок - Уточкин!

Цыплёнок - Курочкин!

Щенок - Собачкин!

Жеребёнок - Клячкин!

Барашек - Овечкин!

А я? - Человечкин!

Задача - создание однокоренных фамилий: цыплёнок - Цыплёнкин, котёнок - ..., кошка -..., мартышка - ..., поросёнок - ..., медвежонок - ...

◎ «Тоня тонет» Текст

У меня друзей немало,

Я их всех нарисовала:

Коля колет, Поля полет,

Паша пашет, Соня спит.

Катя катит, Тоня тонет,

Но не дам её утонуть!

Я спасу подружку Тоню:

Подрисую что-нибудь!



Женя, Валя, Света, Лиза; Лера, Аня, Вова, Таня, Петя, Дима

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- «Кто какой?», «Реклама» (согласование прилагательных с существительными)
- «Кто что делает?»
- «Отгадай по признаку»
- «Отгадай по действию»
- «Соедини пару» (построить предложение по предложенным двум существительным)
- «Предлог потерялся»

ЛИТЕРАТУРА

1. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания Кемерово, 1992
2. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры М., 1999
3. Федин С.Н. Лучшие игры со словами М.2001.
4. Лингвистический энциклопедический словарь.