



# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Учителя-логопеда ГБДОУ детского сада №70  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Семка Г.Ю.**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР



Семка Галина Юрьевна  
Учитель-логопед высшей категории  
ГБДОУ детский сад №70 комбинированного вида  
Кировского района г. Санкт-Петербурга 2019г.

# «ПАРОЧКИ»



*ЦЕЛЬ:*

*1. УПРАЖНЯТЬ В ОБРАЗОВАНИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ.*

*2. АВТОМАТИЗИРОВАТЬ ЗВУКИ В ПРОИЗНОШЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.*

*3. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.*

*ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:*

*Все картинки перемешиваются и выкладываются рядами картинками вниз.*

*Дети переворачивают две картинки и называют их. Если попала пара картинок, то эту пару забирают себе. В конце игры подсчитываем пары у каждого играющего.*



# «ОДИН-ДВА-ПЯТЬ»

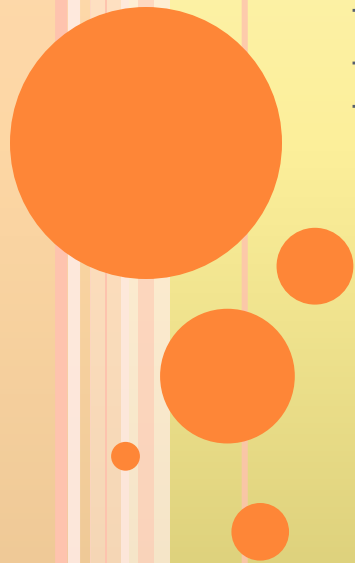


*ЦЕЛЬ: Упражнять в согласовании существительных с числительными ОДИН, ДВА, ПЯТЬ.*

**ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:** Каждый ребенок выбирает карточку. Сначала называем каждую картинку, согласуя со словом ОДИН, затем называем все предметы на карточке, согласуя со словом ДВА, затем называем эти же предметы, согласуя со словом ПЯТЬ. Кто верно назвал, тот переворачивает карточку, что означает выигрыш.



**ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ  
И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**





# «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ НАЗВАТЬ ПЕНЕК»

*ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании относительных прилагательных.*

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:  
«Незнайка вышел на полянку и увидел разные пеньки. Он захотел узнать, где какой пенек. Называю листок на пенёке, а дети образуют прилагательное от данного названия. Получают фишку».



Лежит  
лист  
осины,  
какой это  
пенёк?



Лежит  
лист  
капитана,  
какой это  
пенёк?



# «ОХОТНИК»



*ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.*

**ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:** «Выпал снег и на снегу хорошо видны следы животных. Чтобы найти животное и хорошо его разглядеть и сфотографировать надо научиться распознавать их следы.»

Рассматриваем следы и животных. Затем закрываю животное, а следы показываю. Ребята отгадывают животное, оставившее след и получают карточку со следами .

Чьи следы

видишь ?



# «АТЕЛЬЕ»



-Какую шапку ты хочешь заказать?

• - *Я хочу заказать песцовую шапку*



-Какой воротник ты хочешь купить для мамы?

• - *Для мамы я хочу купить собольий воротник*



-Какую шубу ты хочешь заказать?

• - *Я хочу заказать кроличью шубу для сестры.*

ЦЕЛЬ:

*Упражнять в образовании относительных прилагательных.*

ПРОВЕДЕНИЕ

ИГРЫ: «Наступила зима, давайте закажем в ателье тёплую меховую одежду.

Можете выбрать шубу из меха животных (называю животных, которые представлены на листе)» Дети называют, какую шубу они хотят заказать.

Выписываю им «квитанции», если правильно выполняют задание.





## «К А Ф Е»



*ЦЕЛЬ:*  
Упражнять в  
образовании  
относительных  
прилагательных.

**ПРОВЕДЕНИЕ  
ИГРЫ:**  
«Приглашаю вас  
в кафе. Какой  
суп, сок вы хотите  
заказать?»  
(Выставляя  
карточки на  
наборном полотне  
проговариваю из  
чего суп, сок и  
какой он.)  
Карточку с супом,  
соком получает  
тот, кто  
правильно  
скажет название  
сока. «Домой  
предлагаю  
купить варенье».

## ВЫБЕРИ СЕБЕ ВАРЕНЬЕ.



# «КАКОЙ СУП ПРИГОТОВИЛИ ПОВАРА?»



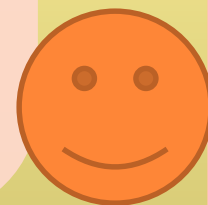
Из  
курицы  
суп  
будет ...



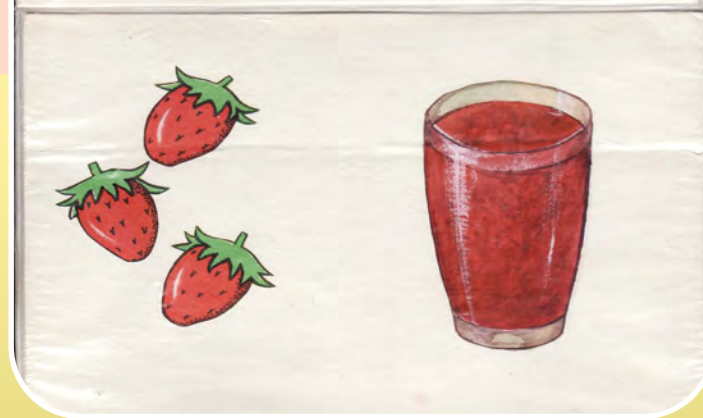
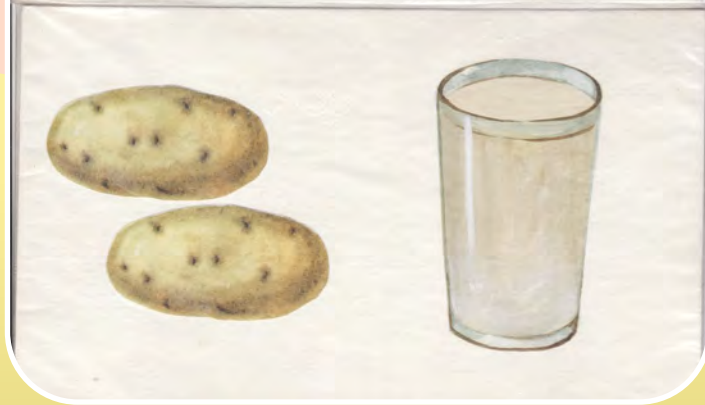
Из  
гороха  
суп  
будет ...



Из рыбы  
суп  
будет ...



# «КАКОЙ СОК ХОЧЕШЬ ЗАКАЗАТЬ?»



Из черники или  
картофеля?

Из груш или клубники ?





## «СКАЖИ, КАКОЕ ?»

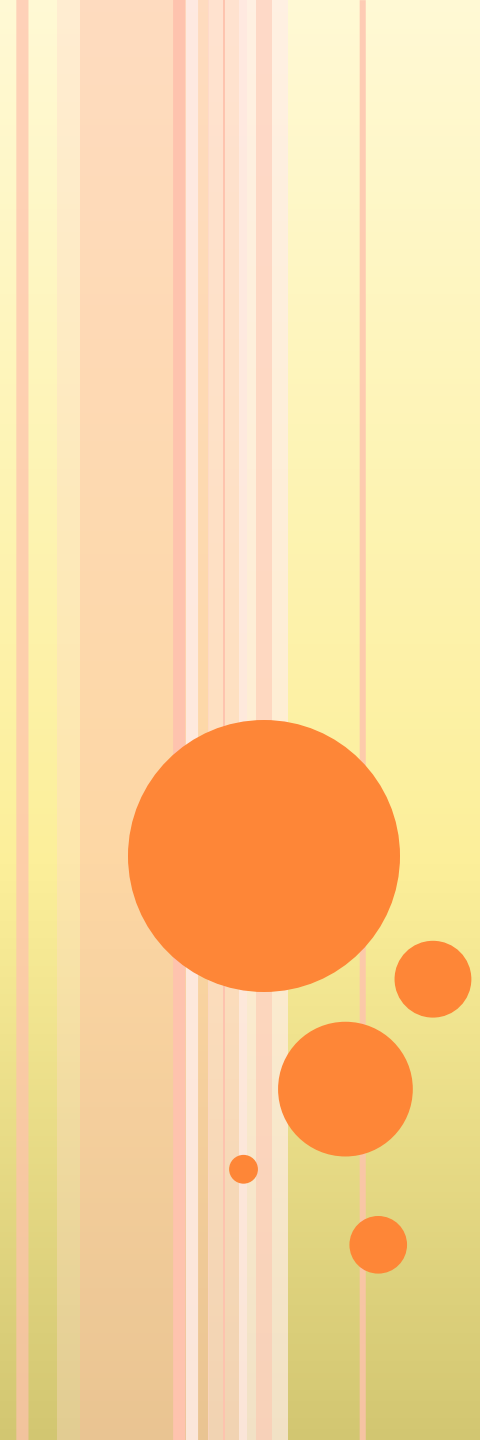


Найди  
предметы,  
про которые  
можно  
сказать  
деревянная.









**УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ  
КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

## «ОШИБКА ХУДОЖНИКА»



*ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании формы родительного падежа существительных.*

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:  
1. Рассматриваем картинки и определяем, чего нет данного предмета. Ребёнок отвечает: « У самолёта нет крыла...»

2. Взрослый спрашивает: «Как ошибся художник, без чего он нарисовал чайник?» Ребёнок отвечает полным ответом.



# «КОМУ ПОДАРКИ НА НОВЫЙ ГОД?»



Цель:

Закрепить  
употребление  
формы  
дательного  
падежа.

«Кому принес дед  
Мороз подарки?»





# «ЧЕМ ИХ НАКОРМИТЬ?»



*ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании формы творительного падежа существительных.*

**ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:** На полотне выставляются картинки с животными. Затем предъявляется угощение для одного из животных. Дети должны догадаться, для кого это угощение. Тот, кто догадался, проговаривает, чем он угостит. « Я угощу слона бананами, яблоками, ананасами...» Назвавший все верно получает картинку с животным.



# «С ЧЕМ ХОТЯТ ПОИГРАТЬ ДЕТИ ?»



*ЦЕЛЬ: Упражнять в  
образовании формы  
творительного  
падежа  
существительных.*



# «С ЧЕМ ХОЧЕШЬ ПИТЬ ЧАЙ?»



*ЦЕЛЬ: Упражнять  
в образовании  
формы  
творительного  
падежа  
существительных.*

## ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:

«Приглашаю вас  
попить чаю.

Расскажите, с чем  
хотите пить чай.»

Дети выбирают  
угощение и говорят:

«Я хочу пить чай с  
лимоном...» и т.д.

Можно менять  
вкладыш и  
спрашивать «С кем  
ты пришёл в гости .





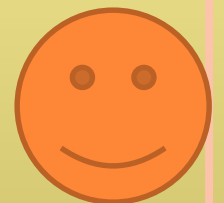
# «ПОМОГИ УКРАСИТЬ ЗОНТИК»



**ЦЕЛЬ:**

1. **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**
2. **УПРАЖНЯТЬ В УПОТРЕБЛЕНИИ ФОРМ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.**

**ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:** Каждый игрок получает поле, где нарисован зонт. Нужно закрыть картинками прямоугольники, чтобы персонаж не промок от дождя. Кроме того каждый получает конверт с 9 прямоугольниками-закрывашками. Нужно украсить зонт картинками с определенным звуком (С,Ш,Р,Л). Каждый играющий самостоятельно подбирает нужные картинки, а потом все вместе слушаем, чем он украсил зонт. Играющий говорит: «Я украсил зонт узелком...»





# «ПОМОГИ УКРАСИТЬ ШАРЫ»



**ЦЕЛЬ:**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**  
**ЗВУКОВ В**  
**ПРОИЗНОШЕНИИ**  
**СЛОВ И**

**ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

**2. УПРАЖНЯТЬ В**  
**УПОТРЕБЛЕНИИ**  
**ФОРМ**  
**ТВОРИТЕЛЬНОГО**  
**ПАДЕЖА.**

**ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:**  
Каждый игрок получает поле, где 9 шаров и конверт с 9 «шариками». Нужно украсить шары картинками с определенным звуком (С,Ш,Р,Л). Каждый играющий самостоятельно подбирает нужные картинки, а потом все вместе слушаем, чем он украсил шарики. Играющий говорит: «Я украсил шар кормушкой...»

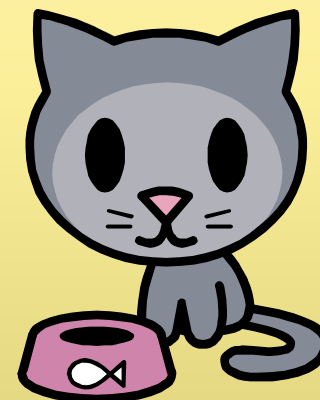


## «О ЧЁМ МЕЧТАЕТ КОТ?»



*Цель:*

*ЗАКРЕПИТЬ  
УПОТРЕБЛЕНИЕ  
ФОРМЫ  
ПРЕДЛОЖНОГО  
ПАДЕЖА.*



## «О ЧЁМ ЧИТАЮТ КНИГУ?»



*ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании формы предложного падежа существительных с предлогом «О»*

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:  
«Посмотрите, с каким интересом дети слушают папу. Как вы думаете, о ком (о чем) читает папа?» Дети выбирают один объект и говорят: «Я думаю, что папа читает книгу о слоне ...» . Вкладыш можно менять в зависимости от лексической темы.







## «БИБЛИОТЕКА»



ЦЕЛЬ:

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ  
ЗВУКОВ В  
ПРОИЗНОШЕНИИ  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

2. УПРАЖНЯТЬ В  
ОБРАЗОВАНИИ  
ФОРМЫ  
ПРЕДЛОЖНОГО  
ПАДЕЖА  
МНОЖЕСТВЕННОГО  
ЧИСЛА.

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:  
Выберите книгу о  
предметах, в  
названии которых  
есть звук «Л».  
Скажи о чём ( о  
ком ) ты выбрал  
книгу.  
Выигрывает тот,  
кто правильно  
выбрал книгу

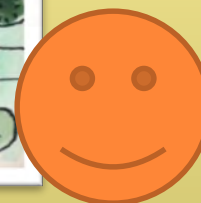






# **ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРИ ПОМОЩИ ПРИСТАВОК**

# «КАК МЫ ЕХАЛИ?»

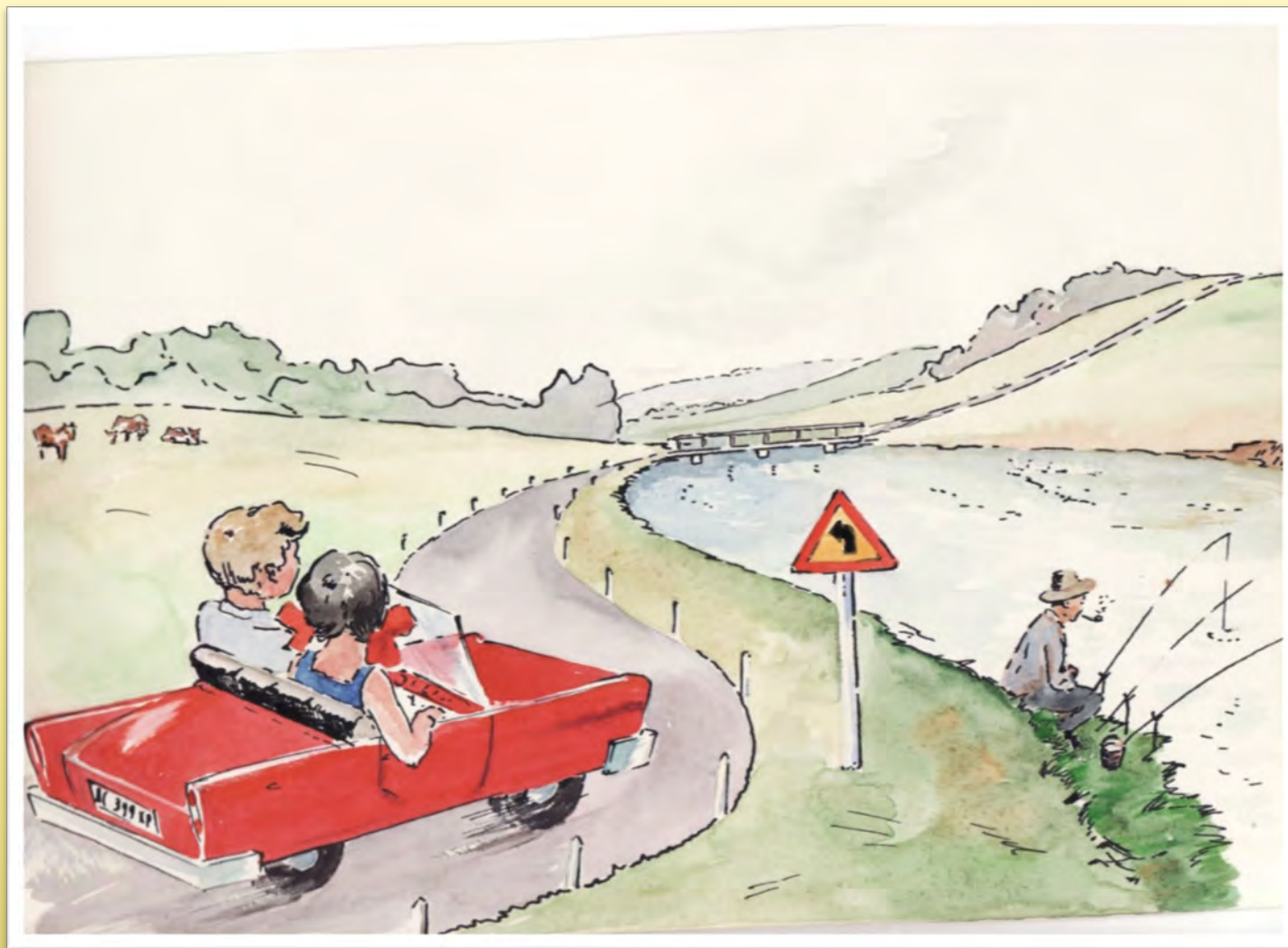


ОДНАЖДЫ ЕХАЛИ МЫ ЕХАЛИ.





# К РЕЧКЕ ...





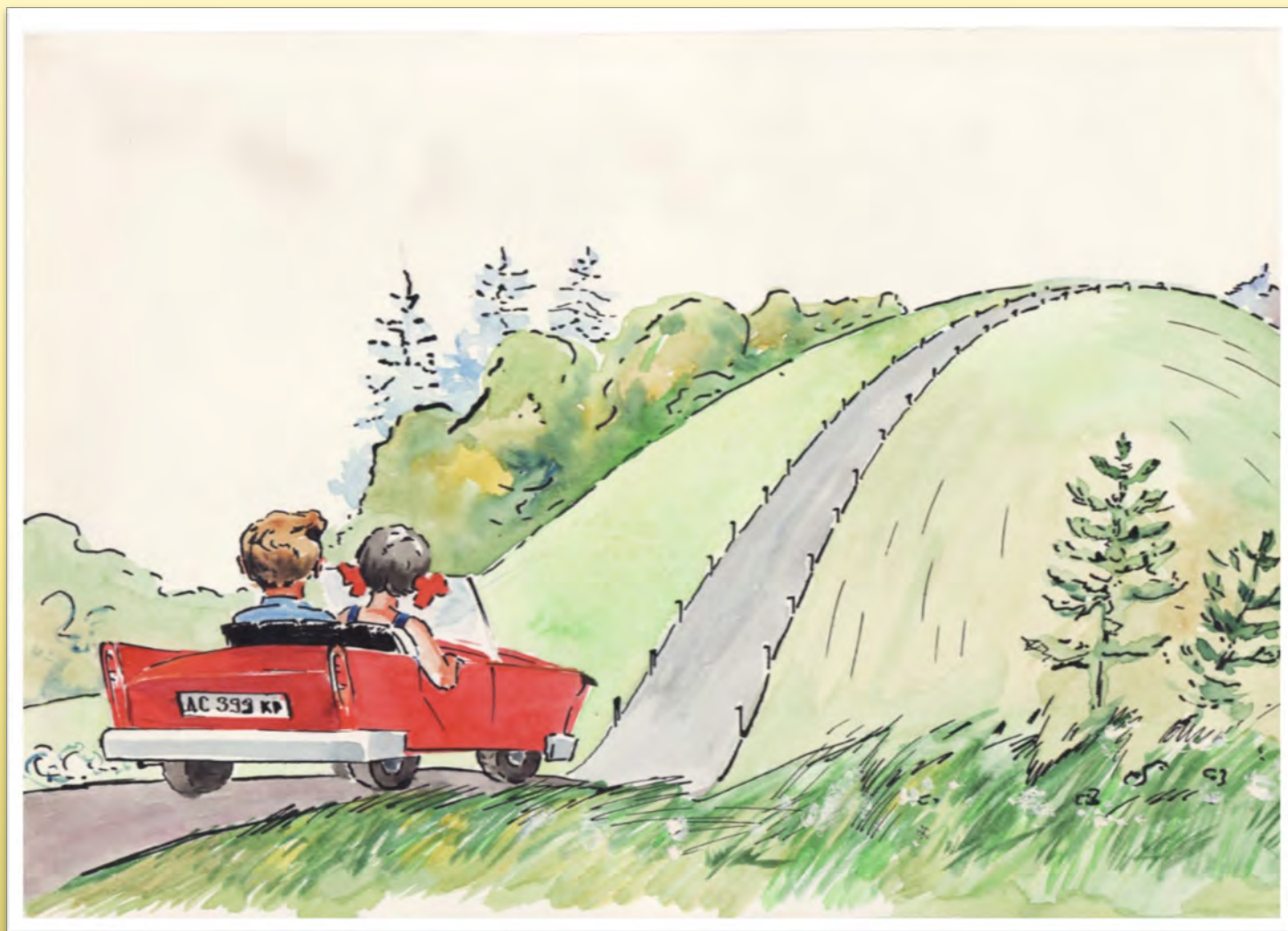
# МОСТ ... (ПЕРЕЕХАЛИ)



И ДАЛЬШЕ ...

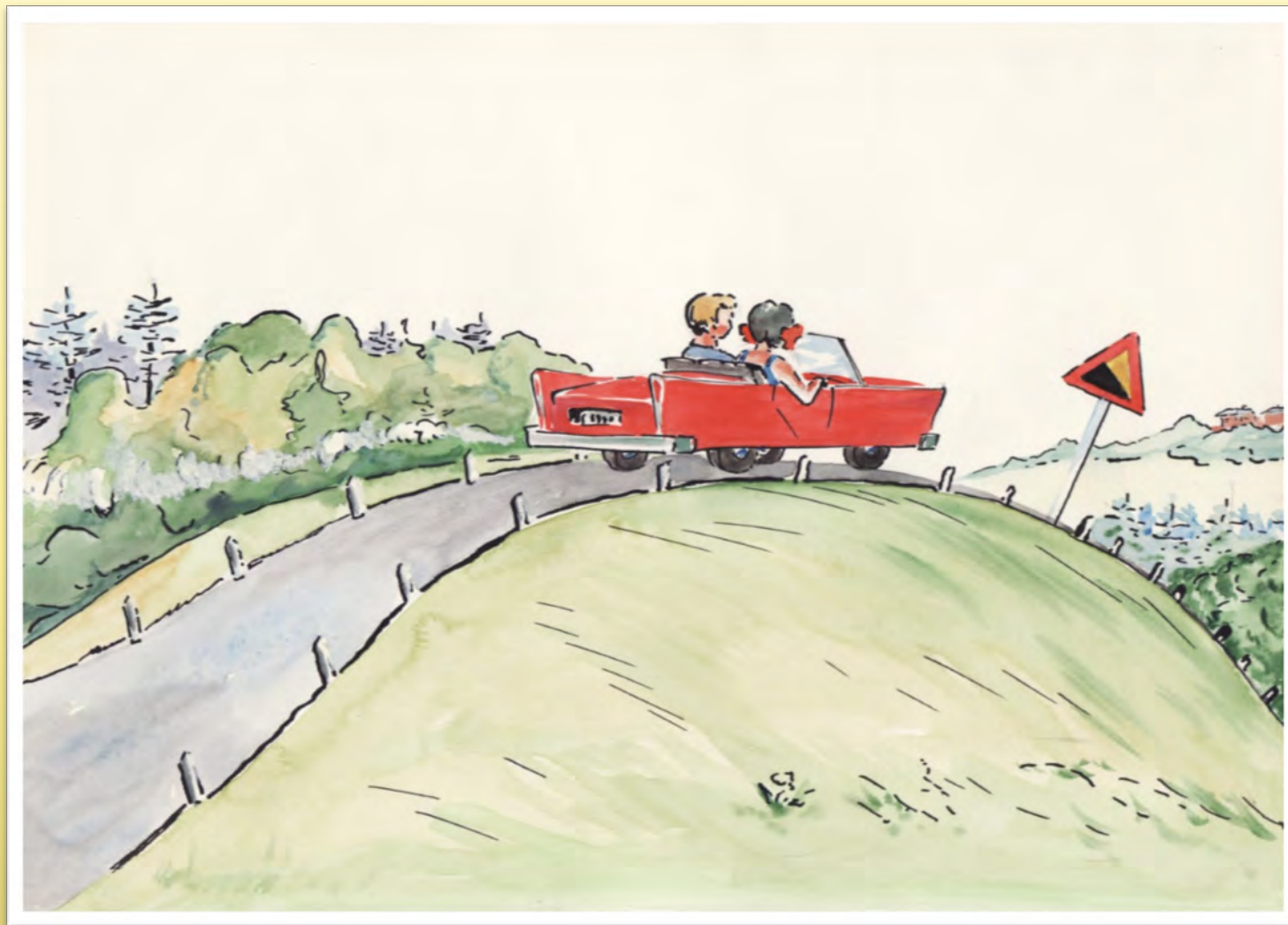


ПОТОМ К ГОРКЕ ...



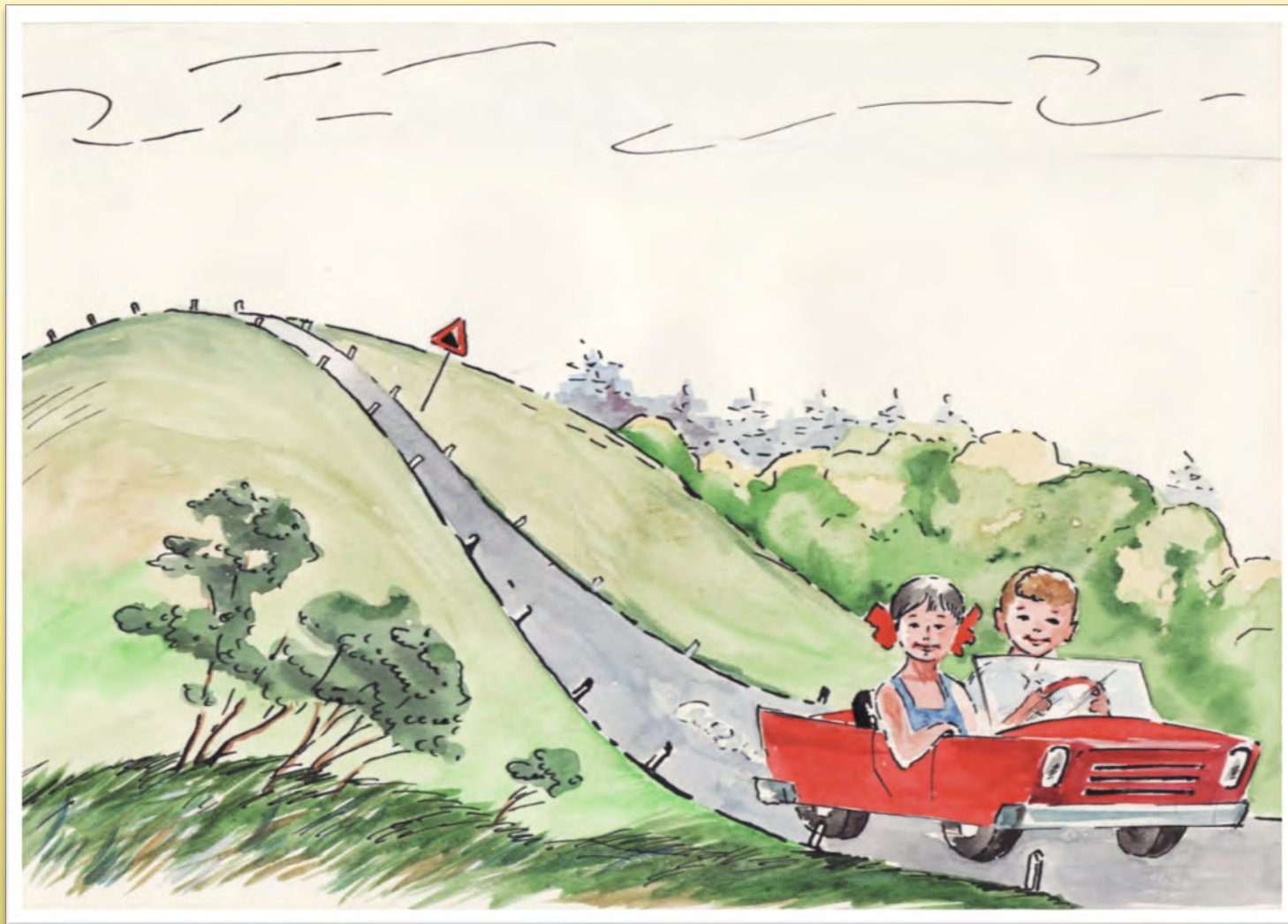


НА ГОРКУ ...

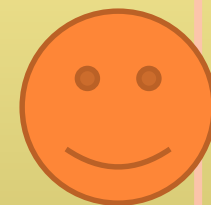
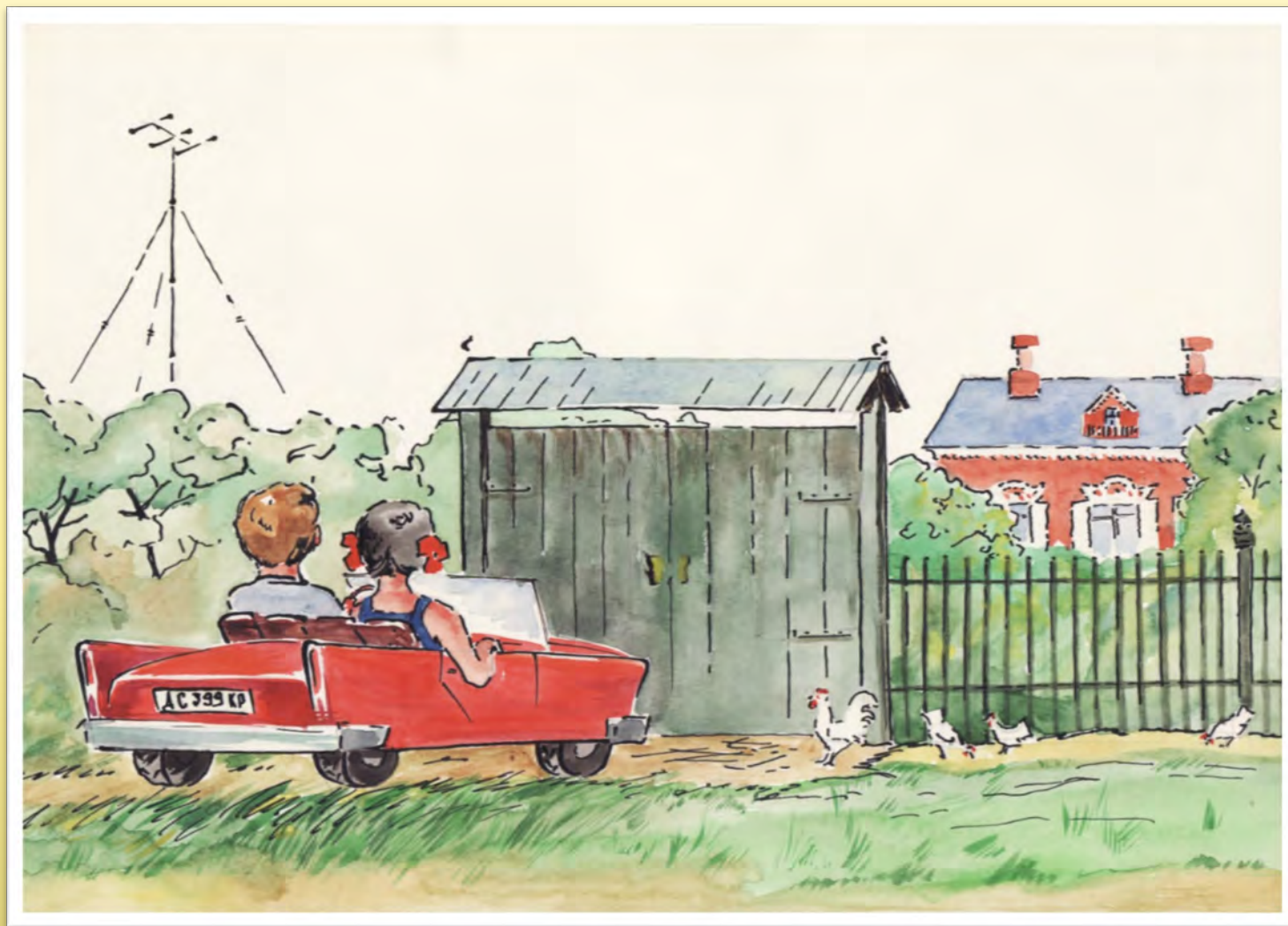









С ГОРКИ ...



И ДОМОЙ ...



# «КТО БЫСТРЕЕ ?»

*ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании глаголов движения с приставками .*

**ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ:**  
Открываем игровое поле. Каждый играющий выбирает себе картинку – персонаж. Определяем, как он двигается. Взрослый называет приставку и просит образовать новое слово с её помощью . Дети произносят слово с приставкой и передвигают фишку на новую клеточку. Выигрывает тот, кто быстрее добрался до конца поля.





**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!!!!**