

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ детский
сад № 70 Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/И.А.Тихонова/
Приказ от 31.08.2023 № 45 п. 17

**Положение
о педагогической диагностике
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-
Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023**

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Уставом ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Общеобразовательной образовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (ООП ДО);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (АОП ДО ТНР).

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДО, АОП ДО ТНР и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ГБДОУ, экспертные комиссии и др.).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень индивидуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений ООП ДО, АОП ДО ТНР;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп.

Логопедическая и психологическая диагностика детей проводится квалифицированными специалистами – учителем-логопедом, педагогом-психологом, только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

При необходимости (обращении родителей или педагогов, только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3.2. Педагогическая диагностика, связанная с физическим, художественно-эстетическим развитием (музыкальная, изобразительная деятельность) проводится как воспитателем (по картам педагогической диагностики), так и специалистами данного направления (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

3.3. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). При необходимости, педагогическую диагностику проводится в середине учебного года (январь) или в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика с детьми, вновь пришедшими в ДОУ, проводится после адаптации ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3.6. Результаты педагогической диагностики ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

- Карты диагностики индивидуального развития детей (ОП ДО ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга) расположены по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/x0fVZO76f1JM-Q>;
- Карты диагностики индивидуального развития детей (АОП ДО ТНР ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга) расположены по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/oQjtK03WExQnRQ>

4.1. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** — 3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средневысокий уровень** — 4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** — 5 баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» ООП ДО. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.2. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики: для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей обсуждаются на педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: педагогический совет ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ.

VII. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов? В методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Направление	Название
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Недомекова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Недомекова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Недомекова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p>

		<p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 40 карт</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 40 карт</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p>
--	--	--

		<p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 48 карт</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля</p>
2	Познавательное развитие	<p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля</p>

		<p>Недомеркова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Недомеркова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Недомеркова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Недомеркова И.Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Недомеркова И.Н. Мониторинг экологической деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты)</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p>
--	--	--

		<p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Балберова О.Б. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы.</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p>

		<p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p>
4	Физическое развитие	<p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Мурченко Н.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p>
5	Речевое развитие	Ничепорчук Т.П.

		<p>Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p> <p>Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы</p>
--	--	--

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям (ранний возраст 2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Примеры описания инструментария по образовательным областям (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

Примеры описания инструментария по образовательным областям (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?»

Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»»

Примеры описания инструментария по образовательным областям (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Методы: наблюдение (множественно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?» 2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Примеры описания инструментария по образовательным областям (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины). Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать. 2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка	Возраст _____		Дата поступления в группу _____												примечания
	Дни посещения яслей														
Сфера наблюдения /показатели поведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<i>Разлука с мамой</i> спокойная															
легкое беспокойство, быстро успокаивается															
тяжелая															
<i>Общий эмоциональный фон</i> ребенок спокоен в течение дня															
выглядит равнодушным, ничем не интересуется															
настороженно относится к окружающим															
постоянно плачет, зовет маму															
раздражен, агрессивен															
<i>Режимные моменты</i> хорошо ест															
быстро засыпает															
<i>Навыки самообслуживания</i> стремится самостоятельно есть															
стремится самостоятельно одеваться															
просится на горшок															

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Легкая адаптация длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время *адаптации средней тяжести* нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев.

Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние *тяжелой адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий.

Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.