

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2024 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/ Тихонова И.А. /  
(подпись) (Фамилия И.О.)  
Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 49

**ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга**

Авторский коллектив:  
старший воспитатель      Фомичева Н.В.  
педагог-психолог        Федорова К.И.

Санкт-Петербург  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы родительского просвещения.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.....	7
4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	9
5. Анализ условий, необходимых для реализации программы.....	10
6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	11
7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы, использованных при ее разработке.....	11
8. План реализации программы.....	12
9. Устойчивость результатов программы.....	13
10. Список используемой литературы.....	14
Приложения.....	16

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

<b>Наименование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа родительского просвещения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)</li> </ul>
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г № 996.</li> <li>– Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Авторы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– старший воспитатель Фомичева Н.В.</li> <li>– педагог-психолог Федорова К.И.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2024-2025 учебный год</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок и создание условий для формирования знаний и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития детей дошкольного возраста в сфере психологии и педагогики</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация детского сада, специалисты и педагоги ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга;</li> <li>– родители воспитанников (законные представители);</li> <li>– воспитанники ГБДОУ детский сад № 70;</li> <li>– социальные партнеры</li> </ul>

<p><b>Система организации контроля исполнения Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 70 Кировского района Санкт-Петербурга</li> </ul> <p>путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого-педагогической грамотности по итогам 2024- 2025 учебного года.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для детей будут созданы максимально благоприятные условия для личностного роста и развития.</li> <li>– Родители воспитанников получают психолого-педагогическую поддержку и повысят свою компетентность в вопросах развития, образования своих детей и позитивной социализации.</li> <li>– Педагоги получают новый опыт работы, который повысит профессиональную компетентность и мотивационную готовность к педагогической деятельности.</li> <li>– Конечный результат – взаимопонимание с родителями в области построения развивающей образовательной среды, что в свою очередь ведет к успехам ребенка.</li> </ul>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа родительского просвещения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 К комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а также выполнения других нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой ГБДОУ детского сада № 70 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителям) не только познакомиться с основами детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и данная Программа способствует реализации этих задач.

А.В. Минина при составлении портрета современного родителя отмечала, что: «При высокой заинтересованности в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка, понимании роли самостоятельности для самореализации ребенка и осознании значимости совершенствования своих воспитательных умений, он:

- не всегда стремится понять мотивы поступков ребенка поддержать его интересы, способности; проявить рефлексивность и эмпатию;
- не обладает знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка; психологических особенностей его личности; не знает эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье;
- не владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка, привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности;
- не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка; не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности.

Результаты анализа мониторинга данного автора показали отсутствие в 70% дошкольных учреждений программ повышения компетентности родителей.

При составлении данной программы авторы исходили *из следующего:*

1. В ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга существует система информирования родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду (размещение информации на официальном сайте

и на информационных стендах детского сада, включение данных вопросов в повестку дня общих и групповых родительских собраний и т.п.). Тем не менее, предварительный опрос родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада № 70 Кировского района Санкт-Петербурга показал низкий уровень знаний как функций дошкольного образования в целом, так и вопросов по развитию, воспитанию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Для эффективного решения такой задачи ФГОС ДО, как, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром необходима поддержка родителей (законных представителей) воспитанников. И тут важную роль играет не только желание родителей, но и уровень их психолого-педагогических знаний и компетенций.

3. Требования реализации образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая, в том числе создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4. Наш опыт показывает, что родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и консультативной помощи.

Необходим комплекс мероприятий для повышения заинтересованности родителей (законных представителей) в успешном результате воспитания и обучения детей, и как следствие повышение уровня психолого-педагогической компетенции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Главной целью* настоящей Программы является формирование предпосылок и создание условий для формирования психолого-педагогических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих детей с ОВЗ.

Для достижения основной цели Программы необходимо решение *следующих задач*:

- поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.

- формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением. - создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения города Санкт-Петербурга и Красногвардейского района. Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться администрацией и педагогами детского сада с привлечением, и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, а также социальных партнеров.

### **3. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ**

#### **3.1. Организационно-подготовительный этап подразумевает:**

- изучение теоретических основ и мнений различных авторов по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- систематизация полученной информации применительно для дошкольной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования;
- анализ кадровых ресурсов, в том числе оценка профессионального уровня педагогов на начальном этапе реализации программы;
- разработка диагностического и другого инструментария для оценки результатов реализации программы на различных этапах.

#### ***Прогнозируемые результаты:***

- формирование нормативной базы и методического инструментария для эффективной реализации программы, создание и утверждение рабочей группы по реализации Программы.

#### **3.2. Информационно-диагностический блок:**

Информационное обеспечение и консультирование по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в доступном для родителей (законных представителей) воспитанников формате. Оказание помощи в осмыслении опыта группового взаимодействия, групповая и индивидуальная диагностика родителей с целью выявления актуальных проблем.

***Предполагает:*** подготовка и размещение информационного материала на официальном сайте ДООУ, информационных стендах, в родительских уголках, в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм, Вайбер, WhatsApp). Распространение буклетов, презентации на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формируется на основании результатов анкетирования (Приложение 1) и индивидуальных запросов.

#### **3.3. Основной этап:**

1. Психолого-педагогическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ.

***Предполагает:*** реализацию плана мероприятий (Приложение 2).

2. Работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

**Формы работы:** фотовыставки, тематические мероприятия, самореклама профессиональных достижений.

3. Размещение на информационном стенде и сайте детского сада дипломов и сертификатов педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Данная информация должна регулярно обновляться. Возможна самопрезентация профессиональных достижений на групповом собрании родителей. Повышение и укрепление авторитета педагога, как индивидуума и специалиста, осуществляющего развитие, обучение и воспитание ребенка необходима для того, чтобы родители были уверены в его профессионализме, прислушивались к советам и консультациям.

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

**3.4. Результативно-аналитический этап предполагает:**

- фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);
- анализ результатов реализации программы.

**Прогнозируемые результаты:** сформулированные предложения по распространению опыта по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**3.5. Заключительный этап предполагает:**

1. Мониторинговые исследования уровня психолого-педагогической компетенции родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путем применения методов опроса и анкетирования по итогам года реализации программы (Приложение 3).

2. Работу по обобщению передового управленческого опыта руководителя и коллектива по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование банка данных.

**Прогнозируемые результаты:**

- психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методических рекомендаций по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста при управлении образовательной организации;
- на уровне детского сада – переход программы в режим постоянно действующей (учитывая ежегодное обновление детского и родительского контингента);

- на уровне Кировского района – распространение опыта среди дошкольных учреждений.

#### **4. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)**

##### **Права и обязанности родителей**

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.

*Источник:* <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.

*Источник:* <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

##### **Ответственность родителей**

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

*Источник:*

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/)

##### **Права и обязанности детей**

Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

*Источник:* <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemynom-kodekse/>

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

*Источник:* [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

Декларация прав ребенка.

*Источник:* [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)

Конвенция ООН о правах ребенка

*Источник:* [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

*Источник:* [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

### **Права, обязанности и ответственность педагогов**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

*Источник:* <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

## **5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга посещают 114 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

**Кадровые условия:** В ГБДОУ детском саду № 70 Кировского района работают 23 педагога, в том числе 15 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Все специалисты имеют первую и высшую квалификационные категории. 15 педагогов имеют высшее профессиональное образование, остальные имеют средне-специальное дошкольное образование.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Все это присуще педагогическому коллективу детского сада.

**Информационные условия:** официальный сайт ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга позволяет транслировать информацию о реализации Программы. Адрес сайта: <http://www.dou70.kirov.spb.ru/>

**Материально-техническое обеспечение** не выдвигает особых требований к реализации программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. В ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга имеется методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, оснащенные современным оборудованием, специальная литература, ежегодно пополняемая в соответствии с запросами. Педагогический коллектив успешно использует интернет-ресурсы, все имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность представить и свой собственный опыт.

## **6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга, результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Педагогический коллектив прошел весь путь по переходу на ФГОС ДО, но некоторые проблемы остались и требуют решения.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

Включение в этот процесс родительской общественности занимает важное место в функционировании ДОУ. Для того что бы данный процесс проходил максимально эффективно, у родителей (законных представителей) должен быть достаточный уровень психологической и педагогической компетенции. Задача коллектива ДОУ – создать условия для формирования психолого-педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ**

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Белая К.Ю. 2000 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1997.
8. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга.
9. Кодекс деловой этики и служебного поведения работников ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга

## 8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Календарный план реализации программы* (указываются подробно сроки реализации Программы по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<b>1 этап Организационно-подготовительный</b>			
1.	Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации	Август-сентябрь 2024, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Сформированная нормативная база, методический инструментарий. Диагностический инструментарий для анкетирования родителей
<b>2 этап Диагностический</b>			
1.	Начальная диагностика	Август-сентябрь 2024, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Результаты диагностики с целью дальнейшего сравнения и оценки процесса реализации программы.
2.	Промежуточная диагностика	Октябрь 2024 – апрель 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Результаты диагностики на разных этапах реализации программы с целью сравнения и оценки процесса реализации программы.
3.	Итоговая диагностика	Май 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Результаты диагностики на заключительном этапе с целью оценки реализации программы.
<b>3 этап Основной</b>			
1.	Реализация плана мероприятий	Сентябрь 2024 – май 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов

<b>4 этап Результативно-аналитический</b>			
1.	Проведение итогового педагогического совета в ДОУ. Проведение семинаров в ДОУ. Публикации и выступление на различных семинарах и конференциях по данной проблеме.	Февраль-апрель 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Оценка участников мероприятий по представлению опыта
2.	Фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);	Май 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Предложения по распространению опыта в рамках психолого-педагогической поддержки родителей
3.	Анализ результатов реализации программы	Август 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Итоги реализации программы
<b>5 этап Заключительный</b>			
1.	Обобщение передового опыта педагогического коллектива	Август-сентябрь 2025 ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Разработка методических рекомендаций по применению программы

## **9. УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ**

Обоснование возможности реализации результатов программы после окончания его реализации.

Изменения, постоянно происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью тесное, плодотворное сотрудничество с родительской общественностью.

На современном этапе педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, в частности переход на ФГОС ДО. В настоящее время мы работаем в режиме ФГОС ДО постоянно.

Для эффективной работы в данном направлении большую роль играет понимание родителями (законными представителями) воспитанников сути образовательного процесса, цели и задач ФГОС ДО, форм и методов работы с детьми по их всестороннему полноценному развитию.

Учитывая тот фактор, что воспитание и социализация детей рассматривается как общенациональный стратегический ориентир, наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным, в том числе для решения задач ФГОС ДО.

## 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018
2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
5. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
6. Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). - 2018. - № 2(42).
7. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
8. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019
9. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.
10. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017
11. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019

### Электронные ресурсы

1. <http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения. Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов. <http://downsideup.org/ru> - Даунсайд Ап. Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги.
2. Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО. <http://mersibo.ru> – Мерсибо

3. Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития! <http://www.detskiysad.ru>  
– Мир дошкольников

4. Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом. <http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

5. Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство

6. Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3. Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги. <http://www.solnet.ee/>  
- Портал «Солнышко».

7. Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин

8. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей [www.prognozmed.ru](http://www.prognozmed.ru) - Сайт неврологического центра Прогноз.

9. Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах <http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот» (на иврите означает «Ступеньки») создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.

10. <http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»

11. На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей. <http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobyete-deti/> - Форум «Особые дети»

12. Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека (здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма).

13. <http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 к Программе родительского просвещения

#### Анкета для родителей ДОУ

Уважаемые родители (законные представители)!  
Заполните предлагаемую анкету. Ваше мнение очень важно для нас.  
Спасибо за сотрудничество!

*Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.*

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста? Да. Нет.
2. К кому из специалистов детского сада Вы бы хотели обратиться за консультацией по вопросам воспитания ребенка?
  - Учитель-логопед
  - Педагог-психолог
  - Инструктор по физической культуре
  - Музыкальный руководитель
  - Старший воспитатель
  - Воспитатель
3. Какая форма взаимодействия для Вас предпочтительна?
  - Родительское собрание
  - Обучающий семинар
  - Мастер-класс
  - Обсуждение в форме «круглого стола»
  - Индивидуальное консультирование
  - Изучение печатной информации (буклеты, памятки, информация на стенде и сайте)
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_
4. Отметьте интересующие Вас темы:
  - Особенности гендерного воспитания ребенка (о роли отца и матери в воспитании ребенка)
  - Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
  - Психологические особенности одаренных детей
  - Гиперактивные дети
  - Детская агрессия, страхи и их причины ФГОС ДО – что это?
  - Психологические особенности развития детей с ОВЗ
  - Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей
  - Компьютерная зависимость
  - Физическое развитие ребенка
  - Детские кризисы

**План мероприятий по психолого-педагогическому просвещению  
родителей (законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Мероприятие (комментарий к мероприятию)	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1.Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</b>				
1.	<p><b>Выставка рисунков «Моя семья».</b> Выставка проходит в 2 этапа: Первый этап – выставка детских рисунков, Второй этап – выставка рисунков, нарисованных родителями. Выставка оформляется в доступе для родителей и детей для совместного обсуждения увиденного. <b>Цель:</b> привлечь внимание к взаимоотношениям к семье</p>	Родители Дети	Март 2025	Воспитатели
2.	<p><b>Фотовыставка «Галерея почета многодетной семьи».</b> Выставка размещается в зоне видимости всех родителей: в вестибюле, актовом зале и других доступны местах. <b>Цель:</b> вызвать чувство гордости за свою семью, уважать семейные традиции. Целесообразно организовать на групповых родительских собраниях выступления детей с рассказами о своей семье.</p>	Родители Дети	Ноябрь 2024 (К празднику День Матери)	Воспитатели
3.	<p><b>Фотовыставка «В мире детских эмоций и чувств».</b> На выставке размещаются фотографии детей, на которых отражаются различные эмоции и настроения. Впечатления о выставке обсуждаются между родителями и педагогами. <b>Цель:</b> ознакомить родителей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы.</p>	Родители Дети	Октябрь 2024	Воспитатели Педагог-психолог

4.	<p>Выставка научно-популярной, методической литературы по типу «Буккроссинг».</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление со специализированной литературой по детской психологии.</p>	Родители Педагоги	В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог
5.	<p><b>Разработка и раздача буклетов</b></p> <p><i>По гендерному воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «10 подсказок, как правильно воспитать дочку»;</li> <li>– «Что такое «мужское воспитание» мальчика?».</li> </ul> <p><i>По психологической готовности к школьному обучению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Родителям будущего первоклассника»;</li> <li>– «Внимание, таланты!» (рекомендации по работе с одаренными детьми).</li> </ul> <p>Буклеты размещаются в группах и информационных стендах в свободном доступе; раздаются на соответствующих тематике семинарах, круглых столах и т.п.</p>	Педагоги	В течение года в соответствии и с планируемыми тематическими семинарами, мастер-классами, собраниями	Старший воспитатель Педагог-психолог
6.	<p><b>Памятки для родителей детей раннего возраста, поступившие в детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»;</li> <li>– «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей».</li> </ul> <p>Памятки раздаются на семинарах по адаптации и игровой деятельности в раннем возрасте.</p>	Родители	Август-сентябрь 2024	Педагог-психолог

7.	<p><b>Информация на стендах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности развития ребенка (в зависимости от возрастной группы);</li> <li>– Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– Социально-нравственное воспитание малыша;</li> <li>– Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Информация размещается на стендах в групповых приемных комнатах и на соответствующих страничках сайта и (или) в группах социальных сетей (при наличии таковых).</p>	Родители	В течение года (ежемесячно обновляется)	Воспитатели
<b>2. Конкурсы, проекты</b>				
1.	<p><b>Социокультурный проект «Азбука в России» («Семейные ценности»)</b></p> <p><b>Цель:</b> внедрение современных моделей и систем успешной социализации детей, путем активного сотрудничества с семьями воспитанников детского сада. Публикация в группе ВКонтакте.</p>	Педагоги Родители Дети	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель
2.	<b>Конкурс поделок «Всею семьей»</b>	Родители дети	Апрель 2025	Воспитатели Родители
3.	<b>Конкурс поделок «Краски осени»</b>	Родители Дети	Октябрь 2024	Воспитатели Родители
4.	<b>Конкурс «Новогодняя фантазия»</b>	Родители дети	Декабрь 2024	Воспитатели Родители
5.	<p><b>Любые конкурсы</b>, предполагающие совместную творческую деятельность детей и родителей. Победители торжественно награждаются на собраниях. Фотографии продуктов творчества размещаются на сайте и в социальных сетях для обсуждения.</p>	Родители Дети	По плану ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели Родители

### 3. Сайт детского сада (<http://www.dou70.kirov.spb.ru/>)

1.	<b>Разделы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Новости (размещается информация о реализации программы, выполнение мероприятий);</li> <li>– Наши достижения и успехи; (дипломы победителей);</li> <li>– Наши группы (информация и фотографии о проведенных мероприятиях);</li> <li>– Интересные ссылки; (ссылки на психологические сайты)</li> <li>– Для родителей (консультативная информация по детской психологии и педагогике);</li> <li>– Педагогический состав (образование, стаж, категория педагогов).</li> </ul>		По мере поступления материала	Педагоги Ответственный за ведение сайта
----	--	--	-------------------------------	--

### 4. Методические мероприятия

1.	<b>Лекция «Мы вместе»</b> <b>Цель:</b> рассказать о Программе в доступной форме, о необходимости повышения Психолого-педагогических знаний по развитию детей дошкольного возраста.	Родители	Сентябрь 2024	Старший воспитатель
2.	<b>Консультирование по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФОР ДО – что это?</li> <li>– Психологические особенности развития детей с ОВЗ</li> <li>– О роли отца и матери в воспитании малыша;</li> <li>– Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей;</li> <li>– Детские страхи и их причины.</li> <li>– Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей).</li> </ul>	Родители	1 раз в квартал	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты
3.	<b>Мастер-класс</b> по развитию артикуляционного аппарата у детей в домашних условиях	Родители детей с ОВЗ	Ноябрь 2024	Учитель-логопед
4.	<b>Семинар «К школе готовы»</b> (об особенностях психологической готовности к школьному обучению)	Родители детей подготовительных к школе групп	Апрель 2025	Старший воспитатель Педагог-психолог

5.	<b>Семинар</b> «Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Родители детей с ОВЗ	Октябрь 2024	Учитель логопед
6.	<b>Мастер-класс</b> для родителей «Здоровьесбережение – залог полноценного психического и физического развития ребенка»	Родители	Февраль 2025	Инструктор по физической культуре
7.	<b>Мастер-класс</b> для родителей «Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях»	Родители	Декабрь 2024	Воспитатели
<b>5. Использование ИКТ</b>				
1.	<b>Мультимедиа-презентации</b> по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическое развитие дошкольника;</li> <li>– Кризисы дошкольного возраста;</li> <li>– Психологические особенности гендерного воспитания;</li> <li>– Познавательное развитие дошкольника;</li> <li>– Развитие речи ребенка;</li> <li>– Социально-нравственное развитие</li> <li>– Особенности темперамента детей в игровой деятельности;</li> </ul> Презентации используются на групповых, общих собраниях, на семинарах, мастер-классах, тренингах.		Групповые собрания по плану	Специалисты Воспитатели
2.	<b>Видео-альманах</b> «Детский сад у нас хорош-лучше сада не найдешь!»: Просмотр родителями фрагментов занятий, досуговых, спортивных мероприятий, различных видов детской деятельности. <b>Цель:</b> наглядно ознакомить родителей с организацией образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.		Родительское собрание Май 2025	Старший воспитатель Воспитатели
3.	<b>Слайд-шоу</b> «Какими мы были» <b>Цель:</b> создать психологически комфортную обстановку, вызвать положительные эмоции.		Выпускные группы	Воспитатели Родители

### Анкета для родителей ДОУ

Уважаемые родители (законные представители)!  
Приглашаем Вас принять участие в анкетировании.  
Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо за сотрудничество.

*Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.*

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста? Да Нет
2. Какие специалисты работают в нашем детском саду?
  - Учитель- логопед
  - Педагог-психолог
  - Инструктор по физической культуре
  - Музыкальный руководитель
  - Старший воспитатель
  - Воспитатель
3. Читаете ли вы литературу по детской психологии? Да Нет  
Если да – укажите какую \_\_\_\_\_
4. Интересуетесь ли Вы вопросами детской психологии? Да Нет  
Если да, где берете информацию?
  - Общаюсь с другими родителями
  - Интернет-ресурсы
  - Читаю специализированную литературу
  - Обращаюсь к специалистам детского сада
  - Обращаюсь к специалистам других учреждений
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_
5. Знаете ли Вы о кризисах детского возраста? Да Нет Немного
6. Как вы проводите свободное время с ребенком?
  - Играю
  - Гуляю
  - Читаю детскую литературу
  - С ребенком занимается бабушка
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_
7. Есть ли у Вашего ребенка телефон, планшет, компьютер и т.п. Да Нет  
Если да, сколько времени он проводит в компьютерных играх? \_\_\_\_\_
8. Знаете ли вы что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Федеральная образовательная программа дошкольного образования? Да Нет
9. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, ...)? *(подчеркнуть)*

10. Что мешает Вам заниматься воспитанием сына, дочери (нет времени, не хватает образования, педагогических знаний; считаете, что должна воспитывать школа, Центр дополнительного образования)? *(подчеркнуть)*
11. Где Вы чаще всего бываете со своим ребенком (в музее, театре, на природе, никуда не ходите)? *(подчеркнуть)*
12. Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка, со специалистами, работающими с детьми? \_\_\_\_\_
13. Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Какие методы воспитания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны (воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины)? *(подчеркнуть)*
15. О чем чаще всего Вы разговариваете с детьми? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. Сколько времени (приблизительно) Вы общаетесь со своим ребенком (в течение дня, в течение недели, в совместной работе, в беседах, разговорах, кино, театре, библиотеке, на прогулке в лес, на реку и т. п.)? \_\_\_\_\_
18. Есть ли другие виды общения? Укажите их. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. Считаете ли Вы это время общения достаточным для воспитания Вашего ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
20. Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
21. Встречаете ли Вы трудности в воспитании ребенка? Какие? Как их разрешаете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_