

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ от 28.08.2025 № 48 п. 1
_____ / Тихонова И.А. /

ПРОГРАММА

РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга

Авторский коллектив:

старший воспитатель
педагог-психолог

Фомичева Н.В.
Федорова К.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы родительского просвещения	3
1. Пояснительная записка	5
2. Цель и задачи программы	6
3. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу	7
4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	9
5. Анализ условий, необходимых для реализации программы	10
6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	11
7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы, использованных при ее разработке.....	11
8. План реализации программы.....	12
9. Устойчивость результатов программы.....	13
10. Список используемой литературы	14
Приложения	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Наименование Программы	– Программа родительского просвещения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г № 996. – Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
Заказчик Программы	– ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга
Авторы Программы	– старший воспитатель Фомичева Н.В. – педагог-психолог Федорова К.И.
Срок реализации Программы	– 2025-2026 учебный год
Цель Программы	– формирование предпосылок и создание условий для формирования знаний и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития детей дошкольного возраста в сфере психологии и педагогики
Участники программы	– администрация детского сада, специалисты и педагоги ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга; – родители воспитанников (законные представители); – воспитанники ГБДОУ детский сад № 70; – социальные партнеры

Система организации контроля исполнения Программы	– общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 70 Кировского района Санкт-Петербурга - путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания - повышения родительской психолого-педагогической грамотности по итогам 2025- 2026 учебного года.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– Для детей будут созданы максимально благоприятные условия для личностного роста и развития. – Родители воспитанников получают психолого-педагогическую поддержку и повысят свою компетентность в вопросах развития, образования своих детей и позитивной социализации. – Педагоги получают новый опыт работы, который повысит профессиональную компетентность и мотивационную готовность к педагогической деятельности. – Конечный результат – взаимопонимание с родителями в области построения развивающей образовательной среды, что в свою очередь ведет к успехам ребенка.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа родительского просвещения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 К комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а также выполнения других нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой ГБДОУ детского сада № 70 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителя) не только познакомиться с основами детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и данная Программа способствует реализации этих задач.

А.В. Минина при составлении портрета современного родителя отмечала, что: «При высокой заинтересованности в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка, понимании роли самостоятельности для самореализации ребенка и осознании значимости совершенствования своих воспитательных умений, он:

- не всегда стремится понять мотивы поступков ребенка поддержать его интересы, способности; проявить рефлексия и эмпатию;
- не обладает знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка; психологических особенностей его личности; не знает эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье;
- не владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка, привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности;
- не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка; не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности.

Результаты анализа мониторинга данного автора показали отсутствие в 70% дошкольных учреждений программ повышения компетентности родителей.

При составлении данной программы авторы исходили *из следующего:*

1. В ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга существует система информирования родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду (размещение информации на официальном сайте

и на информационных стендах детского сада, включение данных вопросов в повестку дня общих и групповых родительских собраний и т.п.). Тем не менее, предварительный опрос родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада № 70 Кировского района Санкт-Петербурга показал низкий уровень знаний как функций дошкольного образования в целом, так и вопросов по развитию, воспитанию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Для эффективного решения такой задачи ФГОС ДО, как, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром необходима поддержка родителей (законных представителей) воспитанников. И тут важную роль играет не только желание родителей, но и уровень их психолого-педагогических знаний и компетенций.

3. Требования реализации образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АООП ДО) направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая, в том числе создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4. Наш опыт показывает, что родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и консультативной помощи.

Необходим комплекс мероприятий для повышения заинтересованности родителей (законных представителей) в успешном результате воспитания и обучения детей, и как следствие повышение уровня психолого-педагогической компетенции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главной целью настоящей Программы является формирование предпосылок и создание условий для формирования психолого-педагогических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих детей с ОВЗ.

Для достижения основной цели Программы необходимо решение *следующих задач*:

- поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.

- формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением. - создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения города Санкт-Петербурга и Красногвардейского района. Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться администрацией и педагогами детского сада с привлечением, и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, а также социальных партнеров.

3. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ

3.1. Организационно-подготовительный этап подразумевает:

- изучение теоретических основ и мнений различных авторов по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- систематизация полученной информации применительно для дошкольной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования;
- анализ кадровых ресурсов, в том числе оценка профессионального уровня педагогов на начальном этапе реализации программы;
- разработка диагностического и другого инструментария для оценки результатов реализации программы на различных этапах.

Прогнозируемые результаты:

- формирование нормативной базы и методического инструментария для эффективной реализации программы, создание и утверждение рабочей группы по реализации Программы.

3.2. Информационно-диагностический блок:

Информационное обеспечение и консультирование по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в доступном для родителей (законных представителей) воспитанников формате. Оказание помощи в осмыслении опыта группового взаимодействия, групповая и индивидуальная диагностика родителей с целью выявления актуальных проблем.

Предполагает: подготовка и размещение информационного материала на официальном сайте ДООУ, информационных стендах, в родительских уголках, в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм, Вайбер, WhatsApp). Распространение буклетов, презентации на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формируется на основании результатов анкетирования (Приложение 1) и индивидуальных запросов.

3.3. Основной этап:

1. Психолого-педагогическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ.

Предполагает: реализацию плана мероприятий (Приложение 2).

2. Работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы: фотовыставки, тематические мероприятия, самореклама профессиональных достижений.

3. Размещение на информационном стенде и сайте детского сада дипломов и сертификатов педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Данная информация должна регулярно обновляться. Возможна самопрезентация профессиональных достижений на групповом собрании родителей. Повышение и укрепление авторитета педагога, как индивидуума и специалиста, осуществляющего развитие, обучение и воспитание ребенка необходима для того, чтобы родители были уверены в его профессионализме, прислушивались к советам и консультациям.

Прогнозируемые результаты:

- повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

3.4. Результативно-аналитический этап предполагает:

- фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);
- анализ результатов реализации программы.

Прогнозируемые результаты: сформулированные предложения по распространению опыта по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Заключительный этап предполагает:

1. Мониторинговые исследования уровня психолого-педагогической компетенции родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путем применения методов опроса и анкетирования по итогам года реализации программы (Приложение 3).

2. Работу по обобщению передового управленческого опыта руководителя и коллектива по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование банка данных.

Прогнозируемые результаты:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методических рекомендаций по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста при управлении образовательной организации;
- на уровне детского сада – переход программы в режим постоянно действующей (учитывая ежегодное обновление детского и родительского контингента);

- на уровне Кировского района – распространение опыта среди дошкольных учреждений.

4. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.

Источник: <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Источник:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

Декларация прав ребенка.

Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childddec.shtml

Конвенция ООН о правах ребенка

Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга посещают 115 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Кадровые условия: В ГБДОУ детском саду № 70 Кировского района работают 26 педагогов, в том числе 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Все специалисты имеют первую и высшую квалификационные категории. 15 педагогов имеют высшее профессиональное образование, остальные имеют средне-специальное дошкольное образование.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Все это присуще педагогическому коллективу детского сада.

Информационные условия: официальный сайт ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга позволяет транслировать информацию о реализации Программы. Адрес сайта: <http://www.dou70.kirov.spb.ru/>

Материально-техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. В ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга имеется методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, оснащенные современным оборудованием, специальная литература, ежегодно пополняемая в соответствии с запросами. Педагогический коллектив успешно использует интернет-ресурсы, все имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность представить и свой собственный опыт.

6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга, результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Педагогический коллектив прошел весь путь по переходу на ФГОС ДО, но некоторые проблемы остались и требуют решения.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

Включение в этот процесс родительской общественности занимает важное место в функционировании ДОУ. Для того что бы данный процесс проходил максимально эффективно, у родителей (законных представителей) должен быть достаточный уровень психологической и педагогической компетенции. Задача коллектива ДОУ – создать условия для формирования психолого-педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Белая К.Ю. 2000 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1997.
8. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга.
9. Кодекс деловой этики и служебного поведения работников ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный план реализации программы (указываются подробно сроки реализации Программы по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап Организационно-подготовительный			
1.	Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации	Август-сентябрь 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Сформированная нормативная база, методический инструментарий. Диагностический инструментарий для анкетирования родителей
2 этап Диагностический			
1.	Начальная диагностика	Август-сентябрь 2025, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Результаты диагностики с целью дальнейшего сравнения и оценки процесса реализации программы.
2.	Промежуточная диагностика	Октябрь 2025 – апрель 2026, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Результаты диагностики на разных этапах реализации программы с целью сравнения и оценки процесса реализации программы.
3.	Итоговая диагностика	Май 2026, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Результаты диагностики на заключительном этапе с целью оценки реализации программы.
3 этап Основной			
1.	Реализация плана мероприятий	Сентябрь 2025 – май 2026, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов

4 этап Результативно-аналитический			
1.	Проведение итогового педагогического совета в ДОУ. Проведение семинаров в ДОУ. Публикации и выступление на различных семинарах и конференциях по данной проблеме.	Февраль-апрель 2026, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Оценка участников мероприятий по представлению опыта
2.	Фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);	Май 2026, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Предложения по распространению опыта в рамках психолого-педагогической поддержки родителей
3.	Анализ результатов реализации программы	Август 2026, ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Итоги реализации программы
5 этап Заключительный			
1.	Обобщение передового опыта педагогического коллектива	Август-сентябрь 2026 ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга	Разработка методических рекомендаций по применению программы

9. УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Обоснование возможности реализации результатов программы после окончания его реализации.

Изменения, постоянно происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью тесное, плодотворное сотрудничество с родительской общественностью.

На современном этапе педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, в частности переход на ФГОС ДО. В настоящее время мы работаем в режиме ФГОС ДО постоянно.

Для эффективной работы в данном направлении большую роль играет понимание родителями (законными представителями) воспитанников сути образовательного процесса, цели и задач ФГОС ДО, форм и методов работы с детьми по их всестороннему полноценному развитию.

Учитывая тот фактор, что воспитание и социализация детей рассматривается как общенациональный стратегический ориентир, наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным, в том числе для решения задач ФГОС ДО.

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018
2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
5. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
6. Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). - 2018. - № 2(42).
7. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
8. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019
9. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.
10. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017
11. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019

Электронные ресурсы

1. <http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения. Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов. <http://downsideup.org/ru> - Даунсайд Ап. Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги.
2. Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО. <http://mersibo.ru> – Мерсибо

3. Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития! <http://www.detskiysad.ru> – Мир дошкольников
4. Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом. <http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР
5. Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство
6. Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3. Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги. <http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».
7. Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин
8. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей www.prognozmed.ru - Сайт неврологического центра Прогноз.
9. Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах <http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот» (на иврите означает «Ступеньки») создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.
10. <http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»
11. На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей. <http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobyete-deti/> - Форум «Особые дети»
12. Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека (здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма).
13. <http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

к Программе родительского просвещения

Анкета для родителей ДОУ

Уважаемые родители (законные представители)!
Заполните предлагаемую анкету. Ваше мнение очень важно для нас.
Спасибо за сотрудничество!

Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста? Да. Нет.
2. К кому из специалистов детского сада Вы бы хотели обратиться за консультацией по вопросам воспитания ребенка?
 - ☐ Учитель-логопед
 - ☐ Педагог-психолог
 - ☐ Инструктор по физической культуре
 - ☐ Музыкальный руководитель
 - ☐ Старший воспитатель
 - ☐ Воспитатель
3. Какая форма взаимодействия для Вас предпочтительна?
 - ☐ Родительское собрание
 - ☐ Обучающий семинар
 - ☐ Мастер-класс
 - ☐ Обсуждение в форме «круглого стола»
 - ☐ Индивидуальное консультирование
 - ☐ Изучение печатной информации (буклеты, памятки, информация на стенде и сайте)
 - ☐ Ваш вариант _____
4. Отметьте интересующие Вас темы:
 - ☐ Особенности гендерного воспитания ребенка (о роли отца и матери в воспитании ребенка)
 - ☐ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
 - ☐ Психологические особенности одаренных детей
 - ☐ Гиперактивные дети
 - ☐ Детская агрессия, страхи и их причины ФГОС ДО – что это?
 - ☐ Психологические особенности развития детей с ОВЗ
 - ☐ Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей
 - ☐ Компьютерная зависимость
 - ☐ Физическое развитие ребенка
 - ☐ Детские кризисы

**План мероприятий по психолого-педагогическому просвещению
родителей (законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Мероприятие (комментарий к мероприятию)	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
1.Наглядная психолого-педагогическая пропаганда				
1.	Выставка рисунков «Моя семья». Выставка проходит в 2 этапа: Первый этап – выставка детских рисунков, Второй этап – выставка рисунков, нарисованных родителями. Выставка оформляется в доступе для родителей и детей для совместного обсуждения увиденного. Цель: привлечь внимание к взаимоотношениям к семье	Родители Дети	Март 2026	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Галерея почета многодетной семьи». Выставка размещается в зоне видимости всех родителей: в вестибюле, актовом зале и других доступны местах. Цель: вызвать чувство гордости за свою семью, уважать семейные традиции. Целесообразно организовать на групповых родительских собраниях выступления детей с рассказами о своей семье.	Родители Дети	Ноябрь 2025 (К празднику День Матери)	Воспитатели
3.	Фотовыставка «В мире детских эмоций и чувств». На выставке размещаются фотографии детей, на которых отражаются различные эмоции и настроения. Впечатления о выставке обсуждаются между родителями и педагогами. Цель: ознакомить родителей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы.	Родители Дети	Октябрь 2025	Воспитатели Педагог-психолог

4.	Выставка научно-популярной, методической литературы по типу «Буккроссинг». Цель: ознакомление со специализированной литературой по детской психологии.	Родители Педагоги	В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог
5.	Разработка и раздача буклетов <i>По гендерному воспитанию:</i> – «10 подсказок, как правильно воспитать дочку»; – «Что такое «мужское воспитание» мальчика?». <i>По психологической готовности к школьному обучению:</i> – «Родителям будущего первоклассника»; – «Внимание, таланты!» (рекомендации по работе с одаренными детьми). Буклеты размещаются в группах и информационных стендах в свободном доступе; раздаются на соответствующих тематике семинарах, круглых столах и т.п.	Педагоги	В течение года в соответствии и с планируемыми тематическими семинарами, мастер-классами, собраниями	Старший воспитатель Педагог-психолог
6.	Памятки для родителей детей раннего возраста, поступившие в детский сад: – «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»; – «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей». Памятки раздаются на семинарах по адаптации и игровой деятельности в раннем возрасте.	Родители	Август-сентябрь 2025	Педагог-психолог

7.	Информация на стендах: – Особенности развития ребенка (в зависимости от возрастной группы); – Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста; – Социально-нравственное воспитание малыша; – Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Информация размещается на стендах в групповых приемных комнатах и на соответствующих страничках сайта и (или) в группах социальных сетей (при наличии таковых).	Родители	В течение года (ежемесячно обновляется)	Воспитатели
2. Конкурсы, проекты				
1.	Социокультурный проект «Азбука в России» («Семейные ценности») Цель: внедрение современных моделей и систем успешной социализации детей, путем активного сотрудничества с семьями воспитанников детского сада. Публикация в группе ВКонтакте.	Педагоги Родители Дети	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель
2.	Конкурс поделок «Всей семьей»	Родители дети	Апрель 2026	Воспитатели Родители
3.	Конкурс поделок «Краски осени»	Родители Дети	Октябрь 2025	Воспитатели Родители
4.	Конкурс «Новогодняя фантазия»	Родители дети	Декабрь 2025	Воспитатели Родители
5.	Любые конкурсы , предполагающие совместную творческую деятельность детей и родителей. Победители торжественно награждаются на собраниях. Фотографии продуктов творчества размещаются на сайте и в социальных сетях для обсуждения.	Родители Дети	По плану ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели Родители

3. Сайт детского сада (<http://www.dou70.kirov.spb.ru/>)

1.	Разделы: – Новости (размещается информация о реализации программы, выполнение мероприятий); – Наши достижения и успехи; (дипломы победителей); – Наши группы (информация и фотографии о проведенных мероприятиях); – Интересные ссылки; (ссылки на психологические сайты) – Для родителей (консультативная информация по детской психологии и педагогике); – Педагогический состав (образование, стаж, категория педагогов).		По мере поступления материала	Педагоги Ответственный за ведение сайта
----	--	--	-------------------------------	--

4. Методические мероприятия

1.	Лекция «Мы вместе» Цель: рассказать о Программе в доступной форме, о необходимости повышения Психолого-педагогических знаний по развитию детей дошкольного возраста.	Родители	Сентябрь 2025	Старший воспитатель
2.	Консультирование по темам: – ФОП ДО – что это? – Психологические особенности развития детей с ОВЗ – О роли отца и матери в воспитании малыша; – Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей; – Детские страхи и их причины. – Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей).	Родители	1 раз в квартал	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты
3.	Мастер-класс по развитию артикуляционного аппарата у детей в домашних условиях	Родители детей с ОВЗ	Ноябрь 2025	Учитель-логопед
4.	Семинар «К школе готовы» (об особенностях психологической готовности к школьному обучению)	Родители детей подготовительных к школе групп	Апрель 2026	Старший воспитатель Педагог-психолог

5.	Семинар «Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Родители детей с ОВЗ	Октябрь 2025	Учитель логопед
6.	Мастер-класс для родителей «Здоровьесбережение – залог полноценного психического и физического развития ребенка	Родители	Февраль 2026	Инструктор по физической культуре
7.	Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях»	Родители	Декабрь 2025	Воспитатели
5. Использование ИКТ				
1.	Мультимедиа-презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: – Физическое развитие дошкольника; – Кризисы дошкольного возраста; – Психологические особенности гендерного воспитания; – Познавательное развитие дошкольника; – Развитие речи ребенка; – Социально-нравственное развитие – Особенности темперамента детей в игровой деятельности; Презентации используются на групповых, общих собраниях, на семинарах, мастер-классах, тренингах.		Групповые собрания по плану	Специалисты Воспитатели
2.	Видео-альманах «Детский сад у нас хорош-лучше сада не найдешь!»: Просмотр родителями фрагментов занятий, досуговых, спортивных мероприятий, различных видов детской деятельности. Цель: наглядно ознакомить родителей с организацией образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.		Родительское собрание Май 2026	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Слайд-шоу «Какими мы были» Цель: создать психологически комфортную обстановку, вызвать положительные эмоции.		Выпускные группы	Воспитатели Родители

Анкета для родителей ДОУ

Уважаемые родители (законные представители)!
Приглашаем Вас принять участие в анкетировании.
Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо за сотрудничество.

Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста? Да Нет

2. Какие специалисты работают в нашем детском саду?

- ☐ Учитель- логопед
- ☐ Педагог-психолог
- ☐ Инструктор по физической культуре
- ☐ Музыкальный руководитель
- ☐ Старший воспитатель
- ☐ Воспитатель

3. Читаете ли вы литературу по детской психологии? Да Нет

Если да – укажите какую _____

4. Интересуетесь ли Вы вопросами детской психологии? Да Нет

Если да, где берете информацию?

- ☐ Общаюсь с другими родителями
- ☐ Интернет-ресурсы
- ☐ Читаю специализированную литературу
- ☐ Обращаюсь к специалистам детского сада
- ☐ Обращаюсь к специалистам других учреждений
- ☐ Ваш вариант _____

5. Знаете ли Вы о кризисах детского возраста? Да Нет Немного

6. Как вы проводите свободное время с ребенком?

- ☐ Играю
- ☐ Гуляю
- ☐ Читаю детскую литературу
- ☐ С ребенком занимается бабушка
- ☐ Ваш вариант _____

7. Есть ли у Вашего ребенка телефон, планшет, компьютер и т.п. Да Нет

Если да, сколько времени он проводит в компьютерных играх? _____

8. Знаете ли вы что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Федеральная образовательная программа дошкольного образования? Да Нет

9. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, ...)? *(подчеркнуть)*

10. Что мешает Вам заниматься воспитанием сына, дочери (нет времени, не хватает образования, педагогических знаний; считаете, что должна воспитывать школа, Центр дополнительного образования)? *(подчеркнуть)*
11. Где Вы чаще всего бываете со своим ребенком (в музее, театре, на природе, никуда не ходите)? *(подчеркнуть)*
12. Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка, со специалистами, работающими с детьми? _____
13. Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными? _____

14. Какие методы воспитания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны (воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины)? *(подчеркнуть)*
15. О чем чаще всего Вы разговариваете с детьми? _____

16. Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка? _____

17. Сколько времени (приблизительно) Вы общаетесь со своим ребенком (в течение дня, в течение недели, в совместной работе, в беседах, разговорах, кино, театре, библиотеке, на прогулке в лес, на реку и т. п.)? _____
18. Есть ли другие виды общения? Укажите их. _____

19. Считаете ли Вы это время общения достаточным для воспитания Вашего ребенка? _____

20. Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка? _____

21. Встречаете ли Вы трудности в воспитании ребенка? Какие? Как их разрешаете? _____
