Аннотация
к рабочей программе воспитателей
Слободовой Е.Н., Келехсашвили Л.А.
с детьми 5 – 7 лет с ТНР.
(2023-2024 у. г.)

Программа разработана на основе:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
• Конвенцией о правах ребенка ООН;
• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
• Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Кировского района Санкт- Петербурга, построенная на основе ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

***«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга».**

Парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. С-Пб издательство «Детство- Пресс», 2005.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва С-Пб издательство «Детство-Пресс»,1998г.

- Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, издательство «Паритет»,2005г.

-«Юный эколог» С.Н.Николаева. Издательство Мозаика Синтез, Москва 2010г.

- «Экологическое развитие детей» М.Д.Маханёва. Издательство «Просвещение», 1983г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из следующих разделов:
Целевой раздел
-Пояснительная записка.
-Цель и задачи рабочей программы.
-Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
-Планируемые результаты освоения рабочей программы.
Цель:
Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духов-но-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.
-соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержательный раздел.
-Образовательные области.
-Планирование образовательной деятельности в режиме дня по образовательным областям:
*«Речевое развитие»;
*«Социально-коммуникативное развитие»;
*«Познавательное развитие»;
*«Физическое развитие»;
*« Художественно- эстетическое».
-Коррекционная работа с детьми.
-Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел.

-Организация развивающей предметно - пространственной среды.
-Материально – техническое обеспечение.
-Традиционные события, праздники, мероприятия.
-Режим пребывания детей в ДОУ.
-Двигательная активность детей, оздоровительные мероприятия.

Список литературы.
Срок реализации программы: 1 учебный год