Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДАЮ**
на Педагогическом совете	Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70	ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга	Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 5	_____ Тихонова И.А.
	(подпись) *(Фамилия И.О.)*
	Приказ от 31.08.2023 № 45 п.3

Тихонова Ильмира Анверовна
Подписано цифровой подписью: Тихонова Ильмира Анверовна
Дата: 2023.09.05 15:14:51 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми, составленная на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Возрастная группа: подготовительная
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
воспитатели :Слободова Е.Н.,
Келехсашвили Л.А.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.2 Цели и задачи реализации Программы 3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы……...4
1.4.Характеристика контингента обучающихся 5
1.4.1. Особенности развития детей с ТНР 5
1.5. Планируемые результаты реализации программы.....6
1.5.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы 6
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 8
2. Содержательный раздел.....8
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....8
2.2. Социально-коммуникативное развитие 9
2.2.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 9
2.3 Познавательное развитие.....10
2.3.1.Основное содержание образовательной деятельности 11
2.4. Речевое развитие обучающихся 11
2.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:.....12
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....13
2.5.1.Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 13
2.6. Физическое развитие детей с ТНР 14
2.6.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:.....14
2.7. Инструментарий по решению задач каждой образовательной области……..16
2.8. Планирование образовательной деятельности ……23
2.9.Сетказанятий……..24
2.10. Лексические темы на 2023-2024 год ……24
2.11. Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы……...24
2.12. Формы двигательной активности детей и оздоровительные мероприятия……..28
2.13. Коррекционная работа с детьми с диагнозом ОНР……30
2.14. Взаимодействие с семьями воспитанников на год……..31
3. Организационный раздел…… …. 37
3.1.Трбования к организации режима дня и образовательного процесса……38
3.2. Режимы дня в группах старшего дошкольного возраста……39
3.3. Календарный план воспитательной работы……...41
3.4. Материально – техническое обеспечение……..45
3.5. Организация развивающей предметно–пространственной среды……...47
4.Литература……51

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа построена на основе:
• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»;
• Конвенцией о правах ребенка ООН;
• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
детей и молодежи»
• Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Кировского района Санкт- Петербурга, построенная на основе
ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее – ФАОП ДО).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духов-но-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

– реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

<u>В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:</u>

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

<u>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</u>

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика контингента обучающихся

1.4.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных

слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5. 1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

– игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах;

– безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.3. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

– формирования познавательных действий, становления сознания;

– развития воображения и творческой активности;

– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

– конструирование;

– развитие представлений о себе и об окружающем мире;

– формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.4. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– овладения речью как средством общения и культуры;

– обогащения активного словаря;

– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развития речевого творчества;

– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомства с книжной культурой, детской литературой;

– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.6. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению деть-ми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм.

2.6.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная), закаливающие

процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.7. Инструментарий по решению задач каждой образовательной области.

№ п/п	Направление	Сферы	Инструментарий *(в конкретной возрастной группе!)*
	Социально-коммуникативное	Трудовое воспитание	1.Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, 2010 г. 2. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Центр педагогического образования 2014 год (старшая группа) 3. Мазурина А.Ф., Розина Т.Н. «Наблюдение и труд детей в природе» Москва «Просвещение» 1976 год (все возраста)
		ОБЖ	1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста» Издательство «Просвещение» 1998 год 2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» «Мозаика-синтез» 2014 год 3. Шарыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2006 год 4. Логинова Л.Н. «365 уроков безопасности» Издательство «Софит-Принт» 2000 год
		Воспитание социальных отношений	1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Издательство «Айрис-Пресс» Москва 2008 год 2. Соловьёва Е.В., Данилина Т.А. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» Издательство «Аркти» Москва 2004 год
		Формирование гражданственности и патриотизма	1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие СПб «Дестство-Пресс» 1998 год 2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет СПб «Паритет» 2005 год 3. Данилина Г.Н. «Дошкольнику-об истории культуры России» Издательство «Аркти» 2003 год

2	Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Издательство «ТЦ Учитель» Воронеж 2009 год 2. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год 3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование» Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера» 2016 год 4. Гуриненко Н.А. «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» СПб «Детство-Пресс» 2018 год 5. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» 2014 год 6. Дыбина О.В. «Что было до…» Игры-путешествия в прошлое предметов. Издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2001 год (все возраста) 7. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» Издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2001 год (все возраста)
		Математические представления	1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год. Старшая, подготовительная группа 2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 год (5-6 лет, 6-7 лет) 3. Столяр А.А. «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991 год 4. Дъяченко О.М., Агалава Е.Л. «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от

			3-6 лет. Москва «Просвещение» 1991 год 5. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 год (все возраста)
		Окружающий мир	1. Каушкаль О.Н., Карпеева Н.В. «Формирование целостной картины мира» Центр педагогического образования Москва 2015 год (ср. гр., ст. гр., подг. гр.) 2. Лаптева Г. «Развивающие прогулки для детей» Комплект карточек. Издательство «ТЦ Сфера» 2012 год (4-5 лет, 5-6 лет) 3. Костюченко М.П., Виноградова С.В., Рогачёва Н.В. «Сезонные прогулки» Комплект тематических карт Издательство «Учитель» (подг . гр.) 4. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год (ср.гр., ст. гр.)
		Природа	1. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва «Просвещение» 1990 год (3-5 лет, 5-7 лет) 2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996 год 3. Зверев А.Т. «Экологические игры» Москва «Дом педагогики» 1998 год 4. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 год
3	Физическое	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	1.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Вако» 2006 год (ср. гр., ст. гр., подг. гр.) 2. Ермакова З.И. «Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада» Минск «Народная асвета» 1977 год 3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва «Просвещение» 1988 год

		Подвижные игры	1. Степашенкоа Э.Я. «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014 год 2. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников» Издательство «ТЦ Сфера» 2014 год
		Спортивные упражнения	
		Формирование основ здорового образа жизни	1. Югова М.Р. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет Издательство «Учитель» 2. Карепова Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» Издательство «Учитель»
		Активный отдых	
4	Речевое	Формирование словаря	1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» ТЦ «Сфера» 2006 год (5-6 лет) 2. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Москва «Центр педагогического образования» 2014 год (ст. гр., подг. гр.) 3. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» СПБ «Детство-Пресс» 2010 год 4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб «Детство-Пресс» 2001 год
		Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2014 год (ст. гр.)
		Грамматический строй речи	1. Затулина Г.Я. «Конспекты коплексных занятий по развитию речи» Москва «Центр педагогического образования» 2007 год (ст. гр.) 2. Арефьева А.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» ТЦ Москва 2005 год 3. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» ООО «Центр педагогического развития» Москва 2015 год (подг. гр.)

			4. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2005 год
		Связная речь	1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» Москва, издательство «Гном» 2011 год 2. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» «Педагогическое общество России» Москва 2007 год (подг. гр.) 3. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» «Центр педагогического образования» 2015 год (подг. гр.) 4. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» «Школьная пресса» 2006 год (ст. гр.) 5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Программа. ООО ТЦ «Сфера» Москва 2011 год 6. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс» 2000 год
		Подготовка детей к обучению грамоте	
		Интерес к художественной литературе	1. Волчкова Е.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» ТЦ «Учитель» 2004 год 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. «Мозаика-Синтез» 2016 год (5-6 лет, 6-7 лет) 3. Наан Н.Г. «Русские волшебные сказки» Лениздат. 1994 год
5	Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	1. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. «И учёба и игра изобразительное искусство» «Академия развития» Ярославль 1997 год 2. Ботякова О.А., Голякова Л.Ф. «Российский этнографический музей-детям» СПб «Детство-Пресс» 2001 год 3. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей» Издательство «Российское педагогическое агентство» Москва 1997 год

		Изобразительная деятельность	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендации (4-5 лет, 5-6 лет) 2. Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками» Издательство «ТЦ Сфера» 2016 год 3. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» СПб «Каро» 2021 год 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год (6-7 лет) 5. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (ср. гр., ст. гр., подг. гр.) Издательство «Владос» 2000 год 6. Волчкова Е.Н. «ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе» ТЦ «Учитель» 2004 год
		Конструктивная деятельность	1. Соколова С.В. «Школа оригами» Москва «Эксмо» 2007 год 2. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» «СПб Детство-Пресс» 2003 год 3. «Конструирование из строительных материалов» Наглядно-дидактический комплект (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) 4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение» 1991 год
		Музыкальная деятельность	
		Театрализованная деятельность	1. Лора Поляк «Театр сказок» Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников. СПб «Дество-Пресс» 2003 год 2. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» Занятия. Игры. Издательство «Аркти» 2001 год
		Культурно-досуговая деятельность	Давыдова М., Агапова И. «Праздник в семье» «Айрис-Пресс» Москва 2001 год

2.8. Планирование образовательной деятельности в режиме дня по образовательным областям

Образовательная область	Вид деятельности	Количество в месяц	Количество в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность Формирование представлений об окружающем мире	8 2 2 4	2 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели 1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Лепка Аппликация Рисование	8 2 2 8	2 1раз в 2 недели 2
Развитие речи	Ознакомление с худ. литер-ой Развитие речи	4 4	1 1
Физическое развитие	Физическая культура	12	3
Социально-коммуникативное (в ходе интеграции)	Труд ОБЖ	-	-
Количество		56	15

2.9. Сетка занятий.

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1		30′	Ознакомление с окружающим миром.
	2		30′	Лепка/Аппликация 1р.в 2 недели
	3		30′	Музыка
Вторник	1		30′	Математика
	2		30′	Рисование
	3		30′	Физическая культура
Среда	1		30′	Математика
	2		30′	Физическая культура
	3		30′	Развитие речи
Четверг	1		30′	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)/Конструирование 1р.в 2 недели
	2		30′	Музыка
	3		30′	Грамота
Пятница	1		30′	Рисование
	2		30′	Физическая культура
	3		30′	Чтение художественной литературы

2.10. Лексические темы на 2023-2024 год

	Старшая группа	Подготовительная гр.
Сентябрь		
3 неделя	Детский сад (знакомство с помещениями здания детского сада)	Детский сад (закрепление и актуализация знаний о помещениях здания детского сада и сотрудниках)
4 неделя	Игрушки (определение материала, из которого сделаны игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам)	Игрушки (русская народная игрушка)
Октябрь		
1 неделя	Овощи	Овощи
2 неделя	Фрукты	Фрукты
3 неделя	Сад- огород , ягоды	Сад- огород, ягоды
4 неделя	Осень	Осень
Ноябрь		
1 неделя	Одежда и обувь	Одежда и обувь, головные уборы
2неделя	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов
3 неделя	Домашние животные	Домашние животные
4 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы

Декабрь		
1 неделя	Продукты, правильное питание	Продукты, откуда хлеб пришел
2 неделя	Посуда	Посуда (народные промыслы)
3 неделя	Мебель, квартира	Мебель, дом (конструкция)
4 неделя	Новый год	Новый год
Январь		
2 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, безопасность при зимних забавах
3 неделя	Человек, семья	Человек, семья
4 неделя	Профессии	Профессии
Февраль		
1 неделя	Транспорт	Транспорт
2 неделя	Творчество писателей для детей (К.И. Чуковский)	Творчество писателей для детей (А.С. Пушкин, Н.Н. Носов, С.Я. Маршак и др.)
3 неделя	Защитники отечества	Защитники отечества
4 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения
Март		
1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник
2 неделя	Весна	Весна
3 неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы
4 неделя	Рыбы	Рыбы
Апрель		
1 неделя	Зоопарк, животные жарких стран	Зоопарк (животные других климатических зон)
2 неделя	Космос	Космос
3 неделя	Цветы	Цветы
4 неделя	Насекомые	Насекомые
Май		
1 неделя	Деревья	Деревья
2 неделя	День победы	День победы
3 неделя	Наша родина Россия	Наша родина Россия
4 неделя	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург

2.11. Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;

«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетуш-ка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Во-образилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по вы-бору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по вы-бору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мо-роза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ.

Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Си-меонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о не-известном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё

наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рас-сказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев

«Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтра-ком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

2.12. Формы двигательной активности детей и оздоровительные мероприятия

Организационная форма	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое занятие - физкультурное
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Динамические паузы	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности
Физическая культура	По расписанию
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно
Детские развлечения и досуги	2 раза в месяц, во второй половине дня

Подвижные игры	Ежедневно
Игры с элементами спорта	По календарному плану
Гимнастика после сна	Ежедневно
Гимнастика для глаз (неспецифические комплексы)	Ежедневно
Воздушные закаливающие процедуры	Ежедневно
Свето-воздушные ванны	Летний период
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Прогулки	В соответствии с режимом и погодными условиями
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	В соответствии с режимом
Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на	Постоянно
Режим проветривания	В соответствии с режимом
Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа (бактерицидные лампы, ионизаторы и очистители воздуха)	Осенне-зимний период

2.13. Коррекционная работа с детьми с диагнозом ОНР

Работа осуществляется ежедневно

Индивидуальная работа:

- в утренний отрезок времени
- в процессе НОД
- «коррекционный час» работа по заданию логопеда
- на утренней и вечерней прогулке

Групповая и подгрупповая работа:

- в процессе занятий, НОД

- «коррекционный час», работа по заданию логопеда

2.14. Взаимодействие с семьями воспитанников на год

Сентябрь			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Мы будущие первоклассники"	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Советы родителям	На какие вопросы должен уметь отвечать ребенок в 6 лет	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей .	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	Что вы ждете от детского сада в этом году. Как вы оцениваете работу воспитателей.	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.	Воспитатели
Родительское собрание	Начало учебного года. Задачи и цели. Будущие первоклассники. Воспитатель- наш главный помощник.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели

Октябрь			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Оформление выставки «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели

Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели
Советы родителям	Кризис 6- 7 лет Что мешает нашим детям быть самостоятельными	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели

Ноябрь

Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Организация осеннего утренника.	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми . Помощь родителей в подготовке костюмов	Воспитатели
Консультации	«Формирование информационно технической среды в семье»	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели

Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	Воспитатели Родители

Декабрь

Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! Памятка «Точечный массаж»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Здоровье дошкольника и телевидение	Обратить внимание родителей на серьезное отношение просмотра телевизора .	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Развитие речи и звукопроизношение детей 6-7 лет . Как воспитывать усидчивость.	Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Анкетирование	Растем здоровыми.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников	Воспитатели
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели

Январь			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Конкурс рисунков на тему Зимние забавы Детские болезни	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Консультации	Безопасность детей наше общее дело	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Беседы с родителями по результатам диагностики . Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

Февраль			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи .	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Как приучить ребенка к труду?	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая…»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровье сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	Родитель - образец поведения на улице и на дорогах»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели

Родительское собрание	«Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровье сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Оформление стенгазеты " Забавы в детском саду"	Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Здоровье на тарелке.		Воспитатели Ст.медсестра
Индивидуальные беседы	Как подготовить ребенка к поступлению в школу. Какие нужны детям знания о Космосе.	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственные**
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Выставка рисунков " И была война " посвященных Великой Отечественной войне.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели

Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание " Итоги учебного года " «Вот и лето…». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели

3. Организационный раздел

Список работников группы на 01.09.2023

№ п/п	ФИО сотрудника	Образование	Общий стаж	Стаж в учреждении	Должность
4	Артамонова С.Ю.	высшее профессиональное	36л. 10м. 3д.	12л. 2м. 18д.	Учитель-логопед
17	Келехсашвили Л.А.	высшее профессиональное	40л. 7м. 16д.	27л. 7м. 26д.	Воспитатель
23	Леонова М.В.	среднее профессиональное	34л. 10м. 17д.	19л. 14д.	Помощник воспитателя
37	Слободова Е.Н.	среднее профессиональное	35л. 8м.	35л. 8м.	Воспитатель

3.1.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин, условий реализации ОП ДО/АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027) (таблица 6.6, 6.7)

	Группы	
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Время проведения дополнительных занятий (кружков, студий, секций)	Все возрастные группы	Начало – не установлено Окончание – не позднее 19.30
Продолжительность занятий	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной образовательной суммарной нагрузки	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч вдень (для ДОУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.

- Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся.
- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В ДОУ реализуются следующие РЕЖИМЫ ДНЯ:

1. Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в теплый период года
2. Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в теплый период года
3. Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)
4. Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)

5. Режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)

3.2. Режимы дня в группах старшего дошкольного возраста.

РАЗРАБОТАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Фомичева Н.В.	Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(для детей 6-7 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг»
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.30	30мин.	Занятие 1 /в соответствие с Расписанием/
9.30 – 9.40	10мин.	Динамическая пауза.
9.40 – 10.10	30мин.	Занятие 2 /в соответствие с Расписанием/
10.10 – 10.20	10мин.	Второй завтрак.
10.20 – 10.50	30мин.	Занятие 3 /в соответствие с Расписанием/
10.50 – 11.10	20мин.	Подготовка к прогулке.
11.10 – 12.10	1ч	Утренняя прогулка.
12.10 – 12.30	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.30 – 12.50	20мин.	Обед.
12.50 – 13.00	10мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.00 – 16.15	15мин.	Полдник.
16.15 – 16.30	15мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность.
16.30 – 16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при

штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

РАЗРАБОТАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Фомичева Н.В.	Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг»
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.25	25 мин.	Занятие 1 /в соответствие с Расписанием/
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.
9.35 – 10.00	25мин.	Занятие 2 /в соответствие с Расписанием/
10.00-10.20		Самостоятельные игры
10.20 – 10.30	10мин.	Второй завтрак.
10.30 – 10.50	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.50-12.00	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
12.00 – 12.20	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.20 – 12.40	20мин.	Обед.
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.00 – 16.15	15мин.	Полдник.
16.20 – 16.45	25мин.	Музыка/ Физ-ра
16.45 – 17.00	15мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии

снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

старшей-подготовительной логопедической группы №2

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Развлечение «До свидания, лето – здравствуй, детский сад!»	01.09.23 – 08.09.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Беслан. События в школе №1»	04.09.23	Воспитатели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Как хорошо уметь читать и писать»	08.09.23	Воспитатели
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение Ко дню дошкольного работника	25.09.23 – 29.09.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Октябрь			
1 октября: «Международный день музыки»	Беседа о музыке	02.10.23-06.10.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 октября. День защиты животных	Тематические беседы «День защиты животных», «Красная книга», «Приюты для животных»	04.10.23	Воспитатели
22 октября «День отца в России»	Занятие по ХЭР «Подарок для папы»	20.10.23	Воспитатели
«Праздник осени»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень»	23.10.23-31.10.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь			
4 ноября «День народного единства»	Тематическое занятие «Хоровод дружбы»	03.11.23	Воспитатели
8 ноября: День памяти погибших при	Беседа «Кто нас охраняет»	08.11.23	Воспитатели

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
26 ноября «День матери в России»	Праздничное мероприятие «День матери»	20.11.23-30.11.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие по ХЭР «Герб России»	30.11.23	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическое занятие (презентация) «День памяти неизвестного солдата»	01.12.23	Воспитатели
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседа «Кто такой волонтер?»	05.12.23	Воспитатели
8 декабря: Международный день художника;	Беседа «Русские художники»	08.12.23	Воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа «Герои Отечества»	11.12.23	Воспитатели
12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Беседа «Мои права и обязанности»	12.12.23	Воспитатели
31 декабря «Новый год»	Праздничное мероприятие «Новый год»	25.12.23 - 29.12.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь			
27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»	26.01.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Презентация «Сталинградская битва»	02.02.24	Воспитатели
8 февраля: День российской науки	Беседа «Научные достижения»	08.02.24	Воспитатели
15 февраля:	Тематическая беседа «Выполнение интернационального долга»	15.02.24	Воспитатели

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
21 февраля: «Международный день родного языка»	Занятие «Говорим правильно»	21.02.24	Воспитатели
23 февраля: «День защитника Отечества»	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	16.02.24-22.02.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Март			
8 марта: «Международный женский день»	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	01.03.24 - 07.03.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
18 марта: «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа «Крымский мост»	18.03.24	Воспитатели
27 марта: «Всемирный день театра»	Театр выходного дня	23.03.24 - 24.03.24	Воспитатели
Апрель			
12 апреля: «День космонавтики»	Досуг «День космонавтики»	12.04.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День пожарной безопасности	Досуг «День пожарной безопасности»	15.04.24 - 30.04.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Май			
1 мая: «Праздник Весны и Труда»	Тематическое занятие «Праздник Весны и Труда»	30.03.24	Воспитатели
9 мая: «День Победы»	Праздничное мероприятие «День Победы»	02.05.24 - 08.05.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
19 мая: «День детских общественных организаций России»			
24 мая: «День славянской письменности и культуры»			

Выпускные праздники	Праздничное мероприятие «До свидания, детский сад - здравствуй, школа!»	20.05.24 - 31.05.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июнь			
1 июня: «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	03.06.24 - 07.06.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
6 июня: «День русского языка»	Беседа «А.С. Пушкин – русский поэт и писатель»	06.06.24	Воспитатели
12 июня: «День России»	Тематический досуг «День России»	12.06.24	Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби.	Беседа «Памятники, посвященные В.О.В.»	21.06.24	Воспитатели
Июль			
8 июля: «День семьи, любви и верности»	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	08.07.24 - 12.07.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Август			
12 августа: День физкультурника	Досуг «Мы дружим с физкультурой»	12.08.24 - 16.08.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»	Беседа «Государственный флаг России»	22.08.24	Воспитатели
27 августа: «День российского кино»	Совместный просмотр российского кинофильма	27.08.24	Воспитатели

3.4. Материально – техническое обеспечение

- телевизор;

- магнитофон;

- диапроектор;

-магнитная доска;

-ковролины;

-зеркала;

-диски с обучающими программами;

-аудиозаписи;

-кассеты.

3.5. Организация развивающей предметно–пространственной среды

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Речевое развитие: ***Логопедический уголок*** оснащён пособиями и играми на развитие речи, звуковой культуры речи, связной речи, развития речевого дыхания (различные виды «султанчиков»), фонематического слуха, карт с заданиями, предметы и игрушки, обводки, рамки-вкладыши, застёжки, прищепки, бусы с крупными деталями для развития мелкой моторики. Материалы и игры на закрепление понятий «Ромашка», «Нагрузи машину», «Поезд», «Подбери картинки по звуку». **Настольно- печатные и дидактические игры: «**Кто какой», «Короткие истории», «Сказки», «Мой, моя, моё», «Чудесный мешочек», «Дикие (домашние) животные и их детёныши», «Кто где живёт и чем питается». Коллажи для развития связной речи. Наглядный материал по лексическим темам: альбомы, плакаты, открытки, наборы картинок, иллюстраций. Игры и игрушки на развитие фонематического слуха: «Кто позвал?», «Найди одинаковые по звучанию». Игры на автоматизацию звуков «Улиточка», «Чудесный мешочек». «Художник». Магнитофон и телевизор, наборы аудио кассет и дисков по различной тематике: сказки, рассказы, песни, звуки природы. Картотеки по литературному творчеству: сказки, потешки, песенки, пестушки, пословицы (на схемах- карточках), загадки. **Книжный уголок** с выдвигающимся столом и двухуровневой витриной для книг по программе, по лексическим темам, детские энциклопедии о животных, о растениях, о транспорте, книги по ОБЖ. Литература различных жанров: сказки, рассказы, стихи. Имеется иллюстративный материал, портреты детских писателей, альбомы и картинки по лексическим темам.	**Речевое развитие:** ***Логопедический уголок*** оснащён пособиями и играми на развитие грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, развития речевого дыхания (различные виды «султанчиков»), фонематического слуха, подготовке к грамоте, карт с заданиями. Наборы букв (магнитные, войлочные, пластмассовые), предметы и игрушки, обводки, штриховки, трафареты, застёжки для развития мелкой моторики. Материалы и игры на закрепление понятий «Ромашка», «Нагрузи машину», «Поезд»… **Настольно- печатные и дидактические игры: «**Кто какой», «Короткие истории», «Речевое домино», «Сказки», «Чей? чья ? Чьё?», «Чудесный мешочек», «Дикие (домашние) животные и их детёныши», «Зоологическое лото». Игровизоры и наглядный материал для них по лексическим темам. Схемы и коллажи для развития связной речи. Наглядный материал по лексическим темам: альбомы, плакаты, открытки, наборы картинок, иллюстраций. Игры и игрушки на развитие фонематического слуха: «Кто позвал?», «Что звучало?», «Найди одинаковые по звучанию». *Игры на автоматизацию звуков*: «Улиточка», «Чудесный мешочек» Магнитофон и телевизор, наборы аудио кассет и дисков по различной тематике: сказки, рассказы, песни, звуки природы. Картотеки по литературному творчеству: сказки, рассказы, потешки, пословицы, поговорки, загадки. **Книжный уголок** с выдвигающимся столом и двухуровневой витриной для книг по программе, по лексическим темам, детские Энциклопедии, книги по ОБЖ, литература различных жанров:

Физическое развитие: «Алгоритмы действий» в процессе одевания-раздевания, умывания, цветные, понятные, не схематичные. Массажные коврики - топталки, массажные дорожки, мячики, валики. *Для развития координации движений и правильной осанки* гантельки, наполненные солью и горохом (2 разных веса), веночек из киндеров, канат. *Прыжки:* ведерки, кирпичики, кубики. *Для развития медкости и глазомера:* кольцебросы, кегли и мячи, мешени на ковролиновой основе с набором цветных мягких мячиков на липучках. *Игры по ЗОЖ:* «Солнышко здоровья», «Режим дня», «Сделай как я», «Повтори за водящим», «Что за чем». *Гимнастика для глаз:* «Посмотри в дырочку», «Схема упражнений для глаз», «Точка на окне», «Проследи за шариком» Собраны картотеки подвижных и мало подвижных игр в соответствии с возрастом детей, хороводных игр, игр речи с движением, физминуток, пальчиковые игры, картотека считалок. Маски для подвижных игр. *Дидактические игры:* «Спортивное лото», «Угадай вид спорта». *Спортивный инвентарь* (комплект разноцветных кеглей мячи разных размеров, кольцеброс , мишени, набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья. **Познавательное развитие:** Демонстрационный и игровой счётный материал в пределах 10 по лексическим темам. Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, счётные палочки, кубики Никитина, игры Воскобовича, геометрическая мозаика, «Танграм», пирамидки разной формы, величины, цвета. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, пазлы, различные головоломки. *Логические игры:* блоки Дъенеша и палочки Кьюзенера, лабиринты. Игры: «Заплатки», Собери квадрат из деталей» (6-7 деталей), «Продолжи ряд» (чередование геометрических фигур), «Что изменилось?» *Настольно-печатные и дидактические игры:* «Весёлый счёт», «Половинка к половинке», «Матрёшки», «Зверюшки на дорожках», «Большие и маленькие», «Я	сказки, рассказы, стихи. Имеется иллюстративный материал, портреты детских писателей, альбомы и картинки по лексическим темам. **Физическое развитие:** «Алгоритмы действий» в процессе одевания-раздевания, умывания, понятные, контурно - схематичные. Массажные дорожки, мячи, колечки, валики, колючая ладонь, колючая ступня массажор «Колибри». *Для развития координации движений и правильной осанки* гантельки, наполненные солью и горохом (2 разных веса), мешочки с солью, веночек из киндеров, канат. *Прыжки:* ведерки, кирпичики, кубики, скакалки. *Для развития медкости и глазомера:* кольцебросы, кегли и мячи, мешени на ковролиновой основе с набором цветных мягких мячиков на липучках *Игры по ЗОЖ:* «Режим дня», «Мы здоровыми растём», «Сделай как я», «Повтори за водящим», «Для чего нужны витамины». *Гимнастика для глаз:* «Посмотри вдаль», «Посмотри в дырочку», «Схема упражнений для глаз», «Точка на окне». Собраны картотеки подвижных и мало подвижных игр в соответствии с возрастом детей, хороводных игр, игр речи с движением, физминуток, пальчиковые игры, картотека считалок. Маски для подвижных игр. *Дидактические игры:* «Спортивное лото», «Оживи человечка», «Угадай вид спорта» . *Спортивный инвентарь* (комплект разноцветных кеглей мячи разных размеров, кольцеброс , мишени. **Познавательное развитие:** Демонстрационный и игровой счётный материал в пределах 20 по лексическим темам. Наборы цифр и знаков. Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, конструктор «Цифры», счётные палочки, кубики Никитина, игры Воскобовича, геометрическая мозаика, «Танграм», «Геоконд», «Колумбово яйцо», различные головоломки. *Логические игры:* блоки Дъенеша и палочки Кьюзенера, лабиринты. Игры: «Заплатки», « Собери квадрат из

считаю», «Части суток», «Цвет и форма», «Найди пару», «Что сначала, что потом?», «Крестик-нолики». *В уголке природы:* Фартуки, перчатки; Кисточки, лейки, пульверизатор и другое оборудование для ухода за растениями. Схема ухода за растениями. Знаки на палочках состояния растений (смайлики) Календарь погоды и природы. Дневники наблюдения. Альбом «Уход за растениями». Картотека «комнатные растения». *Пособия для познавательно-исследовательской деятельности* с зеркалом, магнитом, водой, ветром. песком, глиной и почвой. Коллекции: камушки, ракушки, семена, шишки, гербарий «Листья». *Игры по экологии:* «В лесу», «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Ферма», «зоологическое лото», «Биологическое лото», «Большие и маленькие» №1, №2 (дикие и домашние животные), «Гномы-огородники», «Змейка». *Игры о родном городе:* «Что не так», «Кто в городе живёт», «Петербургская азбука», «Разрезные картинки», «Я-Петербуржец». *Динамические модели:* «Части суток», «Дни недели», «Времена года». *Энциклопедии:* «Мир природы», «Деревья», «Животные», «Бабочки», «Птицы». *Плакаты:* по лексическим темам, о космосе, по ОБЖ, этнокалендарь, о труде взрослых. Различные виды конструкторов из пластмассы и металла (с гайками и болтиками, лего дупло) *Строительный материал* пластмассовый и деревянный, крупный и мелкий (наборы «Санкт-Петербург», «Город»). Подбор цветных карт-схем для различных построек, атрибуты для обыгрывания: различные машинки, фигурки людей, животных, куколки, киндеры и др. **<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>** Материал для изо деятельности: краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, непроливайки; бумага белая и цветная, картон, доски, стеки, пластилин для лепки, готовые формы и заготовки для рисования и аппликации, трафареты, штампы, раскраски, мольберт. Альбомы для самостоятельного творчества с образцами и алгоритмами «Сам рисую», «Сам леплю». Конструктивные карты поэтапной работы в технике оригами	деталей» (6-9 деталей), «Что изменилось?» Картотека графических диктантов «Рисую по клеточкам». *Настольно-печатные и дидактические игры:* «Весёлый счёт», «Половинка к половинке», « Матрёшки», «Я считаю», «Логика и цифры», «Режим дня», «Цвет и форма», «Реши примеры», «Собери ромашку». Часы-тренажёры. *В уголке природы:* Фартуки, перчатки; Кисточки, лейки, пульверизатор и другое оборудование для ухода за растениями. Схема ухода за растениями. Знаки на палочках состояния растений (смайлики) Календарь погоды и природы. Дневники наблюдения. Альбомы «Уход за растениями «, «Круговорот воды в природе». Картотека «комнатные растения». *Пособия для познавательно-исследовательской деятельности* с зеркалом, магнитом, светом, водой, ветром, песком, глиной и почвой. Коллекции: камушки, ракушки, семена, шишки, гербарий «Листья». *Игры по экологии:* «В лесу», «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Ферма», «зоологическое лото», «Биологическое лото», «Большие и маленькие» №1, №2 (дикие и домашние животные), «Кто где живёт и чем питается?», «Экологическая тропа», «Гномы-огородники». Викторина «Загадки и отгадки». *Игры о родном городе:* «Что не так», «Волшебный кубик», «Кто в городе живёт», «Петербургская азбука», «Разрезные картинки», «Я-Петербуржец». *Динамические модели:* «Дни недели», «Времена года», «Месяца», «Пищевые цепочки». *Энциклопедии:* «Мир природы», «Мир вокруг нас», «Наша планета», «Деревья». Плакаты по лексическим темам, о космосе, по ОБЖ, этнокалендарь, о труде взрослых, по нравственно-патриотическому воспитанию. Различные виды конструкторов из пластмассы и металла (с гайками и болтиками, лего) *Строительный материал* пластмассовый и деревянный, крупный и мелкий (наборы «Санкт-Петербург», «Город»). Подбор карт-схем для различных

(ст.гр.). Альбомы с иллюстрациями к сказкам художника Е. М. Рачёва, репродукции картин В. Н. Васнецова, Е.И. Е. Репина, альбомы и изделия народного декоративно-прикладного искусства: «Хохлома», «Дымка», « Гжель». *Музыкальный уголок*: Иллюстрации различных музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты: свистульки, шумовые погремушки, самодельные кастаньеты, наборы шуршащих бумажек, колокольчики, бубенцы, металлофон, бубен, маракас, дудки, деревянные ложки. Игры: «Найди одинаково звенящие», «Назови музыкальный инструмент». Магнитофон, аудио кассеты с записями муз. произведений, детских песенок, сказок. Телевизор для показа презентаций о народном, декоративно-прикладном искусстве, о музыкальных инструментах, о композиторах, писателях, художниках. **<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>** Оснащённый уголок для сюжетно - ролевых игр: комплект кухонной мебели, диван, шкаф, кресло. Предметы техники: плита, пылесос, микроволновка, чайник, тостер, холодильник. Кухонная и чайная посуда средних размеров. *Для сюжетно - ролевой игры* «Семья», «Магазин», «Повар»: касса, весы, утюг, коляски, гладильная и разделочная доска, кошельки, деньги, сумочки, передники, наборы пластмассовых и резиновых овощей и фруктов, различных продуктов питания. Для игры «Путешествие по реке»: бескозырки, гюйсы, складной нос корабля, мачта с флагами, штурвал, якоря, бинокли, спасательные жилеты, наушники для радиста. Для игры «Дорожное движение»: дорожные знаки напольные, рули, телефоны, светофор, жезл, раскладной пешеходный переход, фуражка и жилет сотрудника ГИБДД. Нагрудные знаки «Транспорт», плоскостные изображения разных видов транспорта на стулья. Игра «Дорожные знаки». Проездные карточки, билеты, набор слесарных инструментов для ремонта. Для игры «Парикмахерская»: фен, бигуди, пластмассовые ножницы, расчёски, заколки и ленты, халат, фартук, накидка. Для игр « Доктор», «Поликлиника»: халаты, шапочки, баночки, бутылочки, набор инструментов «Маленький доктор».	построек, атрибуты для обыгрывания: различные машинки, фигурки людей, животных, куколки, киндеры и др. **<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>** Материал для изо деятельности: краски, карандаши, фломастеры, восковые и графитные мелки, непроливайки; бумага белая и цветная, различной фактуры, картон, доски, стеки, пластилин для лепки, *готовые формы и заготовки для рисования и аппликации (ст. гр),* трафареты, штампы, раскраски, мольберт, альбомы для самостоятельного творчества с образцами, схемами, алгоритмами «Сам рисую, сам леплю». Конструктивные карты поэтапной работы в технике оригами. Альбомы с иллюстрациями к сказкам художника Е. М. Рачёва, репродукции картин В. Н. Васнецова, Е.И. Е. Репина, альбомы и изделия народного декоративно-прикладного искусства: «Хохлома», «Дымка», « Гжель», «Городец». *Музыкальный уголок:* Иллюстрации различных музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты: свистульки, шумовые погремушки, самодельные кастаньеты, колокольчики, бубенцы, металлофон, бубен, маракас, дудки, деревянные ложки. Игры: «Найди одинаково звенящие», «Назови музыкальный инструмент» Магнитофон, аудио кассеты с записями муз. произведений, детских песенок, сказок. Телевизор для показа презентаций о народном, декоративно-прикладном искусстве, о музыкальных инструментах, о композиторах, писателях, художниках. **<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>** Оснащённый уголок для сюжетно - ролевой игры: комплект кухонной мебели, диван, шкаф, кресло. Предметы техники: плита, пылесос, микроволновка, чайник, тостер, холодильник, кофеварка, блендер. Кухонная и чайная посуда средних и мелких размеров. *Для сюжетно - ролевой игры* «Семья», «Магазин», «Кафе»: касса, весы, утюг, гладильная и разделочная доска, скалка, кошельки, деньги, сумочки, передники, наборы пластмассовых и резиновых овощей и фруктов, различных продуктов питания.

Альбом «Врачи», таблицы для проверки зрения, тренажёры для глаз. Для игры «Получите письмо»: куртка, шапка и сумка для почтальона, почтовый ящик, конверты, открытки, бланки, печати. *Для театрализованной деятельности:* ширма для настольного театра, костюмы для ряженья и инсценировок сказок, маски зверей. Настольный театр по сказкам: «Колобок», «Теремок», « Репка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Три медведя». В группе есть плоскостной, пальчиковый , перчаточный, теневой театр «Репка», «Крылатый, мохнатый и масляный». Театр на ковролине адаптированный к магнитной доске, куклы би-ба-бо. Игры на развитие эмоций.	Для игры «Моряки», «Путешествие по реке»: бескозырки, гюйсы., складной нос корабля, мачта с флагами, штурвал, якоря, бинокли, спасательные жилеты, карты, наушники для радиста. Для игры «Дорожное движение»: дорожные знаки напольные, рули, телефоны, светофор, жезл, раскладной пешеходный переход, фуражка и жилет сотрудника ГИБДД, нагрудные знаки «Транспорт», плоскостные изображения разных видов транспорта на стулья. Игра «Дорожные знаки». Проездные карточки, набор слесарных инструментов для ремонта. Для игры «Салон красоты»: фен, бигуди, пластмассовые ножницы, расчёски, заколки и ленты, халат, фартук, накидка. Альбом с иллюстрациями модных причёсок. Для игр «Поликлиника», «Ветеринарная клиника»: халаты, шапочки, баночки, бутылочки, набор инструментов «Маленький доктор». Альбомы «Врачи», «Ветеринары», таблицы для проверки зрения, тренажёры для глаз. Для игры «Почта», «Получите письмо»: куртка, шапка и сумка для почтальона, почтовый ящик, посылки, конверты, открытки, бланки, печати. *Для театрализованной деятельности:* ширма для настольного театра, костюмы для ряженья и инсценировок сказок, маски зверей. Настольный театр по сказкам: «Заюшкина избушка», « Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросёнка», «Красная шапочка». В группе есть плоскостной, пальчиковый , перчаточный, теневой театр «Репка», «Крылатый, мохнатый и масляный». Театр на ковролине адаптированный к магнитной доске, куклы би-ба-бо Игры на развитие эмоций, наборы предметов для проведения коммуникативных игр.

4.Литература:

1. «Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга»
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва С-Пб издательство «Детство-Пресс»1998г.
3. «Экологическое развитие детей» М.Д.Маханёва. Издательство «Просвещение», 1983г.
4. «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (Петербурговедение для малышей). Издательство «Паритет», 2008г.
5. «Юный эколог» С.Н.Николаева. Издательство Мозаика Синтез, Москва 2010г.
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. С-Пб издательство «Детство- Пресс», 2005.