Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДАЮ**
на Педагогическом совете	Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70	ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга	Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 5	_____ Тихонова И.А.
	(подпись) *(Фамилия И.О.)*
	Приказ от 31.08.2023 № 45 п.3

Тихонова Ильмира Анверовна

Подписано цифровой подписью: Тихонова Ильмира Анверовна
Дата: 2023.09.05 14:53:28 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми, составленная на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Возрастная группа: старшая
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики программы:
Воспитатель, Александрова Татьяна Серафимовна
Воспитатель, Козлова Валентина Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Целевой раздел……. 3
1.1. Пояснительная записка……. 3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования……... 3
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса…… 4
- Особенности развития детей с ТНР……5
- Особые образовательные потребности детей с ТНР…… 5
1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам)…….. 5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……... 6
2. Содержательный раздел…… 9
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям…… 9
- Социально-коммуникативное развитие…….. 9
- Познавательное развитие…….....10
- Речевое развитие……...11
- Художественно-эстетическое развитие……..12
- Физическое развитие…… 13
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений……15
- Комплексно-тематическое планирование программы…… 15
- Парциальные образовательные программы……. 22
- Программа воспитания: цели и задачи воспитания, содержание работы по направлениям (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) …… 26
- Календарный план воспитательной работы…… 33
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет……. 36
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……. 36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся……..37
3. Организационный раздел……. 40
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы……. 40
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий) …… 41
3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе (5-6 лет)……48
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы…...49
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе….50
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе……52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшей группы с ТНР составлена с учётом интеграции образовательных областей, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана ***на основе:***

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

в ***соответствии с:***

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).
- Уставом ГБДОУ детского сада №70 Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги» (петербурговедение для малышей от 3-х да 7 лет) воспитание петербуржца-дошкольника)
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает интеллектуальное, духовно-нравственное, речевое, творческое и физическое развитие каждого ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

<u>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:</u>

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывается рабочая программа воспитателей группы, за которыми остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности развития детей 5-6 лет с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми старшей группы (к шести годам).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

<u>К концу данного возрастного этапа ребенок:</u>

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет описательные рассказы (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
- Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

<u>В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:</u>

- Поддерживает ценности развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста с ТНР;
- Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагоги.

<u>Система оценки качества дошкольного образования:</u>

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В работе применяются различные игротерапевтических техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Уделяется основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создаются условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о

функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития

фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Художественно-эстетическое развитие

деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с

детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

<u>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</u>

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению деть-ми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми, физкультурными занятиями, массажем и самомассажем, различными видами гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающими процедуры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Разнообразятся условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование программы в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Программное содержание, цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1.09.23 – 15.09.23	Мониторинг индивидуального развития детей	Наблюдения за игровой и самостоятельной деятельностью детей, совместные дидактические игры и упражнения ребёнка и взрослого.	Составление сводных таблиц индивидуального развития детей
Сентябрь 18.09.23 – 22.09.23	***«Детский сад» (знакомство с помещениями здания детского сада)***	Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду, закреплять знания о помещениях и их функциональном назначении (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, завхоза, кухня).	Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и завхоза
Сентябрь 25.09.23 – 29.09.23	***«Игрушки» (определение материала, из которого сделаны игрушки)***	Обобщение понятия «игрушки» Виды игрушек, формирование представлений о материалах, из которых изготавливают игрушки.	Составление индивидуальных творческих рассказов на тему: «Моя любимая игрушка»

Октябрь 02.10.23 – 06.10.23	***«Овощи»***	Расширять представления детей об овощах, их отличительных признаках, условиях произрастания, Значение для человека.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Октябрь 09.10.23 – 13.10.23	***«Фрукты»***	Расширять представление детей о фруктах, их существенных признаках, условиях и месте произрастания, значение для человека.	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
Октябрь 16.10.23 – 20.10.23	***«Сад-огород, ягоды»***	Расширять представления детей об условиях и месте произрастания овощей и фруктов. Формировать представления о разнообразии ягод, их названия и отличительные признаки.	Настольно – печатная игра «Что растет в поле, саду, огороде»
Октябрь 23.10.23 – 27.10.23	***«Осень»***	Формировать представление об осени как времени года. Развивать у детей умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	итоговое занятие «Время года – осень»
Октябрь 30.10.23 – 03.11.23	***«Откуда хлеб пришел?»***	Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Просмотр презентации «Хлеб всему голова»
Ноябрь 07.11. 23 – 10.11.23	***«Одежда и обувь»***	Уточнять и расширять представления детей об обуви и одежде, их признаках, материалах, из которых они сделаны. Закреплять сезонные понятия: зимняя, осенняя – весенняя (демисезонная), летняя, мужская, женская, детская одежда и обувь. Закреплять названия частей одежды (воротник, рукава, подол, карманы, пояс и др.); Названия частей обуви (носок, подошва, каблук, застежка).	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды». Дидактическая игра «Магазин обуви»

Ноябрь 13.11.23 – 17.11.23	***«Дикие животные наших лесов»***	Расширять и углублять представления о диких животных, их образе жизни, внешнем строении, отличительных особенностях каждого вида	Интегрированное занятие «Как животные к зиме готовятся»

		животных, приспособлениях к сезонным изменениям в природе (линька, заготовка запасов на зиму, спячка).	
Ноябрь 20.11.23 – 24.11.23	***«Домашние животные»***	Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Воспитывать отзывчивость, бережное отношение и заботу к домашним животным.	Занятие «У бабушке в деревне»
Ноябрь 27.11.23 – 01.12.23	***«Домашние птицы»***	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят дома и на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник.	Рассматривание иллюстративного материала, составление коротких описательных рассказов о домашних птицах.
Декабрь 04.12.23 – 08.12.23	***«Продукты, правильное питание»***	Расширить представления детей о значении продуктов питания для человека, полезной и неполезной пище. Формировать понятие о правильном питании и здоровом образе жизни.	Просмотр презентации о продуктах питания, интерактивная игра «Полезно – вредно»
Декабрь 11.12.23 – 15.12.23	***«Посуда»***	Уточнять и расширять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда	Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка» (Совместное с родителями творчество)
Декабрь 18.12.23 – 22.12.23	***Мебель, квартира***	Обсудить с детьми названия мебели, её частей, значение в жизни человека. Расширить знания детей о различных её видах, размещение мебели в квартире. Сформировать понятия «Кухонная мебель», «Мебель для спальни», «Гостиная мебель» и др.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию

Декабрь 25.12.23 – 29.12.23	***Новый год***	Уточнить знания детей о предстоящем празднике. Вызвать желание создать праздничное украшение своими руками.	Новогодний утренник
Январь 08.01.24 – 12.01.24	***«Зима, Зимующие птицы»***	Уточнение и расширение представлений детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в период. Знакомство с названиями зимних месяцев. Обогащение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона) и леса (снегирь, клест, зимородок). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление с условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, повадках, привычках, пище.	Интегрированное занятие «Какие птицы зимуют вместе с нами»
Январь 15.01.24 – 19.01.24	***Человек, семья***	Уточнять и расширять представления о членах семьи, родственных взаимосвязях. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Прививать любовь и уважение к родителям, старшим членам семьи (бабушка, дедушка)	Выставка рисунков «Моя семья»
Январь 22.01.24 – 26.01.24	***Профессии***	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закрепление знаний о месте работы родителей.	Составление рассказа: «Профессии моих родителей»

Январь 29.01.24 – о02.02.24	***«Зимние забавы и развлечения»***	Формировать у детей представления о зимних видах спорта, забавах детей и взрослый на свежем воздухе в зимний период времени: катание на лыжах, коньках, санках и ватрушках, игры со снегом.	Постройки из снега на участке детского сада.
Февраль 05.02.24 – 09.02.24	***«Транспорт»***	Расширять представление детей о транспорте. Упражнять в навыке находить признаки, различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.	Экскурсия «На нашей улице»
Февраль 12.02.24 – 16.02.24	***Творчество писателей для детей (К.И. Чуковский)***	Знакомство с творчеством детского писателя К.И. Чуковского, его краткой биографией, сказками для детей.	Чтение сказки «Телефон» и рассказывание её паролям.
Февраль 19.02.24 – 22.02.24	***«Защитники отечества»***	Формировать представление о российской армии и профессиях военных, видах и родах войск, о почетной обязанности каждого человека защищать Родину.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
Февраль 26.02.24 – 01.03.24	***«Комнатные растения»***	Углубить представление детей о комнатных растениях, их строении, об отличительных внешних признаках. Формировать желание у детей ухаживать за комнатными растениями и вырабатывать необходимые для этого навыки.	Экскурсия в Ботанический сад вместе с родителями.
Март 04.03.24 – 07.03.24	***«Мамин праздник»***	Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы, начале весны. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Утренник «8 марта»
Март 11.03.24 – 15.03.24	***«Весна»***	Показать детям первое весеннее пробуждение растений на примере вербы. Познакомить с названиями первоцветов, их внешним	Коллективная аппликация «Март – протальник»

		видом. Замечать изменения в живой и неживой природе, уметь называть их. Познакомить с названиями весенних месяцев.	
Март 18.03.24 – 22.03.24	***Перелётные птицы***	Уточнение и расширение знаний детей о перелётных птицах (грач, скворец, ласточка, аист, дикие утки, дикие гуси, лебеди, соловьи и др.). Формирование понятия – «перелётные птицы». Ознакомление детей с причинами перелёта птиц в теплые края осенью. Закрепление знаний об их внешнем виде, повадках, привычках, пище.	Обобщающее занятие «Перелётные птицы»
Март 25.03.24 – 29.03.24	***«Рыбы»***	Расширять знания детей о рыбах и других водных жителях. Продолжать знакомство с особенностями их внешнего строения, образа жизни, закреплять умение классифицировать их.	Занятие «Рыбы и другие водные животные»
Апрель 01.04.24 – 05.04.24	***«Зоопарк, животные жарких стран»***	Сформировать у детей представление о зоопарке. Расширять и углублять знания о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Коллаж «В жаркой Африке»
Апрель 08.04.24 – 12.04.24	***«Космос»***	Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник).	Коллективная работа «Космос»
Апрель 15.04.24 – 19.04.24	***«Цветы»***	Познакомить детей с цветочными растениями, их многообразием: садовые астения, растения растений луга.	Настольно- печатная игра «Собери букет»

Апрель 22.04.24 – 26.04.24	***«Насекомые»***	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Рассказать о пользе, дать знание об образе жизни насекомых и их необходимости.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые Развивающие сказки»
Апрель 29.04.24 – 03.05.24	***«Весенние работы на селе»***	Расширять представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе.	Посадка лука, гороха в уголке природы «Наш веселый огород»
Май 06.05.24 – 08.05.24	***«День Победы»***	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	Просмотр презентации «Дети и война»
Май 13.05.24 – 17.05.24	***«Деревья»***	Формировать у детей понятие «дерево», знакомить с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветки, плоды и семена). Расширять знания детей о видах и названиях деревьев, их значении для природы и человека.	Просмотр альбомов, иллюстративного материала по данной теме. Настольно-печатная игра «В лесу»
Май 20.05.24 – 24.05.24	***«Наша родина Россия»***	Формировать представления детей о том, что наша родина самая большая в мире, многонациональная страна. Называется она Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой столицей нашей Родины, её назначением, достопримечательностями.	Просмотр презентации «Моя Россия»
Май 27.05.24 – 31.05.24	***«Наш город»***	Расширять представления детей о «малой родине», родном городе Санкт-Петербурге и его символах и достопримечательностях.	Пешеходная экскурсия по городу

В своей работе мы используем три **парциальные образовательные программы**:

- Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги» (петербурговедение для малышей от 3-х да 7 лет) воспитание петербуржца-дошкольника)
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

Все представленные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части рабочей программы.

- Программа «Первые шаги» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Юный эколог» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Пояснительная записка к Программе	Цели и задачи парциальной программы	Целевые ориентиры освоения парциальной программы
Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)		
Содержание Программы включает в себя знакомство с историей и культурой родного города, природного, социального и рукотворного мира. Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.	Цель: Развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга. Задачи: • помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры; • познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и мой город»; • знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга; • знакомство детей со знаменитыми петербуржцами	Ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга; гордится принадлежностью к городу: • осознает понятие «культурная столица России»; • понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города; • принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения); • у ребенка сформированы представления об улице, городе, архитектуре;

	- людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура; • изучение города через посещение экскурсий, выставок, музеев.	• ребенок интересуется историей возникновения символов города и достопримечательностей; интересуется знаменитыми жителями города и праздниками города; • осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений; • умеет вести беседу на темы, относящиеся к истории и культуре, как своего района, так и некоторых известных ему центральных местах города; • выражает свои чувства и отношение к городу в художественно-творческой деятельности; •у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой		

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Родная культура как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи,	Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами декоративно-прикладным искусством воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма Задачи: • содействие атмосфере национального быта • широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек. • учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры	Старший дошкольный возраст: Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В реализации парциальной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	• знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.	
С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» для детей старшей группы 5-6 лет		
В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания». 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания». 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания». 5.«Жизнь растений и животных в сообществе». 6.«Взаимодействие человека с природой». Реализация программы осуществляется по следующим принципам: – Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту	***Цель:*** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. ***Задачи:*** – формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; – расширение представлений – детей дошкольного возраста – о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; – развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; – создание условий для формирования азов экологически грамотного – нравственного поведения в природе; – формирование потребности заботиться об экологической чистоте	– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

наращивание объема материала. – Первоочередное окружения, составляющего жизненное пространство детей. – Постепенное познавательное продвижение детей. – Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности. – Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в	своего двора, участка детского сада, группы.	

природоохранных акциях, экологических проектах. Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместный деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме Проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми старшей группы (5-6).		

Программа воспитания в старшей группе (5-6 лет)

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- Задачи воспитания формируются для возрастного периода 5-6 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.
- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания

1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.
- Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

  Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

  Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.
- В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными для детей с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

  Формы и виды деятельности:
- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
- Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 7-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели

1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Развлечение «До свидания, лето – здравствуй, детский сад!»	01.09.23 – 08.09.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
8 сентября: Международный день распространения грамотности			
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение Ко дню дошкольного работника	25.09.23 – 29.09.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Октябрь			
1 октября: «Международный день музыки»	Беседа о музыке	02.10.23- 06.10.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 октября. День защиты животных	Беседа «братья наши меньшие»	04.10.23	Воспитатели
22 октября «День отца в России»	Выставка рисунков «Мой любимый папа»	17.10.23 - 20.10.23	Воспитатели
«Праздник осени»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень»	23.10.23- 31.10.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь			
4 ноября «День народного единства»	Рассказ об истории праздника	02.11.23 - 03.11.23	Воспитатели
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов			

внутренних дел России			
26 ноября «День матери в России»	Праздничное мероприятие «День матери»	20.11.23-30.11.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Герб России»	30.11.23	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов			
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседа «Волонтер – кто он такой?»	05.12.23	Воспитатели
8 декабря: Международный день художника;	Выставка рисунков	06.12.23 - 08.12.23	Воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа «Герои и подвиги»	08.12.23	Воспитатели
12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Беседа «Конституция – основной закон страны»	12.12.23	Воспитатели
31 декабря «Новый год»	Праздничное мероприятие «Новый год»	25.12.23 - 29.12.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь			
27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»	26.01.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
8 февраля: День российской науки	Беседа «Что такое наука?»	08.02.24	Воспитатели
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших			

служебный долг за пределами Отечества			
21 февраля: «Международный день родного языка»	Беседа «Что значит родной язык для человека»	21.02.24	Воспитатели
23 февраля: «День защитника Отечества»	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	16.02.24-22.02.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Март			
8 марта: «Международный женский день»	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	01.03.24 - 07.03.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
18 марта: «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа «Велика страна моя родная»	18.03.24	Воспитатели
27 марта: «Всемирный день театра»	Беседа «Вид искусства – театр»	27.03.24	Воспитатели
Апрель			
12 апреля: «День космонавтики»	Досуг «День космонавтики»	12.04.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День здоровья	Досуг «День здоровья»	15.04.24 - 30.04.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Май			
1 мая: «Праздник Весны и Труда»			
9 мая: «День Победы»	Праздничное мероприятие «День Победы»	02.05.24 - 08.05.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
19 мая: «День детских общественных организаций России»			
24 мая: «День славянской письменности и культуры»			
Июнь			
1 июня: «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	03.06.24 - 07.06.24	Музыкальный руководитель, инструктор по

			физической культуре, воспитатели
6 июня: «День русского языка»	Беседа «Великий русский язык»	06.06.24	Воспитатели
12 июня: «День России»	Тематическое занятие «Россия – Родина моя»	11.06.24	Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби.	Беседа «ВОВ – великая трагедия»	21.06.24	Воспитатели
Июль			
8 июля: «День семьи, любви и верности»	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	08.07.24 - 12.07.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Август			
12 августа: День физкультурника	Досуг «Мы дружим с физкультурой»	12.08.24 - 16.08.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»	Досуг «День флага РФ» (стихи, игры, соревнования)	21.08.24 - 22.08.24	Воспитатели
27 августа: «День российского кино»			

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

– характер взаимодействия с педагогическим работником;
– характер взаимодействия с другими детьми;
– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, *если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.
- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- Личностно-порождающее взаимодействие способствует *формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.
- *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним*. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

<u>Особенности взаимодействия педагогов с семьями дошкольников с ТНР:</u>

- ✓ *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе* – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

- ✓ С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- ✓ Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- ✓ Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- ✓ Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- ✓ *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- ✓ *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителей (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- ✓ *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления*:
  - аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).
- ✓ *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*
  - организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

– обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
– сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
– решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
определение оценки родителями работы ДОО.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

- Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- ✓ Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

✓ Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

✓ Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-2 и потребностей участников образовательных отношений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольная образовательная организация Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РАЗРАБОТАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Фомичева Н.В.	Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг»
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	**20мин.**	**Завтрак.**
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.25	**25 мин.**	**Занятие 1 /в соответствие с Расписанием/**
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.
9.35 – 10.00	**25мин.**	**Занятие 2 /в соответствие с Расписанием/**
10.00-10.20		Самостоятельные игры
10.20 – 10.30	**10мин.**	**Второй завтрак.**
10.30 – 10.50	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.50-12.00	**1ч10мин.**	**Утренняя прогулка.**
12.00 – 12.20	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.20 – 12.40	**20мин.**	**Обед.**
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	**2,5ч**	**Дневной сон.**
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.00 – 16.15	**15мин.**	**Полдник.**
16.20 – 16.45	25мин.	**Музыка/ Физкультурара**
16.45 – 17.00	15мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	**2ч**	**Вечерняя прогулка.**

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

РАЗРАБОТАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Фомичева Н.В.	Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2021 по 31.05.2022

Реализуется при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты	
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг»	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
8.30 – 8.50	**20мин.**	**Завтрак.**	
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	
9.00 – 9.25	**25мин.**	**Занятие 1 /в соответствие с Расписанием/**	
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.	
9.35 – 10.00	**25мин.**	**Занятие 2 /в соответствие с Расписанием/**	
10.00 – 10.20	20мин.	Самостоятельная деятельность детей. Игры.	
10.20 – 10.30	**10мин.**	**Второй завтрак.**	
В промежутке 10.30 – 12.00	**30мин.**	Подготовка к прогулке. **Утренняя прогулка.**	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.
Не позднее 12.00 – 12.15	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
12.15 – 12.40	**25мин.**	**Обед.**	
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
13.00 – 15.30	**2,5ч**	**Дневной сон.**	
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
16.00 – 16.15	**15мин.**	**Полдник.**	
16.20 – 16.45	**25мин.**	**Занятие 3 /в соответствие с Расписанием/**	
-	-	«Вечерний круг»	
В промежутке 16.45 – 19.00	**30мин.**	Подготовка к прогулке **Вечерняя прогулка.**	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при

штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

РАЗРАБОТАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Фомичева Н.В.	Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.06.2024 по 31.08.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты	
7.00 – 8.10	**1ч10мин.**	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	НА УЛИЦЕ
8.00 – 8.10	**10мин.**	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
8.30 – 8.50	**20мин.**	**Завтрак.**	
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.	
9.00 – 9.10	10мин.	«Утренний круг»	
9.10 – 9.35	**25мин.**	Занятие 1 - в (в соответствие с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В ПОМЕЩЕНИИ
9.35 – 10.20	45мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
10.20 – 10.30	**10мин.**	**Второй завтрак.**	
10.30 – 10.50	20мин.	Подготовка к прогулке.	
10.50 – 12.00	**1ч10мин.**	Утренняя прогулка. Занятие 2 – (в соответствие с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	НА УЛИЦЕ
12.00 – 12.15	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
12.15 – 12.40	**25мин.**	**Обед.**	
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
13.00 – 15.30	**2,5ч**	**Дневной сон.**	
15.30 – 16.15	45мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
16.15 – 16.30	**15мин.**	**Полдник.**	
16.30 - 16.40	10мин.	«Вечерний круг»	
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке	
17.00 – 19.00	**2ч**	**Вечерняя прогулка.**	

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При сильном (проливном) дожде, грозе, затоплении участков после сильного дождя; при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Реализуется для часто болеющих детей, либо для детей, поступивших после перенесенного заболевания.

Рекомендации:

1. Снизить физическую нагрузку за счет числа упражнений, темпа выполнения.
2. Первыми садятся за стол на время проведения приема пищи.
3. На прогулку одеваются в последнюю очередь.
4. Выходят на прогулку последними. Возвращаются с прогулки – первыми.
5. На прогулке обеспечивается умеренная двигательная активность, смена видов деятельности.
6. На дневной сон укладывают первыми, поднимают – последними.
7. Участие в физкультурных занятиях отменяется на 14 дней и более.

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Врач ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Патрушева С.Б.	Заведующий ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга /_____/ Тихонова И.А. Приказ № от М.П.

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Выстраивается на время действия карантина. Реализуется в зависимости от типа карантина, организации профилактических мероприятий, согласуется с врачом.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

1. Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
2. Увеличение продолжительности прогулок (при благоприятных погодных условиях).
3. Совместная деятельность воспитателя с детьми карантинной группы в музыкальном зале, в физкультурном зале проводятся в последнюю очередь, либо в групповом помещении (в зависимости от вида карантина, по согласованию с врачом)
4. Получение питания на пищеблоке организуется в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
5. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
6. Прогулка организуется отдельно от других групп.
7. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
8. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена)

Расписание занятий в старшей группе «Ромашка» на 2023-2024 уч. Год

День недели	Время	Наименование занятия
Понедельник	9.00 – 9.25	1. Познавательное развитие - ***Ознакомление с окружающим миром***
	9.35 – 10.00	2. Художественно-эстетическое развитие - ***Лепка /Аппликация***
	15.55 – 16.20	3. Художественно-эстетическое развитие - ***Музыка***
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие – ***Формирование элементарных математических представлений***
	9.35. 10.00	Художественно-эстетическое развитие - ***Рисование***
	16.00 – 16.25	Физическое развитие – ***Физкультура***
Среда	9.00 – 9.25	Речевое развитие – ***Развитие речи***
	10.00 – 10.25	Физическое развитие – ***Физкультура***
	15.30 – 15.55 (4-я неделя)	Художественно-эстетическое развитие- ***Музыка*** (досуг, развлечение)
Четверг	9.00 – 9.25	Речевое развитие – ***Ознакомление с художественной литературой и развитие речи***
	9.55 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие - Музыка
	15.50 – 16.15	Познавательное развитие – ***Познавательно – исследовательская деятельность/конструирование***
Пятница	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие - ***Рисование***
	9.35 – 10.00	Физическое развитие – Физкультура
Кол-во занятий в неделю - **13**		Общая продолжительность - 13х25мин.= **325мин.**

3.3. Примерное распределение лексических тем в течение года в старшей группе.

Сентябрь
1. Мониторинг
2. Мониторинг
3. Детский сад (знакомство с помещениями здания детского сада)
4. Игрушки (определение материала, из которого сделаны игрушки)

Октябрь
1. Овощи
2. Фрукты
3. Сад-огород, ягоды
4. Осень

Ноябрь
1. Одежда и обувь
2. Дикие животные наших лесов
3. Домашние животные
4. Домашние птицы

Декабрь
1. Продукты, правильное питание
2. Посуда
3. Мебель, квартира
4. Новый год

Январь
1. Зима, зимующие птицы
2. Человек, семья
3. Профессии

Февраль
1. Транспорт
2. Творчество писателей для детей (К.И. Чуковский)
3. Защитники отечества
4. Комнатные растения

Март
1. Мамин праздник
2. Весна
3. Перелетные птицы
4. Рыбы

Апрель
1. Зоопарк, животные жарких стран
2. Космос
3. Цветы
4. Насекомые

Май
1. Деревья
2. День победы
3. Наша родина Россия
4. Санкт-Петербург

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) спроектирована с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность со-брать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

- Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала.
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников.
- Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
- учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:
- комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

В целях всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, группа обеспечена следующим кадровым составом:

Список сотрудников ГБДОУ детский сад № 70, осуществляющих деятельность с детьми старшей группы «Ромашка» на 01.09.2023год.

№ п/п	ФИО сотрудника	Образование	Общий стаж	Стаж в учреждении	Должность
1	Александрова Т.С.	высшее профессиональное	41л. 3м. 29д.	21л. 7м. 2д.	Воспитатель
2	Козлова В.С.	среднее профессиональное	42л. 9м. 14д	21л. 8м. 6д.	Воспитатель
3	Сёмга Г.Ю.	высшее профессиональное	43л. 8м. 14д.	24л. 7м. 18д.	Учитель-логопед
4	Шерепенко О.В.	высшее профессиональное	15л. 5м. 17д.	6л. 7м. 20д.	Музыкальный руководитель
5	Арнаутова Е.В.	высшее профессиональное	24л. 19д.	17л. 5м. 18д.	Инструктор по физической культуре
6	Васильева К.И.	высшее профессиональное	10м. 26д.	10м. 26д.	Педагог-психолог
7	Вурганова Н.Б.	среднее общее	23л. 10м. 28д.	21л. 5м. 27д.	Помощник воспитателя

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Инструментарий по решению задач каждой образовательной области
Старшей группы «Ромашка»

№ п/п	Направление	Сферы	Инструментарий
1	Социально-коммуникативное	Трудовое воспитание	1.Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет). Москва, из-во «Мозаика-Синтез», 2010 г. 2. Шорыгина Т.А «Беседы о профессиях» Москва, ТЦ «Сфера», 2016 год 3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет). УМК к программе «От рождения до школы» М., Мозаика – Синтез, 2015 год
		ОБЖ	1. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва, ТЦ «Сфера» 2. «Правила дорожного движения» (занимательные материалы) (5-6 лет). Составитель Л.Б.Поддубная

			Волгоград, ИТД «Корифей», 2011 год 3. Фисенко М.А (составитель) «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. Волгоград, ИТД «Корифей», издание 2-е, переработанное 4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет). УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год
		Воспитание социальных отношений	1. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5, 6-7 лет) УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год 2. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет) УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год 3. С.И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» (коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет) Москва, «АРКТИ», 2004 год 4. Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» (5-7 лет) Москва, ТЦ «Сфера», 2004 год 5. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки» (беседы с детьми о чувствах и эмоциях). 5-7 лет Москва, ТЦ «Сфера», 2017 год 6. Бычкова С.С. – Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М.: Аркти, 2002 7. Козлова С.А. – Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2000
		Формирование гражданственности и патриотизма	1. Е.К.Ривина «Герб и флаг России» (знакомим дошкольников с государственными символами» Москва, «АРКТИ», 2004 год 2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий.

			СПб, «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 год О.Ф.Федулова, О.А.Рогожкина, О.Ю.Депутатова «Люблю моё Отечество» (сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников) Мосвка, ТЦ «Сфера», 2021 год
2	Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1.Башаева Т.В. – Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1998 2. Колесникова Е.В. – Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2005 3.Венгер Л.А. и др. – Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет, М.: Просвещение, 1988
		Математические представления	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» у дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет). УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год 2.Касабуцкий Н.И., Скобелев А.А. – Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, М.: Просвещение, 1991 3.Смрленцова А.А. – Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М.: Просвещение, 1993 4.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – Логика и математика для дошкольников, СПб.: «Акцидент», 1997 4.Волина В.В. – Праздник числа. Занимательная математика для детей, М.: Просвещения 1991 5.Ерофеева Т.И. и др. – Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992
		Окружающий мир	1.Калашникова О.В. – Путешествие в страну дорожных знаков и сказок, Волгоград: Учитель, 2003 2.Старцева О.Ю. – Школа дорожных наук. Дошкольникам о ПДД, М.: ТЦ Сфера 2014

		Природа	1. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегрированные занятия), для детей 5-7 лет. Москва, издат. «Мозаика-Синтез», 2008 2. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий), для детей 5-7 лет. Москва, «ТЦ Сфера», 2003 год 3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), УМК программы «От рождения до школы». Москва, издат. «Мозаика-Синтез», 2016 год 4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 5. Молодова Л.П. – Игровые Экологические занятия с детьми, Минск: «Асар», 1996 6.Молодова Л.П. – Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников, Минск: «Асар», 2001 7.Воронкевич О.А. – Добро пожаловать в экологию! Часть 1 и часть 2, СПб.: Детство-пресс, 2004 8.Волчкова В.Н., Степанов Н.В. – Конспекты занятий. Экология. В старшей группе детского сада, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 9. Николаева С.Н. – Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников, М.: мозаика-Синтез, 2002 10. Кондратьева Н.Н. и др. – Мы. Программа экологического образования, СПб.: Детство-Пресс. 2000
3	Физическое	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	1. Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет (издание 2-е, дополненное и переработанное) Москва, ТЦ «Сфера», 2015 год 2. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003

		Подвижные игры	1. Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» (пособие для педагогов). Москва, «Владос», 2001 год 2. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет). УМК к программе «От рождения до школы» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год 3. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) УМК к программе «От рождения до школы» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год
		Спортивные упражнения	
		Формирование основ здорового образа жизни	1. Л.В.Баль, В.В.Ветрова «Букварь здоровья» Москва, ТЦ «Сфера», 2000. 2.Карепова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград, «Учитель», 2020 год 3.Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 1998 4.Уланова Л.А., Иордан С.О. – Методические рекомендации по организации и проведение прогулок детей 3-7 лет, СПб.: Детство-Пресс, 2010
		Активный отдых	1. Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год 2. Шебенко В.Н., Ермак Н.Н. – Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2000
4	Речевое	Формирование словаря	1. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения для дошкольников). Москва, «Просвещение», 1996 год

			1.Арефьева Л.Н. – Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
		Звуковая культура речи	1. З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии» Екатеринбург, издат. «ЛИТУР». 2001 год 2. Л.Н.Смирнова «Логопедия. Играем со звуками» (речевой дидактический материал) Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 год 3.Быстрова Г.А. – Логопедические игры и задания, СПб.: «КАРО», 2000 4.Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. – Игры-задания со звучащими словами. – М.: ТЦ Сфера, 2012 5.Лопухина И.С. – Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: Аквариум, 1995
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	1. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников». «Феникс», 2021 год 2.Маринечева О.В., Ёлкина Н.В. – Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: академия развития, 1996 3.Алябьева Е.А. – Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
		Подготовка детей к обучению грамоте	
		Интерес к художественной литературе	1. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (издание 2-е дополненное в соответствии с ФГОС. Москва, ТЦ «Сфера», 2017 год 2.Волина В.В. – Зимние потешки, СПб.: Дидактика плюс, 1996

			3.Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. – Логопедические упражнения в рифмах. – М.: «ГНОМ и Д», 2000 3.Вахрушева Л.Н. – Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006
		Комплексные материалы и пособия по развитию речи	1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», издание 3-е, дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Москва, «ТЦ Сфера», 2016 год 2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 3-е издание, дополненное. Москва, «ТЦ Сфера», 2014 год 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. УМК к программе «От рождения до школы» М., Мозаика – Синтез, 2020 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. УМК к программе «От рождения до школы» М., Мозаика – Синтез, 2018 год
5	Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	
		Изобразительная деятельность	1.Компанцева Л.В. – Поэтический образ природы в детском рисунке, М.: Просвещение, 1985 2.Казакова Т.Г. – Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2-е изд. доработанное, М.: Просвещение 1996 3.Калдина Д.Н. – Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕС, 2010 4.Шаляпина И.А. – Нетрадиционное рисование с дошкольниками, М.: ТЦ Сфера, 2017 5.Фатеева А.А. – Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2007 6.Румянцева Е.А. – Весёлые уроки рисования. – М.: Айрис- пресс, 2016 7.Боготеева З.А. – Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1992

			8.Комарова И.И. – Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников, М.: Педагогическое общество России, 2005 9.Петрова И.М. – Объёмная аппликация: учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-пресс, 2000 10.Гуреева И.В. – Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Старшая группа, Волгоград: ИТД Корифей, 2009 11.Халезова Н.Б. – Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М.: Просвещение, 1984 12.Дубровская Н.В. – Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет, СПб.: Детство-Пресс, 2006
		Конструктивная деятельность	1.Нагибина М.И. – Из простой бумаги мастерим как маги, Ярославль: Академия развития, Академия и К, 1998 2.Боготеева З.А. – Чудесные поделки из бумаги, М.: Просвещение, 1992 3.Гудилина С.И. – Чудеса своими руками, М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999 Литвинова О.Э. – Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, СПб.: Детство-пресс, 2017 4.Кобитина И.И. – Работа с бумагой: поделки и игры, М.: ТЦ Сфера, 1999 5.Торловская Н.Ф., Топоркова Л.А. – Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, М.: Просвещение: Владос, 1994 6.Куцакова Л.В. – Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2005 7. Марина З. – Лепим из пластилина, СПб.: Кристалл, Корона принт, 1997 8.Гульянц Э.К. и др. – Что можно сделать из природного материала, М.: Просвещение, 1984

			9. Хайн Даагмар – Игрушки-мобиле, М.:, Айрис-Пресс, 2007
		Музыкальная деятельность	
		Театрализованная деятельность	1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет). СРИ, театрализованные игры, д/игры. УМК к программе «От рождения до школы» М., Мозаика – Синтез, 2015 год
		Культурно-досуговая деятельность	

Методическое обеспечение к Парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

- Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог

- Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог

Методические пособия

- Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
- Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома
- Система экологического воспитания дошкольников

Плакаты

- «Где в природе есть вода»
- «Зачем люди ходят в лес»
- «Зачем пилят деревья»
- «Как лесник заботится о лесе»
- «Кому нужны деревья в лесу»
- «Лес-многоэтажный дом»
- «Пищевые цепочки»
- «Этого не следует делать в лесу»

Методическое обеспечение к Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)

- Г.Т. Алифанова Пособие для воспитателей и родителей «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
- Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб.
- Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга, а лицах и картинах.
- Исторический очерк. 1703-1903. СПб.
- Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца дошкольника). СПб.
- Никонова Е. Мы-горожане. СПб.

- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб.

Методическое обеспечение к Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.
- Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
  Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945
- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГО
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая
- группа. ФГОС.
- Дыбина О.Б. Что было до… Игры-Путешествие в прошлое предметов.
- Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.
- ФГОС.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.
- Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
- Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.
- Аникина В.П Русские народные сказки
- Бианки В. Синичкин календарь.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.
- Слизкова Т.Б. Хрестоматия для старших
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.