

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга

(подпись) Тихонова И.А.
(Фамилия И.О.)

Приказ от 20.08.2024 № 53 п. 37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми,
составленная на основе**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Учитель-логопед
Артамонова Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург

2024

Оглавление.

Введение	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	3
1.4. Особенности развития детей с ТНР.....	5
1.5. Общая характеристика группы.....	6
1.6. Информационно-методическое содержание.....	6
1.7. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	8
2.1.1. Направления логопедической работы.....	8
2.1.2. Образовательные области.....	9
2.1.3. Виды детской деятельности.....	13
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	14
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	26
2.4. Взаимодействие с детьми с ТНР.....	27
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
3. Организационный раздел	29
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	29
3.1.1. Система работы логопеда.....	29
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	30
4. Рабочая программа воспитания	32
4.1. Календарный план воспитательной работы	33
5. Условия реализации Программы	38
5.1. Оборудование и материалы.....	38
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В «Программе» учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.*

Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».* Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия,

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:
реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Общая характеристика группы.

Заключение ТПППК у всех детей следующее «тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, полиморфное нарушение звукопроизношения».

Результаты диагностики речевого развития детей показали, что у воспитанников группы № 2 наблюдаются:

- у детей наблюдается **мономорфное нарушение произношения**: ротацизм;
- Недоразвитие фонематического слуха;
- **Словарный запас** недостаточно развит, ребята не употребляют в речи сравнительную степень прилагательных, их краткую форму, наречия;
- **Грамматика**: дети допускают отдельные ошибки при согласовании числительных с существительными, испытывают некоторые сложности в образовании притяжательных прилагательных;
- **Связная речь** у детей развита недостаточно. Ребята не используют в рассказах сравнительную и превосходные степени прилагательных, наречия испытывают сложности в использовании синонимов.

1.6. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; слоговой структуры; синтаксической структуры предложения; связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графо-моторных навыков*.

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ;
- здоровьесберегающие - личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.7. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает, правильно употребляет разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки;
- выполняет двигательные цепочки из пяти элементов;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет описательные рассказы;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, определяет геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;
- определяет времена года, части суток.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности, а именно:

- дальнейшее развитие фонетической системы языка (развитие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова.

Проводится работа по развитию коммуникативной функции речи в процессе участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области.

Образовательная область	Задачи	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с окружающими людьми; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; - формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); - формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; - расширение и закрепление представления о предметах быта,

	<ul style="list-style-type: none"> - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>необходимых человеку, о макро-социальном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования экологических представлений; -формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения; - установление детьми причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений; - развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивается мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление; - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуются различение, уточнение и обобщение предметных понятий, что является базой для развития активной речи обучающихся; - совершенствуется планирующая функция речи детей; - активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития; - активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах, - развитие кинестетической основы движений, - совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. - формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, - закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> - развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения, - изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формирование гигиенических навыков; - продолжается расширение и уточнение представлений обучающихся о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также элементарные, но значимые представления о целостности организма; - дети достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкально-художественной.

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Продуктивной: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графомоторных навыков.

Музыкально-художественной: при использовании логоритмических упражнений.

Квалифицированная коррекция нарушений рече-языкового развития.

III уровень речевого развития

Направление	Задачи	Результаты
3 уровень речевого развития		
Понимание речи	а) совершенствование понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; б) дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; в) понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.	дети вслушиваются и понимают обращенную речь; - дифференцируют названия предметов, действий и признаков; - понимают обобщающее значение слов; - умеют вести диалог, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы.
Формирование фонематических функций	а) - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. б) - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез слов из четырех звуков), в) - обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; г) - закрепление понятий "звук", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.	- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;

<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p>	<p>а) увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей; б) формирование семантической структуры слова; в) введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость);</p>	<p>- увеличение активного словаря, расширение значений слов; - овладевают навыками словоизменения и словообразования;</p>
--	---	--

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

<p>Содержание логопедической работы</p>
<p style="text-align: center;">Формирование неречевых психических функций</p> <p><i>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. – Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. – Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом. – Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. – Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. – Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. – Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. – Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову). – Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе</i></p>

развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обогащать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Развитие родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Развитие понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
- Развитие понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание.
- Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Продолжать обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Продолжать формирование чёткого слухового образа звука.

Формирование речевых функций

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных.
3. Обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, около-перед*.
4. Обучать детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу, пошёл в лес*) с использованием графических схем.
5. Формировать понимание суффиксов со значением «очень большой» (-ищ-, -ин-).
6. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
7. Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различение.
8. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Продолжать совершенствование развития орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
2. Продолжать отработку объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
3. Продолжать формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
4. Продолжать формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
5. Совершенствование речевого дыхания. Отрабатывать умение производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Формирование правильной артикуляции ещё отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (у вновь поступивших детей)
2. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
3. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте 2-х и 3-х слоговых слов, 4-х слоговых слов без стечения согласных звуков.
4. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

1. Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь.
2. Расширение и совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.
4. Совершенствовать навыки употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
5. Продолжать совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
6. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
7. Продолжать учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.
8. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
9. Совершенствовать навыки детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
10. Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
11. Совершенствовать навыки употребления притяжательных прилагательных.
12. Учить использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
13. Продолжать учить употреблять наиболее доступные антонимы.

14. Уточнять значения обобщающих слов.
15. Совершенствовать навыки самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

1. Продолжать развивать навык правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.
2. Продолжать учить составлять различные типы предложений:
 - простые распространённые из 5 – 7 слов;
 - предложения с противительными союзами “а” и “или”;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
3. Продолжать учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
4. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
5. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).

Формирование связной речи

1. Продолжать развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
2. Обучение составлению рассказа - описание, повествование с соблюдением цельности и связности.
3. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин.

Формирование звукового анализа и синтеза.

1. Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа.
2. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.
3. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (из 2-3-4 гласных) и обратных слогов.
4. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
5. Продолжать учить производить анализ и синтез прямых слогов.
6. Дифференциация парных согласных звуков: Т-Д, П-Б, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж.
7. Учить проводить звуковой анализ слов.
8. Продолжать работать с понятиями: «звук», «слово», «предложение».
9. Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Лексические темы и словарь

	ПОДГОТОВИТЕЛЬ- НАЯ ГРУППА	
СЕНТЯБРЬ	ТЕМА	СЛОВАРЬ
3 неделя	<u>ДЕТСКИЙ САД</u> (знакомство с помещениями здания детского сада)	<u>Существительные:</u> кухня, кабинет, раздевалка, зал, заведующий воспитатель, логопед, повар, помощник воспитателя, дворник. <u>Глаголы:</u> играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть, учиться и т.д.
4 неделя	<u>ИГРУШКИ</u> (определение материала, из которого сделаны игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам)	<u>Существительные:</u> домино, лото, робот, название игрушек, <u>Прилагательные:</u> плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный. <u>Наречия:</u> бережно, высоко, далеко, хорошо, аккуратно. <u>Связная речь:</u> пересказ по мнемотаблице «Моя любимая игрушка».
ОКТАБРЬ		
1 неделя	ОВОЩИ	<u>Существительные:</u> редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, кожура, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка, огородник. <u>Глаголы:</u> окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаясь, созревать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, полоть, натирать, солить, квасить. <u>Прилагательные:</u> мелкий, крупный, хрустящий, овощной, ароматный, продолговатый, спелый, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, горький, полезный. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко. <u>Связная речь:</u> Описание по образцу.
2 неделя	ФРУКТЫ	<u>Существительные:</u> гранат, персик, хурма, слива, ананас, киви, косточка, кожура, семена, плоды, урожай, садовник. <u>Глаголы:</u> окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаясь, созревать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, натирать, варить. <u>Прилагательные:</u> мелкий, крупный, хрустящий, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый, продолговатый, спелый, урожайный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко. <u>Связная речь:</u> Описание по образцу.

3 неделя	САД-ОГОРОД, ЯГОДЫ	<p><u>Существительные:</u> лесные ягоды (черника, малина, брусника, клюква, ежевика, земляника), компот, морс, джем, варенье, сок.</p> <p><u>Глаголы:</u> варить, наливать, зацветать, созревать, сушить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный.</p>
4 неделя	ОСЕНЬ	<p><u>Существительные:</u> осенние месяцы.</p> <p><u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать, вянуть.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранняя, поздняя, унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий, золотая (осень).</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо.</p> <p><u>Связная речь:</u> Составление рассказа по сюжетной картинке и схеме.</p>
5 неделя	ДЕРЕВЬЯ, ГРИБЫ, ЯГОДЫ	<p><u>Существительные:</u> клен, ель, пихта, кипарис, рыжик, волнушка.</p> <p><u>Глаголы:</u> обнажились.</p> <p><u>Прилагательные:</u> обнаженные.</p> <p><u>Наречия:</u> пусто, грустно.</p> <p><u>Связная речь:</u> составление рассказов по теме.</p>
НОЯБРЬ		
1 неделя	ОДЕЖДА И ОБУВЬ	<p><u>Существительные:</u> подол, манжета, бархат, капрон, шерсть, шёлк, трикотаж, модельер, примерочная, выкройка, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань, подошва, язычок, шнуровка, каблук, кожа, резина.</p> <p><u>Глаголы:</u> одевать, надевать, кроить, метать, шить, вязать, носить, стирать, вешать, складывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ситцевый, шерстяной, клетчатый, полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, вязаный, шерстяной, тёплый.</p> <p><u>Связная речь:</u> описательный рассказ о предметах одежды и обуви.</p>
2 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	<p><u>Существительные:</u> лось, кабан, бобр, волк, белка, заяц, ёж, лиса, олень, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда, названия детёнышей животных.</p> <p><u>Глаголы:</u> рычать, ходить, бродить, прыгать, красться, выть, реветь, прятаться, добывать</p>

		<p><u>Прилагательные:</u> волчий, злющий, лисья, заячья, олени, медвежья, беличий.</p> <p>лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный.</p> <p><u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро.</p> <p><u>Связная речь:</u> пересказ рассказа «Как звери готовятся к зиме».</p>
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p><u>Существительные:</u> пёс, козёл, конь, баран, детёныши домашних животных, табун, стадо, пастух, ветеринар, фермер, сметана, кефир, йогурт, творог;</p> <p><u>Глаголы:</u> пастись, подковать, объездить, ласкаться, кусаться, бодаться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> козье, собачьи, бараньи, лошадиные.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, громко, много.</p> <p><u>Связная речь:</u> рассказ-рассуждение о домашнем животном.</p>
4 неделя	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные:</u> наседка, индюшка, индюк, индюшонок, гребешок, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p><u>Глаголы:</u> наохлиться, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> индюшачье, петушиное, куриное, утиное. рябая, ловкий.</p> <p><u>Наречия:</u> ловко, быстро, шустро.</p> <p><u>Связная речь:</u> Составление рассказа по серии картин «Домашние птицы».</p>
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	ПРОДУКТЫ, ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ	<p><u>Существительные:</u> названия продуктов, режим, питание, меню, закаливание, процедуры, гигиена, микробы, воздух, кашель, привычка, зарядка, здоровье, ходьба, упражнения.</p> <p><u>Глаголы:</u> чистить, делать, гулять, закрывать, здороваться, соблюдать, мыть, ходить,</p> <p><u>Прилагательные:</u> кипячёная, здоровая, полезная.</p> <p><u>Наречия:</u> вредно, опасно, полезно.</p>
2 неделя	ПОСУДА	<p><u>Существительные:</u> сервиз, сахарница, солонка, роспись, глина, стекло, фарфор, металл, поварёшка, миска, маслёнка, гжель, хохлома.</p> <p><u>Глаголы:</u> наливают, выливают, доливают, чистят, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мазать, остудить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая, глубокая,</p>

		мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, расписная. <u>Связная речь</u> : составление рассказа – описания.
3 неделя	МЕБЕЛЬ, ДОМ	<u>Существительные</u> : квартира, названия комнат в квартире, названия предметов мебели и их частей <u>Прилагательные</u> : светлая, просторная, уютная, тесная, мягкая, удобная. <u>Глаголы</u> : расставлять, убирать, <u>Связная речь</u> : описательные рассказы
4 неделя	НОВЫЙ ГОД	<u>Существительные</u> : Рождество, карнавал, украшения (ёлочные), гирлянда, волшебство, чудо. <u>Глаголы</u> : приморозить, заморозить, накрывать, украшать, наряжать. <u>Прилагательные</u> : санный, чудесный, рождественский, карнавальный, крещенский; <u>Наречия</u> : весело, радостно, громко, красиво. <u>Связная речь</u> : творческое рассказывание, придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза».
ЯНВАРЬ		
2 неделя	ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<u>Существительные</u> : зима-время года, зимние месяцы, стужа, иней, узоры, зимняя одежда: дублёнка, пуховик, ушанка, рукавицы, клёст, глухарь, сова, оперение, окраска, кормушка. <u>Глаголы</u> : виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть, метёт, воет, сверкает. <u>Прилагательные</u> : Трескучий, резкий, меховой, драчливый, шустрый студёный, стылый, искристый, скользкий. <u>Наречия</u> : морозно, скользко, холодно, морозно, голодно, близко, далеко, весело, радостно. <u>Связная речь</u> : рассказа «Проказы старухи Зимы».
3 неделя	ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ	<u>Существительные</u> : мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, прабабушка, прадедушка, забота. <u>Прилагательные</u> : родные, заботливые, ласковые, послушные, строгие, старший, младший, внимательный, послушный, нежная, дружная. <u>Наречия</u> : ласково, заботливо, радостно <u>Глаголы</u> : заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь
4 неделя	ПРОФЕССИИ	<u>Существительные</u> : врач, строитель, учитель, фотограф, повар, пекарь, библиотекарь, водитель, писатель, продавец, крановщик. маляр, плотник, каменщик, садовник, швея, пожарный.

		<p><u>Глаголы:</u> лечит, учит воспитывает, фотографирует, шьет, возит, тушит ловит, кладет, поднимает, красит, готовит, стрижет.</p> <p><u>Прилагательные:</u> добрый, заботливый, умелый.</p> <p><u>Наречия:</u> легко, тяжело, умело.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	ТРАНСПОРТ	<p><u>Существительные:</u> машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, механик, штурман, пассажир, кондуктор, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, тормозить, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> скорый, подземный, наземный, воздушный, водный, морской, грузовой, пассажирский.</p> <p><u>Связная речь:</u> придумаем сказку о путешествии на разных видах транспорта.</p>
2 неделя	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ (К.И.ЧУКОВСКИЙ)	<p><u>Существительные:</u> писатель, поэт, имя и отчество, названия произведений,</p> <p><u>Прилагательные:</u> интересные, любимые, забавные, смешные.</p> <p><u>Глаголы:</u> сочинял, придумывал</p> <p>Запоминание стихов</p>
3 неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	<p><u>Существительные:</u> Отечество, противник, отвага, герой, храбрец, танкист, ракетчик, граница;</p> <p><u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, сопротивляться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мужественный, героический, отважный.</p> <p><u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, ловко.</p> <p><u>Связная речь:</u> отгадай и объясни загадки.</p>
4 неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<p><u>Существительные:</u> названия растений, забота, украшение.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пышные, красивые, нарядные, зеленые, колючие, цветущие.</p> <p><u>Глаголы:</u> украшают, поливают, пересаживают, заботятся, протирают, цветут.</p> <p><u>Связная речь:</u> пересказ «Зачем нужны растения дома».</p>
МАРТ		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК	<p><u>Существительные:</u> уют, чистота, помощь, сюрприз, мама, бабушка, тётя, семья, родители, сестра, брат, прабабушка, забота, профессии мам.</p>

		<p><u>Глаголы:</u> заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь,</p> <p><u>Прилагательные:</u> родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, нежная, дружная.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, заботливо, радостно.</p> <p><u>Связная речь:</u> рассказ по фотографии с мамой.</p>
2 неделя	ВЕСНА	<p><u>Существительные:</u> весна, месяцы весны, оттепель, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль.</p> <p><u>Глаголы:</u> пробуждается, светить, прогревать, оттаять, набухать, журчат, просыпается;</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранняя, весенняя, погожие, светлый, проворный, светлый, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое; перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p><u>Связная речь:</u> составление рассказа «Приход весны»</p>
3 неделя	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные:</u> прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль.</p> <p><u>Глаголы:</u> порхать, вить (гнезда), выводить, откладывать, щёлкать, звенеть, щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, весёлые, заботливые.</p> <p><u>Наречия:</u> долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p><u>Связная речь:</u> рассказ по серии картин.</p>
4 неделя	РЫБЫ	<p><u>Существительные:</u> части тела, жабры, хищник, улов, мальки, аквариум.</p> <p><u>Глаголы:</u> подплыть, отплыть, поднимается, опускается, удить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> хищные, зубастые, речные, морские, быстрые, проворные.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, проворно.</p> <p><u>Связная речь:</u> Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</p>
АПРЕЛЬ		
1 неделя	ЗООПАРК, ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<p><u>Существительные:</u> верблюд, слон, лев, крокодил, зебра и др., туловище.</p> <p><u>Глаголы:</u> приспособиться, ухаживать, заботиться;</p> <p><u>Прилагательные:</u> опасный, пугливый, горбатый, выносливый.</p>

		<u>Связная речь:</u> игра «Загадай животное» (ребёнок должен описать животное, а дети догадаться, кто это).
2 неделя	КОСМОС	<u>Существительные:</u> солнечная система, спутник, ракета, космонавт, материк, название материков, океаны. <u>Глаголы:</u> вращаться, улетать, сиять. <u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далёкий. <u>Связная речь:</u> составление творческого рассказа «Земля – наш дом».
3 неделя	ЦВЕТЫ	<u>Существительные:</u> мимоза, незабудка, клевер, гвоздики, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, клумба. <u>Глаголы:</u> рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, рассаживать, поливать, ухаживать, сохнуть, увядать, бледнеть, расти, цвести, набухать, расцветать, отцветать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет. <u>Прилагательные:</u> нежный, пушистый, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые. <u>Связная речь:</u> описательный рассказ.
4 неделя	НАСЕКОМЫЕ	<u>Существительные:</u> названия насекомых, крылья, брюшко, лапы, улей. <u>Глаголы:</u> появляются, вылезают, просыпаются, кусают, защищают, опыляют, прячутся, жужжат. <u>Прилагательные:</u> маленькие, трудолюбивые, опасные <u>Связная речь:</u> Рассказ «Как пчела мед собирает»
5 неделя	ШКОЛЬНЫЕ ПРИ- НАДЛЕЖНОСТИ	<u>Существительные:</u> циркуль. <u>Прилагательные:</u> острее, чище, аккуратнее. <u>Глаголы:</u> собирать, складывать, стараться, учиться. <u>Наречия:</u> старательно, аккуратно, складно, успешно, отлично.
МАЙ		
1 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<u>Существительные:</u> ветераны, война, вечный огонь, герой, подвиг, воины – защитники. <u>Глаголы:</u> праздновать, победить, защищать, отмечать. <u>Прилагательные:</u> военный, важный, отважные, героические. <u>Наречия:</u> ярко, пламенно.

		<u>Связная речь</u> : стихотворение о Дне Победы.
2 неделя	НАША РОДИНА РОССИЯ	<u>Существительные</u> : Родина, Россия, россияне, Отечество, (родной) край, столица, гимн, герб, народ. <u>Глаголы</u> : любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. <u>Прилагательные</u> : русский, родная (сторона). <u>Связная речь</u> : Беседа (диалог).
3 неделя	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	<u>Существительные</u> : небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, достопримечательности Петербурга. <u>Глаголы</u> : основал, построил, защищал, <u>Прилагательные</u> : высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный, роскошный, каменный, парадный. <u>Связная речь</u> : составление рассказа «Моя улица»
4 неделя	ЛЕТО	<u>Существительные</u> : лето, лес, река, пляж, дача, бассейн. <u>Глаголы</u> : отдыхать, кататься, загорать, плавать, нырять, загорать. <u>Прилагательные</u> : яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. Наречия: жарко, свежо, прохладно, освежающе. <u>Связная речь</u> : рассказ «Я люблю лето»

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, рассказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ с ТНР

1. Взаимодействие с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2. Приобретения общих культурных умений ребенком возможно только поддерживая и развивая его мотивацию и выступая как партнер при взаимодействии с ребенком.
3. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Общение с ребенком строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживания ребенку и участие в его играх и занятиях обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок
5. Взаимное доверие между способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Если поддерживать индивидуальность ребенка, принимать его таким, каков он есть, избегать неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
6. Ребенку предоставляется выбор того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Поэтому ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
7. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Для формирования умения проявлять чувства социально приемлемыми способами помогаем ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.
8. В процессе общения ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют сформированные навыки и умения у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад»
Ноябрь	Круглый стол	«Формы работы по формированию графо-моторных навыков»
Декабрь	Консультации по запросам родителей.	1. Вместе готовимся к Новому году. 2. Спрашивали? Отвечаем.
Январь	Родительское собрание	«Наши достижения»
Февраль	Консультация	Развитие внимания (зрительного и слухового)
Март	Утренник.	Поздравляем наших мам.

Апрель	Домашняя игротека	«В свободную минуту» «Расскажи, про свои занятия»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Ура, мы справились!» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель – подготовить детей к активной речевой деятельности в подгрупповой работе.

В индивидуальной деятельности проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание деятельности определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми старшей группы составляет 25 минут, перерыв между подгруппами – 10 минут, продолжительность индивидуальных занятий не больше 15 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной

программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец – М.АРКТИ, 2005).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь),

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».			по 2 недели (январь, апрель-май).
---	--	--	---------------------------------------

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.1. Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- 1) Формирование начал патриотизма и гражданственности;
- 2) Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- 3) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию своего народа;
- 4) Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
День знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое	Первая неделя сентября

	упражнение: «Что новое появилось в кабинете?»	
27 сентября – день воспитателя и дошкольного работника		27 сентября
4 октября – день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	4 октября
20 октября – «День отца в России»	Беседа о значимости отца для семьи	21 октября
4 ноября – День народного единства Лексическая тема «Родная страна»	Дидактическая игра, направленная на реализацию задач патриотического воспитания: «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ». Цель: закреплять умение отличать флаги других государств, похожих с российским флагом (Словения, Словакия). Развитие фразовой речи: составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам (по теме «Наше отечество»).	5 ноября
День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая».	22 ноября
Новый год	Показ презентации «Подготовка к празднованию Нового года»	Последняя неделя декабря
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Обогащение активного словаря, формирование понимания словосочетаний и терминов: стихотворение Н. Алексеевой «Дети блокады». Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	26 января
23 февраля – День защитника отечества	Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	21 февраля
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта.	Первая неделя марта
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	27 марта
12 апреля – День космонавтики	Фонопедическое упражнение «Ракета»	11 апреля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	8 мая

27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание стихотворения о Заячьем острове и Петропавловской крепости.	27 мая
12 июня – день России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России.	11 июня

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
30 ноября - День матери России	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая».	30 ноября
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них.	в течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в кабинете?»	1 неделя сентября
2 апреля – международный день детской книги	«Книжкина неделя» (мероприятия по планам групп) Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Фонопедическое упражнение «Ракета»	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Части тела. Туалетные принадлежности.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	31.01- 04.02 в течение учебного года

Зимние развлечения и виды спорта.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Труд на огороде.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	в течение учебного года 4 неделя марта

5. Условия реализации Программы

5.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, балалайка;
- зеркала (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;

- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- наборы геометрических фигур основных цветов форм;
- рисунки лабиринтов;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа: СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- шнуровки различного типа.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

- *Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР – воспитание и обучение»* (Москва 2001г.)
- *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»* (Москва. «Просвещение» 1990г.)
- *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений речевых нарушений у дошкольников»* (Санкт-Петербург, изд. РГПУ им. Н.И.Герцена, изд. «Союз» 2001).
- *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- *Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет»* (Москва 1998).
- *М.А. Поваляева «Справочник логопеда»* («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
- *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- *З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»* (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001)
- *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» ч. 1и2* (Москва, изд. «Альфа» 2004).
- *«Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы» авт. составитель Л.Е.Кыласова* (Волгоград изд. «Учитель» 2019)

- *А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»* (изд. Библиополис, Санкт-Петербург, 1995)
- *О.С. Ушакова «Придумай слово»* (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- *Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят»* (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- *Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»* (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).