

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Тихонова И.А.  
*(подпись)* *(Фамилия И.О.)*  
Приказ от 31.08.2023 № 45 п. 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога для обучающихся с ТНР**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 70 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети с ОВЗ

**Возрастная группа:** от 4 до 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**

педагог-психолог

Васильева Кристина Игоревна

Санкт-Петербург

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	4
1.2. Планируемые результаты Программы .....	5
2. Содержательный раздел .....	7
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	7
2.2. Содержание Программы .....	10
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	36
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	36
3. Организационный раздел .....	38
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	38
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	38
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ....	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели:

4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе

#### Задачи:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li><li>– Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li><li>– Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li><li>– Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li><li>– Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li><li>– Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li><li>– Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li></ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li><li>– Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li><li>– Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li> <li>– Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li> <li>– Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>– Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать мотивы для учебной деятельности.</li> <li>– Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.</li> <li>– Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.</li> <li>– Развивать личностную готовность.</li> </ul>

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 4 до 7 лет.

#### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## **1.2. Планируемые результаты Программы**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.**

#### ***Знать:***

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

#### ***Уметь:***

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.**

#### ***Знать:***

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;

- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

**Уметь:**

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выразить благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуются:**

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	Занятие № 1	«Автопортрет»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 2	«Мой внутренний мир»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мой любимый сказочный герой»	1
	3-я неделя	Занятие № 4	«Мы так похожи»	1
	4-я неделя	Занятие № 5	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Язык жестов и движений»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Давайте жить дружно»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Мальчики и девочки»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Наши чувства»	1
	5-я неделя	Занятие № 10	«Радость»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Интерес»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Удивление»	1
	4-я неделя	Занятие № 14	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Хозяин своего страха»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Хозяин своего гнева»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своей грусти»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Стыд»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Наши эмоции»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«С кем я живу»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Правила домашнего этикета»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«Путешествие в сказку»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 30	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				30

### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	Занятие № 1	«Автопортрет»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 2	«Мой внутренний мир»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мой любимый сказочный герой»	1
	3-я неделя	Занятие № 4	«Мы так похожи»	1
	4-я неделя	Занятие № 5	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Язык жестов и движений»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Давайте жить дружно»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Мальчики и девочки»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Наши чувства»	1
	5-я неделя	Занятие № 10	«Радость»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Интерес»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Удивление»	1
	4-я неделя	Занятие № 14	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Смелое поведение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Горе»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Отвращение, брезгливость»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Стыд, вина»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Наши эмоции»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«С кем я живу»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Правила домашнего этикета»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Путешествие в сказку»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«Я знаю, я умею, я могу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	Занятие № 1	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>

## 2.2. Содержание Программы

### Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
Занятие № 2 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31
Занятие № 3 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
Занятие № 4 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36

<p>Занятие № 5 «Мы такие разные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</li> <li>3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?»</li> <li>3. Игра «Клубочек»</li> <li>4. Игра «Я люблю»</li> <li>5. Игра «Дотронься до ...»</li> <li>6. Игра «Я умею»</li> <li>7. Игра «Что не так»</li> <li>8. Игра «Кто это?»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40</p>
<p>Занятие № 6 «Язык жестов и движений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Игра «Покажи руками»</li> <li>3. Игра «Походки»</li> <li>4. Игра «Расскажи стихи руками»</li> <li>5. Этюд «Тише»</li> <li>6. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43</p>
<p>Занятие № 7 «Давайте жить дружно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства принадлежности к группе;</li> <li>2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»</li> <li>3. Упражнение «Назови соседа ласково»</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Рукавички»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47</p>
<p>Занятие № 8 «Мальчики и девочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Игра «Мальчик или девочка»</li> <li>3. Игра «Надень и попляши»</li> <li>4. Игра «Кто чем любит заниматься?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Одень куклу»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51</p>

<p>Занятие № 9 «Наши чувства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель)</li> <li>3. Упражнение «Загадки»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра «Мои ощущения»</li> <li>6. Релаксационное упражнение.</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34</p>
<p>Занятие № 10 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией радости.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> <li>4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.</li> <li>5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.</li> <li>6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата»</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»</li> <li>5. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Упражнение «Зеркало»</li> <li>7. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53</p>
<p>Занятие № 11 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.</li> <li>4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.</li> <li>5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Загадки-топотушки»</li> <li>5. Игра «Лужайка радости»</li> <li>6. Рисование радости</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75</p>

<p>Занятие № 12 «Интерес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</li> <li>3. Игра «Сюрприз»</li> <li>4. Игра «Достань предмет»</li> <li>5. Этюд «Кузнечик»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 13 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</li> <li>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей.</li> <li>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</li> <li>3. Этюд «Удивление»</li> <li>4. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58</p>
<p>Занятие № 14 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Задание «Собери картинку»</li> <li>5. Творческое задание «Волшебные кляксы»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42</p>
<p>Занятие № 15 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</li> <li>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили – бом!»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «Страх»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Игра «Медвежонок»</li> <li>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</li> <li>7. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61</p>

<p>Занятие № 16 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Упражнение «Я боюсь, когда...»</li> <li>4. Подвижная игра «День-ночь»</li> <li>5. Конкурс «Боюсек»</li> <li>6. Игра «На, что похож страх»</li> <li>7. Творческое задания «Нарисуй страх»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45</p>
<p>Занятие № 17 «Хозяин своего страха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.</li> <li>2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.</li> <li>3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина.</li> <li>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»</li> <li>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>4. Игра «Лужайка страха»</li> <li>5. Работа с пластилином</li> <li>6. Релаксация «На берегу моря»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97</p>
<p>Занятие № 18 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией гнева.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами.</li> <li>3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассмотрение пиктограммы.</li> <li>3. Упражнение «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Психогимнастика «Король-Боровик»</li> <li>5. Игра «Выбиваем пыль»</li> <li>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</li> <li>7. Игра «Тух-тиби-тух»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65</p>

<p>Занятие № 19 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев».</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Вулкан»</li> <li>4. Игра «Коробочка злости»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Творческое задание «Мой вулкан»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39</p>
<p>Занятие № 20 «Хозяин своего гнева»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев».</li> <li>2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»</li> <li>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>4. Игра «Лужайка злости»</li> <li>5. Игра «Мешочек для криков»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86</p>
<p>Занятие № 21 «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией грусть.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</li> <li>4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассмотрение пиктограммы.</li> <li>3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Игра «Развесили»</li> <li>7. Творческое задание «Оживи кружочки»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35</p>

<p>Занятие № 22 «Хозяин своей грусти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</li> <li>4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»</li> <li>4. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>5. Игра «Лужайка Грусти!»</li> <li>6. Творческое задание «Грустный рисунок»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108</p>
<p>Занятие № 23 «Стыд»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «стыд».</li> <li>2. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.</li> <li>3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо»</li> <li>7. Творческое задание «Моя звезда»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86</p>
<p>Занятие № 24 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Игра «Кубик»</li> <li>4. Упражнение «Выбери такое же настроение»</li> <li>5. Игра «Хоровод»</li> <li>6. Игра «Зеркало»</li> <li>7. Этюд «Разные настроения»</li> <li>8. Игра «Облако»</li> <li>9. Творческое задание «Нарисуй облако»</li> <li>10. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78</p>

<p>Занятие № 25 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Театр загадок»</li> <li>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</li> <li>4. Игра «Облако»</li> <li>5. Подвижная игра «Замри»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123</p>
<p>Занятие № 26 «Мой ласковый и нежный зверь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.</li> <li>2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить детей общаться с животными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</li> <li>3. Игра «Хоровод»</li> <li>4. Игра «Мама и детёныш»</li> <li>5. Игра «Повстречались»</li> <li>6. Игра «Ласковое слово»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81</p>
<p>Занятие № 27 «С кем я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.</li> <li>2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье.</li> <li>3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).</li> <li>4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Дидактическая игра «Моя семья»</li> <li>3. Игра «С кем ты живёшь?»</li> <li>4. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>5. Этюд «Маме улыбаемся»</li> <li>6. Рисование «Моя семья»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89</p>
<p>Занятие № 28 «Правила домашнего этикета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.</li> <li>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа»</li> <li>3. Игра «Найди свою маму»</li> <li>4. Этюд «Любящие родители»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93</p>

<p>Занятие № 29 «Путешествие в сказку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</li> <li>5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Ковёр-самолёт»</li> <li>3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»</li> <li>4. Игра «Кенгуру»</li> <li>5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»</li> <li>6. Игра «Жмурки»</li> <li>7. Игра «Доброе слово»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97</p>
<p>Занятие № 30 «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко»</li> <li>3. Игра «Заяц и лиса»</li> <li>4. Продолжение сказки</li> <li>5. Игра «Ласковое слово»</li> <li>6. Продолжение сказки</li> <li>7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</li> <li>8. Продолжение сказки</li> <li>9. Рисование «Зайка»</li> <li>10. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100</p>

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Наименование темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
Занятие № 1 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)</li> <li>3. Игра «Радио»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Рассказ истории про девочку Катю.</li> <li>6. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 2 «Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>

<p>Занятие № 3 «Мой любимый сказочный герой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной присказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 4 «Мы так похожи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> <li>3. Игра «Ассоциации»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>6. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «очень жаль нас расставаться»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117</p>
<p>Занятие № 5 «Мы такие разные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Игра «Башенка из игрушек»</li> <li>3. Игра «Мы разные»</li> <li>4. Игра «Заяц - хваста»</li> <li>5. Игра «Спиной друг к другу»</li> <li>6. Игра «испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Знакомство-представление»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119</p>
<p>Занятие № 6 «Язык жестов и движений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> <li>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</li> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125</p>

<p>Занятие № 7 «Давайте жить дружно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>2. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>7. Игра «Волны»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128</p>
<p>Занятие № 8 «Мальчики и девочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</li> <li>3. Игра «Петушки»</li> <li>4. Игра «Лужа»</li> <li>5. Игра «Найди свою пару»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131</p>
<p>Занятие № 9 «Наши чувства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Задание «Чувства в домиках»</li> <li>4. Задание «Нарисуй чувство»</li> <li>5. Игра «Цветок настроения»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50</p>
<p>Занятие № 10 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</li> <li>3. Игра «Что такое радость»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</li> <li>6. Этюд «Ласка»</li> <li>7. Этюд «Первый снег»</li> <li>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>

<p>Занятие № 11 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Солнечны зайчик»</li> <li>3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</li> <li>4. Беседа с детьми</li> <li>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51</p>
<p>Занятие № 12 «Интерес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</li> <li>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Интерес»</li> <li>5. Этюд «Что там происходит?»</li> <li>6. Рисунок «Интересное занятие»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
<p>Занятие № 13 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра –ассоциация «Удивление»</li> <li>5. Этюд «Живая шляпа»</li> <li>6. Рисунок «Удивлённый человек»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>

<p>Занятие № 14 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>3. Беседа по истории.</li> <li>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>6. Игра «Удивительный театр»</li> <li>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68</p>
<p>Занятие № 15 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Грусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Рисунок «Мой страх»</li> <li>8. Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>9. Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141</p>
<p>Занятие № 16 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>4. Игра «Баба – Яга»</li> <li>5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»</li> <li>6. Тест «Страхи в домиках»</li> <li>7. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63</p>
<p>Занятие № 17 «Смелое поведение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.</li> <li>2. Десенсибилизация страхов.</li> <li>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.</li> <li>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>4. Рисунок «Смелое животное»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>

<p>Занятие № 18 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)</li> <li>3. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>8. Рисунок «Злой человек»</li> <li>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144</p>
<p>Занятие № 19 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Игра «Жу-жа»</li> <li>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60</p>
<p>Занятие № 20 «Горе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147</p>
<p>Занятие № 21 «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Беседа «Когда мне грустно»</li> <li>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</li> <li>6. Упражнение «Измени рисунок»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54</p>

<p>Занятие № 22 «Недовольство, обида»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Овладение этими чувствами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> <li>5. Игра «Капризуля»</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</li> <li>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</li> <li>9. Игра «Выброси обиду»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73</p>
<p>Занятие № 23 «Стыд, вина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Разбитая статуэтка»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди виноватых зверей»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 24 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений</li> <li>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</li> <li>3. Игра «Кривые зеркала»</li> <li>4. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>5. Игра «Азбука настроения»</li> <li>6. Рисунок «Разные человечки»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158</p>

<p>Занятие № 25 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Какое у меня настроение?»</li> <li>4. Лото «Зоопарк настроений»</li> <li>5. Игра «Передай чувство»</li> <li>6. Коллаж «Цветок настроения»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79</p>
<p>Занятие № 26 «Мой ласковый и нежный зверь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162</p>
<p>Занятие № 27 «С кем я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</li> <li>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</li> <li>3. Беседа «Что такое семья?»</li> <li>4. Упражнение «Кто кому, кто?»</li> <li>5. Чтение стихотворения про маму.</li> <li>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>7. Игра «Мы очень любим»</li> <li>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p>

<p>Занятие № 28 «Правила домашнего этикета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</li> <li>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</li> <li>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее Приветствие»</li> <li>2. Чтение рассказа «Карандаш»</li> <li>3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)</li> <li>4. Игра «Не поделили игрушку»</li> <li>5. Рисунок «Общая игрушка».</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173</p>
<p>Занятие № 29 «Путешествие в сказку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</li> <li>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. История про Бабу- Ягу</li> <li>3. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>4. Игра «По кочкам»</li> <li>5. Игра «Ромашка с настроением»</li> <li>6. Игра «Гармоничный танец»</li> <li>7. Игра «Комплименты»</li> <li>8. Рисунок «Рисуем сказку»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184</p>
<p>Занятие № 30 «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение сказки</li> <li>3. Игра «Заяц-хвоста»</li> <li>4. Игра «Я и другие»</li> <li>5. Игра «Я знаю»</li> <li>6. Рисунок «Наш дом»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 184-186</p>

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Наименование темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>4. Игра «Строим башню»</li> <li>5. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>

Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> <li>4. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>

Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение «Подвески»</li> <li>7. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22</p>
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Развитие внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>3. Игра «Покажи по-разному»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Задание «Найди отличия»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23</p>

Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладочки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82</p>

Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение</li> <li>2. Развивать эмпатию</li> <li>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>2. Развивать произвольное внимание и память.</li> <li>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Задание «Разложи карточки на группы»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Игра «Пугливый ёжик»</li> <li>6. Динамическая пауза «Снежинки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13</p>
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладошки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</li> <li>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</li> <li>3. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97</p>

Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эмпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> <li>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> <li>3. Игра «Слушай и исполняй»</li> <li>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>5. Игра «Театр масок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120

Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный фон.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Сказкотерапия</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Игра «Дополни слово»</li> <li>6. Игра «Запомни своё место»</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>9. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> <li>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</li> <li>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> <li>4. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</li> <li>2. Активизировать воображение.</li> <li>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Запомни и повтори»</li> <li>5. Игра «Загадки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</li> <li>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Волшебный круг»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</li> <li>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34

Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> <li>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Подарок»</li> <li>3. Игра «Скажем слово вместе»</li> <li>4. Игра «Передай мяч»</li> <li>5. Игра «Рисуем по очереди»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Колечко, колечко...»</li> <li>3. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>4. Игра «В кого я превращусь»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</li> <li>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Чего я хочу?»</li> <li>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</li> <li>4. Игра «Любимое – не любимое»</li> <li>5. Игра «Что делать, когда трудно?»</li> <li>6. Игра «Весёлой прощание»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Клубочек»</li> <li>2. Игра «Сколько проснулось»</li> <li>3. Игра «Палочки»</li> <li>4. Игра «Мартышка и зеркало»</li> <li>5. Игра «Покажи слово»</li> <li>6. Игра «Получи рукавичку»</li> <li>7. Игра «Рисуем вдвоём»</li> <li>8. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Десенсибилизация страхов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мне нравится в тебе»</li> <li>2. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>3. Игра «Комплимент»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>4. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>5. Игра «Тайный друг»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я, 2-я и 3-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (2-я, 3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Выявление уровня развития познавательных процессов
2	Диагностический комплект: Т.П. Трясорукова «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Выявления уровня готовности к школе

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Периодичность</b>
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		Анкетирование родителей	Сентябрь (1-я, 2-я и 3-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	4
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер с периферией	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Стол педагога	1
2	Кресло педагога	1
3	Детский стол	2
4	Детский стул	4
5	Пробковая доска	1
6	Световой стол-планшет для рисования песком	1
7	Воздушно-пузырьковая колонна	1
8	Стеллаж для хранения пособий и расходного материала	1
9	Полка для хранения пособий и документов	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Диагностический комплект Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	1
2	Бирюльки	1
3	Домино логическое	1
4	Комплект игр для развития внимания и мышления	1
5	Комплект игр для развития ловкости	1
6	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
7	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1
8	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
9	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1
10	Комплект развивающих дидактических игр	1
11	Логические блоки Дьенеша	1
12	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
13	Пирамидка	1
14	Песочные часы	1
15	Разрезные сюжетные картинки	1
16	Цветные счетные палочки Кюизенера	1

<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Е.А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2023	1
2	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Рекомендации, активизация, диагностика» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2021	1
3	«Диагностическая раскраска: эмоциональный интеллект» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
4	«Диагностическая раскраска: память» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
5	«Диагностическая раскраска: мышление» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
6	«Диагностическая раскраска: внимание» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
7	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» / А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
8	«Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)» / Е.В. Доценко. – Волгоград : Учитель	1
9	«Коррекционно-развивающие занятия (комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии)» / С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград : Учитель	1
10	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет (разработки занятий, диагностические и дидактические материалы)» / Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград : Учитель	1
11	«Развитие творческих способностей детей 5-7 лет (диагностика, система занятий)» / С.Г. Королева. – Волгоград : Учитель	1
12	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет (диагностика, занятия, рекомендации)» / Н.Ф. Иванова. – Волгоград : Учитель	1
13	«Адаптация детей при поступлении в детский сад (программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия)» / И.В. Лапина. – Волгоград : Учитель	1
14	«Работа с родителями (практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет)» / Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель	1
15	«Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет (диагностика, тренинги, занятия)» / Е.В. Коробицына. – Волгоград : Учитель	1
16	«Практические семинары и тренинги для педагогов (воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие)» / Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель	1
17	«Гиперактивный ребёнок – это не проблема (материалы для работы с детьми дошкольного возраста)» / Н.В. Микляева. – Москва : АРКТИ	1
18	«Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» / Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова. – Москва : АРКТИ	1
19	«Помощь депрессивным детям (методическое пособие)» / Л.В. Пасечник. – Москва : АРКТИ	1

20	«Ох уж эти непоседы! Гиперактивные дети» / И.С. Батова. – Волгоград : Учитель	1
21	«Как помочь агрессивному ребёнку?» / Е.В. Иванова. – Волгоград : Учитель	1
22	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» / М.А. Федосеева. – Волгоград : Учитель	1
23	«Мышонок Тим не хочет есть» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
24	«Мышонок Тим не хочет чистить зубы» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
25	«Мышонок Тим идёт в детский сад» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
26	«Мышонок Тим. Не бойся!» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
27	«Мышонок Тим не хочет убираться» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
28	«Мышонок Тим. Меня обижают в детском саду!» / А. Казалис – Москва : РОСМЭН	1

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю / в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	6	1/30	30 мин.	Индивидуальная / групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Старшая группа «Звездочка»	3	1/30	25 мин.	Индивидуальная / групповая	Кабинет педагога-психолога
3	Средняя группа «Родничок»	9	1/30	20 мин.	Индивидуальная / групповая	Кабинет педагога-психолога
4	Старшая группа «Ромашка»	6	1/30	25 мин.	Индивидуальная / групповая	Кабинет педагога-психолога