

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2024 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Тихонова И.А.  
(Фамилия И.О.)  
Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 37

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми,  
составленная на основе**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**детский сад № 70 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик программы:**

воспитатель Иванова Г.Г.  
воспитатель Рачеева Н.В.

Санкт-Петербург

2024

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР4-5 лет	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>9</b>
<b>1.4</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>14</b>
1.4.1.	Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)	
1.4.2.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям</b>	<b>17</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	22
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы</b>	<b>24</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>	<b>28</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>32</b>
<b>2.5</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР</b>	<b>35</b>
<b>2.6</b>	<b>Организация воспитательного процесса</b>	<b>44</b>
<b>2.7</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>	<b>56</b>
<b>2.8.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам</b>	<b>140</b>
<b>2.9.</b>	<b>Взаимодействие с семьями обучающихся</b>	<b>146</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>	<b>151</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>152</b>
<b>3.3</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>	<b>160</b>
<b>3.4</b>	<b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>	<b>162</b>
<b>3.5</b>	<b>Режим и распорядок дня в группе</b>	<b>162</b>
<b>3.6</b>	<b>Расписание занятий в группе для детей с 4-5 лет</b>	<b>164</b>
<b>3.7.</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>165</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (утв. 31.08.2023 № 45).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – АОП ДО)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы:** развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 4-5 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 4-5 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение ДОО;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ТНР.

#### **Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринопалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Социальный паспорт группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество обучающегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Пол</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Уровень речевого развития, речевые нарушения</b>
1	Аборонов Александр Н	19.06.2020	М		ОНР
2	Алексеев Иван А.	25.09.2020	М		ОНР
3	Андреев Михаил А.	07.04.2020	М		ОНР
4	Апполонова Анна Д.	24.07.2020	Ж		ОНР
5	Козлова Евдокия С.	19.02.2020	Ж		ОНР
6	Медведева Вероника А.	30.06.2020	Ж		ОНР
7	Холина Мария В.	31.07.2020	Ж		ОНР
8	Чебарев Дмитрий К.	06.09.2020	М		ОНР
9	Яковлева Диана П.	01.10.2019	Ж		ОНР

**Итого на 01.09.202\_ г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 10 чел.

фактическая - 9 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 4 чел.

девочек - 5 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - чел. ( %)

2 группа - чел. ( %)

3 группа - чел. ( %)

**Распределение по уровням речевого развития**

1 уровень - чел. ( %)

2 уровень - 3 чел. ( 27 %)

3 уровень - 6 чел. ( 73 %)

4 уровень - .....чел. (.....%)

**Социальный паспорт семей обучающихся**

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>			
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>			
	имеющих 1 ребенка	<b>1</b>		
	имеющих 2 детей	<b>5</b>		
	имеющих 3 детей	<b>3</b>		
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>			
	полных семей	<b>7</b>		
	неполных семей	<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей:</b>			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование	<b>2</b>		
	высшее профессиональное образование	<b>12</b>		

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР среднего дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР среднего дошкольного возраста:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;



20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

##### **1. Направленность педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

##### **2. Цели педагогической диагностики**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

**Цель педагогической диагностики:** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **3. Периодичность проведения педагогической диагностики**

*Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

### **4. Методы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- диагностические беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.),
- диагностические ситуации.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

#### **4.1. Педагогическое наблюдение**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребёнке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном

времени;

- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;

- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

*Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели.* Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

*Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка,* представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы».

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

*Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.*

*Частота* проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность* выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

*Инициативность* свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

*Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации* (беседой, опросными методами, анализом продуктов детской деятельности, диагностическими ситуациями и др.), которые обогащают и объясняют полученные данные в результате наблюдения.

## **4.2. Диагностическая беседа**

### ***Диагностическая беседа дополняет результаты наблюдения.***

Диагностические беседы с детьми проводятся в свободной форме. Они позволяют выявить мотивы поступков детей, наличие у них интереса к определенному виду деятельности; уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В диагностической беседе педагогу важно выявить, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме.

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

*Вопросы могут быть заданы ребёнку в разной форме:*

- *прямые вопросы.* Примеры: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно

обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и др.;

- *проективные вопросы*. Примеры: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и др.;

- *вопросы по картинкам или иллюстрациям*. Примеры: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?».

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое.

Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

### **4.3. Анализ продуктов детской деятельности**

*Анализ продуктов детской деятельности дополняет результаты наблюдения.*

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития.

Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Результаты анализа продуктов детской деятельности фиксируются в удобной для педагога форме.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют *результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей* (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

### **4.4. Диагностические ситуации**

*Результаты диагностических ситуаций дополняют результаты наблюдения.*

*Диагностическая ситуация* – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.

Диагностические ситуации возникают естественным образом (спонтанные) либо целенаправленно создаются самим педагогом (специальные).

#### ***Специальные диагностические ситуации***

Специальные диагностические ситуации могут быть следующих видов:

- ситуации выбора,
- игровые ситуации,
- проблемные ситуации.

*В ситуациях выбора* детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое.

Диагностическое задание в ситуации выбора включает предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Примеры: выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

*В игровой ситуации* диагностическое задание может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Пример (для детей 3-4 лет): заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

*В проблемной ситуации* диагностическое задание предлагается в виде проблемы.

Примеры: «Как полить цветы без лейки?», «Как согреться зимой, если нет ключей от дома?», «Не хватает стульев», «Как выручить котенка, который сидит на дереве?» и др.

### ***Спонтанные диагностические ситуации***

*Спонтанно диагностические ситуации* возникают в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальных акций и др.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты диагностических ситуаций фиксируются в удобной для педагога форме.

## **5. Завершение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **6. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) используется при необходимости.

Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

Материалы по педагогической диагностике представляются в локальных актах, расположенных на сайте ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга <http://dou70.kirov.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»  
[http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ\\_ОБ\\_ОО/Документы/Положения/75.\\_Положение\\_о\\_психолого-педагогическом\\_консилиуме\\_ППК.pdf](http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/75._Положение_о_психолого-педагогическом_консилиуме_ППК.pdf),
- «Положение о педагогической диагностике»  
[http://www.dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ\\_ОБ\\_ОО/Документы/Положения/Положение\\_о\\_педагогической\\_диагностике.pdf](http://www.dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/Положение_о_педагогической_диагностике.pdf)

#### **1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1.4.1 Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

##### **Основные цели:**

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт- Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

##### **Принципы и подходы:**

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

##### **Предполагаемые результаты:**

1. свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
2. узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
3. знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
4. знать фамилии людей , которые прославили наш город.
5. знать названия элементов архитектуры.
6. находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

**Цель программы** - приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

##### **Задачи:**

1. Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.

2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
3. Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
4. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
5. Формирование навыков социального общения.

#### **Предполагаемый результат:**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям;
- Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки

#### **Методы и приемы:**

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

#### **Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:**

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;

- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

##### *Основные задачи образовательной деятельности*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

##### *Основное содержание образовательной деятельности*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное

развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:*

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми среднего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине:* о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся,* знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся среднего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

*Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.*

## **2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР**

### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

*Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.*

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## **2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР**

### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР**

### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.*

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

*Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.* Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

*Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.*

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда,*

*музыкального руководителя и воспитателей.*

### **2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

*Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

*Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.*

*Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.*

*В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

*Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.*

*Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.*

*Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,*

*самостоятельности, инициативы.* Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

*Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.* Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

*Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.*

*Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.*

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

*Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.*

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические



беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

#### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка*

*различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

*Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

#### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,*

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

#### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

#### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

*Занятия рассматриваются:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### ***Организация культурных практик***

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности*, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



*Дети 4-5 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



## **2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

#### ***Цели КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

#### ***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

#### **2.1. КРР предусматривает:**

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **2.2. КРР включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **2.5. Объем АООП ДО для обучающихся с ТНР**

*АООП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального

потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;

- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.7. Обследование обучающихся с ТНР**

### ***Принципы обследования***

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов

пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

### ***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)***

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

*Направление 1.* Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

*Направление 2.* Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### ***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

*Направление 2.* Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

*Направление 3.* Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку



фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

*Направление 4.* Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью  
с элементами лексико-грамматического недоразвития  
(с третьим уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

*Направление 2.* Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

*Направление 3.* Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

*Направление 4.* Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

*Направление 5.* Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять

логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

*Направление 6.* Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными  
остаточными проявлениями лексико-грамматического  
и фонетико-фонематического недоразвития речи  
(с четвертым уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

*Направление 2.* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

*Направление 3.* Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

*Направление 4.* Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

*Направление 5.* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие  
при фонетико-фонематическом недоразвитии***

*Для обучающихся 4-5 лет планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.*

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО)

### Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

### Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста).*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое**

*развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### ***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

#### ***2. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения



к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

#### *Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **6. Этико-эстетическое воспитание**

#### *Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### *Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Муз.руководитель
	3 сентября: День окончания Второй мировой	Занятие ОБЖ «Опасные предметы» (на улице, в транспорте)	04.09.23	воспитатели

	войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	воспитатели
	Октябрь			
	1 октября: «Международный день музыки»	Беседа о музыке	02.10.23 - 06.10.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
	4 октября. День защиты животных	Семейный коллаж «Мой питомец»	04.10.23	Воспитатели
	22 октября «День отца в России»	Открытка для папы	20.10.23	Воспитатели
	«Праздник осени»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень»	23.10.23 - 31.10.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Ноябрь			
	4 ноября «День народного единства»	Драматизация украинской сказки «Колосок»	08.11.23	Воспитатели
	26 ноября «День матери в России»	Праздничное мероприятие «День матери»	20.11.23 - 30.11.23	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Декабрь			
	8 декабря: Международный день художника;	Занятие «Путешествие по сказкам Сутеева»	08.12.23	Воспитатели
	31 декабря «Новый год»	Праздничное мероприятие «Новый год»	25.12.23 - 29.12.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Январь			
	27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»	26.01.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Февраль			
	21 февраля:	ХЭР Аппликация	21.02.24	Воспитатели

	«Международный день родного языка»	«Сказки К.И. Чуковского»		
	23 февраля: «День защитника Отечества»	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	16.02.24 - 22.02.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Март			
	8 марта: «Международный женский день»	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	01.03.24 - 07.03.24	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Апрель			
	12 апреля: «День космонавтики»	Досуг «День космонавтики»	12.04.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	День здоровья	Досуг «День здоровья»	15.04.24 - 30.04.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Май			
	1 мая: «Праздник Весны и Труда»	Изготовление поделки «Голубь мира»	30.04.24	Воспитатели
	Июнь			
	1 июня: «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	03.06.24 - 07.06.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	12 июня: «День России»	Хороводные игры «Русский хоровод»	11.06.24	Воспитатели
	Июль			
	8 июля: «День семьи, любви и верности»	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	08.07.24 - 12.07.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

	Август			
	12 августа: День физкультурника	Досуг «Мы дружим с физкультурой»	12.08.24 - 16.08.24	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»	ХЭР Рисование «Флаг России»	22.08.24	Воспитатели
	27 августа: «День российского кино»	Просмотр российских мультфильмов	27.08.24	Воспитатели

## **2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

### **«Социально-коммуникативное развитие» Технологии и методические материалы**

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **«Познавательное развитие» Технологии и методические материалы**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и



эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.

#### **«Речевое развитие»**

##### **Технологии и методические материалы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

3.

...

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Технологии и методические материалы**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. . Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### **«Физическое развитие»**

##### **Технологии и методические пособия**

1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

...

### **Методическое обеспечение к Парциальной программе**

1. Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

Алифанова Г.Т. "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет." 2005г. Паритет.

Пособие для воспитателей и родителей

Скаченков С. "Праздник на Неве". Л. "Детская литература." 1985г..

Борисова М. "Мы гуляем по Летнему саду". Л. "Детская литература." 1972г..

Ефимовский Е. "Путешествие в Санкт-Петербург". С-Пб. Рид 1996г.

Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет 2018г.

2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-Пб издательство «Детство-Пресс» 1998г.

2. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. Москва. Русский язык, 1990.

3. Алехин А.Д. Матрешки. Книжка-картинка. Москва. 1988.

4. Богусловская И.Я. Русская глиняная игрушка. СПб. 1975

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

### 2.7.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	Сентябрь 3 неделя	Детский сад(знакомство с помещениями группы, правила поведения в группе)	«Детский сад» Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; "Чем можно рисовать и писать". Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1стр12 Конструирование из строительного материала по теме-см. ЛыковаИ.А стр. 40 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Ознакомление с природой , см. Николаева ст.31 Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы	-Экскурсия по детскому саду - хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов и потешек - эксперименты - просмотр мультфильмов
	Сентябрь 4 неделя	Игрушки (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)	Тема: «Игрушки» Цель: Выявить знания детей о игрушках и из какого они материала (из ткани, резины, пластмассы , дерева) свойства определить (мягкие, твёрдые, пушистые) развивать любознательность ,	Окружающий мир Природа Николаева С.А. стр. 25 Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Математика	- эксперименты - просмотр мультфильмов - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - сюжетно-ролевые игры по теме - чтение рассказов и сказок - дидактические игры

			мышление , речь.	см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.13 Конструирование Интернет-ресурсы Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы	
Октябрь 1 неделя	«Овощи».	Знакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.14 Конструирование из бумаги см. Лыкова И.А. стр 35 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 19	-Экскурсия на кухню детского сада - хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов и потешек - эксперименты - просмотр мультфильмов	
Октябрь 2 неделя	«Фрукты».	Знакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.17 Конструирование	- хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме	

				<p>из бумаги см. Лыкова И.А. стр 39 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- разыгрывание этюдов (эмоции)</li> <li>-отгадывание загадок</li> </ul>
Октябрь 3 неделя	«Сад -огород».	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей об овощах и фруктах. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> -различать, называть и классифицировать предметы по теме "овощи-фрукты; - описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; <u>Развивающие:</u> -продолжать развивать логическое мышление, память, внимание</p>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№3 стр.18 Конструирование из бумаги см. Лыкова И.А. стр 40 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- разыгрывание этюдов (эмоции)</li> </ul>	

Октябрь 4 неделя	«Осень»	Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг); с обобщающим понятием время года.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№4 стр.19 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 45 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа См. Зверев А.Т. "Экологические игры"стр.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
Октябрь 5 неделя	"Деревья"	Цель: ознакомление с названиями некоторых деревьев, растущих в лесу. Задачи: Обучать детей различать деревья по определенным признакам. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.21 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 48 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>

Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Цель: расширение и уточнение представлений детей об одежде. Задачи: 1. Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.23 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 50 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 56	- хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов и потешек - эксперименты - просмотр мультфильмов	
Ноябрь 2 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Цель: расширить представления детей об образе жизни диких животных. Задачи: уточнить знания о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются, о детенышах животных; учить называть отличительные особенности (признаки) диких животных. Воспитывать бережное	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№3 стр.24 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 65 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы	- хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов и потешек - эксперименты - просмотр мультфильмов	

			отношение и заботливое отношение к диким животным родного края.	Природа Николаева С.А. стр. 64	
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№4 стр.25 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 54 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 77	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Ноябрь 4 неделя	«Домашние птицы»	Цели: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Задачи: усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.28 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 49 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	



			птицам, ухаживать за ними.	(экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 71	
Декабрь 1 неделя	«Продукты питания»	<p><u>Цель:</u> Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;</li> <li>- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;</li> </ul>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.29</p> <p>Конструирование см. Лыкова И.А. стр 51</p> <p>Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	<p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана;</li> <li>- познакомить с классификацией предметов посуды;</li> <li>- формировать умение описывать предметы посуды;</li> </ul>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№3 стр.30</p> <p>Конструирование см. Лыкова И.А. стр 44</p> <p>Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	

				Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 23	
Декабрь 3 неделя	«Мебель»	Цель: формировать и расширять представления о мебели. Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми ее частями; с обобщающим понятием мебель.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№4 стр.32 Конструирование см. Лыкова И.А. стр 56 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Интернет ресурсы Природа Николаева С.А. стр. 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек и загадок</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Знакомить детей с традициями празднования нового года. О подготовке к празднику, украшение группы и изготовление подарков.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.33 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек и загадок</li> <li>- эксперименты</li> </ul>	

				Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	- просмотр мультфильмов
Январь 3 неделя	«Зима, зимние забавы»	Цели: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Задачи: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме, совершенствовать навыки связной речи;	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.34 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	- хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов и потешек и загадок - эксперименты - просмотр мультфильмов	
Январь 4 неделя	"Человек, семья"	Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Задачи: Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№3 стр.35 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование Интернет ресурсы	- хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов и потешек и загадок - эксперименты - просмотр мультфильмов	

			людям, чувство взаимопомощи в семье.		
Январь 5 неделя	"Профессии"	<p><u>Цель:</u> расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять представления детей о профессиях; пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий;</p>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№4 стр.36 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек и загадок</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	<p>Цель: закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств.</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте; Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта;</p>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.37 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек и загадок</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	

Февраль 2 неделя	"Творчество писателей для детей" Агния Барто	Цель: закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.39 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование Интернет ресурсы	- хороводные игры - рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов А.Л.Барто - эксперименты - просмотр мультфильмов	
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Цель: ознакомление детей с понятиями « <u>защитники Отечества</u> », «армия». Задачи: воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День <u>Защитника</u>	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№3 стр.40 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение произведений о защитниках Отечества - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - разучивание стихов - эксперименты - просмотр мультфильмов	

			<u>Отечества.</u>	Интернет ресурсы	
Февраль 4 неделя	"Комнатные растения"	Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях; Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях. развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека, воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№4 стр.41 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение познавательных книг о цветах</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>-техника оригами</li> </ul>	
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.41 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов о маме</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов к 8 марта</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- техника оригами</li> <li>- изготовление подарков</li> </ul>	

			делами; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать у детей представление о профессии мамы;		
Март 2 неделя	"Весна"	<p>Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках.</p> <p>Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; продолжать знакомить детей с первоцветами; уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период;</p>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.44 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок о весне</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- разучивание стихов о весне</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- техника оригами</li> </ul>	
Март 3 неделя	"Перелетные птицы"	<p><u>Цели:</u> познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Воспитывать доброе, бережное отношение к</p>	<p>Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.44 Формирование основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение рассказов и сказок о птицах</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> </ul>	

			пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- разучивание стихов о птицах - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами
Март 4 неделя	"Рыбы"	Цель: расширить и систематизировать знания и представления детей о рыбах. Задачи: формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№3 стр.45 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок о подводном мире - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	
Апрель 1 неделя	"Зоопарк"	Цель: расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран. Задачи: учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания,	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№4 стр.46 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов и сказок о животных зоопарка - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов	



			особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.	познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- техника оригами
Апрель 2 неделя	"Космос"	Цель: формирование у детей представление о космосе. Задачи: Расширить представление детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№1 стр.47 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов о космосе - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	
Апрель 3 неделя	"Цветы"	<u>Цель:</u> познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов,	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см.ПомораеваИ.А зан.№2 стр.48 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение рассказов о цветах и растениях - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	

			познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста ( <i>тепло, влага, свет</i> ). Развивать умение любоваться красотой цветов.	Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	
Апрель 4 неделя	"Насекомые"	<u>Цель:</u> - сформировать у детей представления о насекомых. <u>Задачи:</u> уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к миру насекомых. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см. Помораева И.А зан. №3 стр.50 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение литературы о насекомых - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	
Апрель 5 неделя	"ОБЖ"	Цели: Закрепить правила безопасности дома и на улицы. Закрепить у детей понятие пожарной безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Систематизировать знания	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика см. Помораева И.А зан. №4 стр.51 Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение литературы по ОБЖ - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	

			детей о правилах безопасности дорожного движения. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях	познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	
Май 1 неделя	"День победы"	Цель: познакомить детей с праздником «9 Мая - День Победы» Задачи: __расширить и обогатить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы; - Воспитывать любовь, чувство патриотизма к своей стране; - Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим; - Побуждать уважительно относиться к подвигам наших солдат; - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика Работа по закреплению пройденного материала. Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение литературы о героях ВОВ - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	
Май 2 неделя	"Наша Родина Россия"	Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика Работа по закреплению	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение литературы о нашей Родине	

			любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Познакомить детей с государственными символами страны. Воспитывать гордость за родную страну. Воспитание чувства патриотизма.	пройденного материала. Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами
Май 3 неделя	"Санкт-Петербург"	Цель: Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем. Задачи: закрепить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, о достопримечательностях и истории города; расширить словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика Работа по закреплению пройденного материала. Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Конструирование в технике оригами Интернет ресурсы	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме - чтение литературы о нашем городе - сюжетно-ролевые игры по теме - пальчиковые игры - эксперименты - просмотр мультфильмов - техника оригами	
Май 4 неделя	"Лето"	Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето».	Окружающий мир Интернет ресурсы Математика	- рассматривание иллюстраций --беседы по теме	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период;</li> <li>- закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;</li> <li>- воспитывать экологическую воспитанность.</li> </ul>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)</p> <p>Конструирование в технике оригами</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы о лете</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- эксперименты</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- техника оригами</li> </ul>

### 2.7.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	Сентябрь 3 неделя	<u>Детский сад</u> (знакомство с помещениями группы, правила поведения в группе)	«Детский сад» Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 16 Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>-игры драматизации</li> </ul>

			труду сотрудников детского сада;		
Сентябрь 4 неделя	<u>Игрушки</u> (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)	Тема: «Игрушки» Цель: Выявить знания детей о игрушках и из какого они материала (из ткани, резины, пластмассы, дерева) свойства определить (мягкие, твёрдые, пушистые) развивать любознательность, мышление, речь.	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 26 Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.23	- разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации	
Октябрь 1 неделя	«Овощи».	Знакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 12 Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.10 Интернет ресурсы	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации	
Октябрь 2 неделя	«Фрукты».	Знакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 9 Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.5 Интернет ресурсы	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации	
Октябрь 3 неделя	«Сад -огород».	<u>Цель:</u> закрепить знания детей об овощах и фруктах. <u>Задачи:</u>	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 15 Обучение грамоте	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок	

			<p><u>Образовательные:</u> -различать, называть и классифицировать предметы по теме "овощи-фрукты; - описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; <u>Развивающие:</u> -продолжать развивать логическое мышление, память, внимание</p>	<p>Гербова В.В. Стр.27 Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>-игры драматизации</li> </ul>
Октябрь 4 неделя	«Осень»	<p>Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг); с обобщающим понятием время года.</p>	<p>Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 27 Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.30 Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>-игры драматизации</li> </ul>	
Октябрь 5 неделя	"Деревья"	<p>Цель: ознакомление с названиями некоторых деревьев, растущих в лесу. Задачи: Обучать детей различать деревья по определенным признакам.</p>	<p>Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 42 См.Максаков - "Учите играя", стр.25 Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> </ul>	

			Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.		-игры драматизации - составление рассказов по схеме
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Цель: расширение и уточнение представлений детей об одежде. Задачи: 1. Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 54 См.Максаков - "Учите играя", стр.35 Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.43	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме	
Ноябрь 2 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Цель: расширить представления детей об образе жизни диких животных. Задачи: уточнить знания о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются, о детенышах животных; учить называть отличительные особенности (признаки) диких животных. Воспитывать бережное отношение и заботливое отношение к диким животным родного края.	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр. 47 См.Максаков - "Учите играя", стр.35 Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.39	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме	
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр.60	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры	



			голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.55	- чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением - игры драматизации - составление рассказов по схеме
Ноябрь 4 неделя	«Домашние птицы»	Цели: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Задачи: усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр.69 Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.58	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением - игры драматизации - составление рассказов по схеме	
Декабрь 1 неделя	«Продукты питания»	<u>Цель:</u> Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. <u>Задачи:</u> - Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; - Расширять и активизировать словарь по	Развитие речи См.УшаковаО.С .стр.70 Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.64	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением - игры драматизации - составление рассказов по схеме	

			темам: «Продукты питания»;		
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	Цели: - расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; - познакомить с классификацией предметов посуды; - формировать умение описывать предметы посуды;	Развитие речи См. Ушакова О.С .стр.46 Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.39	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме	
Декабрь 3 неделя	«Мебель»	Цель: формировать и расширять представления о мебели. Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми ее частями; с обобщающим понятием мебель.	Развитие речи См. Ушакова О.С .стр.62 Интернет ресурсы Обучение грамоте Гербова В.В. Стр.27	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме	
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Знакомить детей с традициями празднования нового года. О подготовке к празднику, украшение группы и изготовление подарков.	Развитие речи См. Затулина Г.Я Стр. 47 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.49	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме	

Январь 3 неделя	«Зима, зимние забавы»	Цели: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Задачи: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме, совершенствовать навыки связной речи;	Развитие речи См. Затулина Г.Я Стр. 50 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.65	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> </ul> </li> <li>- составление рассказов по схеме</li> </ul>
Январь 4 неделя	"Человек, семья"	Цель: Продолжать формировать представление детей о семье, ее членах. Задачи: Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Развитие речи См. Затулина Г.Я Стр. 63 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение рассказов и сказок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> </ul> </li> <li>- составление рассказов по схеме</li> </ul>
Январь 5 неделя	"Профессии"	Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях,	Развитие речи См. Затулина Г.Я Стр. 74	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и потешек</li> <li>- пальчиковые игры</li> </ul>

			орудиях труда, трудовых действиях. <u>Задачи:</u> расширять представления детей о профессиях; пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий;	Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.80	- чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	Цель: закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств. Задачи: уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте; Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта;	Развитие речи Ушакова О.С. Стр. 49 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.80	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение рассказов и сказок - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление рассказов по схеме	
Февраль 2 неделя	"Творчество писателей для детей" Агния Барто	Цель: закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто.	Развитие речи Интернет ресурсы	- хороводные игры - разучивание стихов и потешек - пальчиковые игры - чтение стихов А.Л.Барто	

			Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	<u>Цель:</u> ознакомление детей с понятиями « <u>защитники Отечества</u> », «армия». <u>Задачи:</u> воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День <u>Защитника Отечества</u> .	Развитие речи Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и песен</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение стихов об армии и ее защитниках</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Февраль 4 неделя	"Комнатные растения"	Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях;	Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и песен</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	

			<p>Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях. развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека, воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.72</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	<p>Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.</p> <p>Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать у детей</p>	<p>Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 76 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.87</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры</li> <li>- разучивание стихов и песен</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт для мам</li> </ul> </li> </ul>	

			представление о профессии мамы;		
Март 2 неделя	"Весна"	Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;продолжать знакомить детей с первоцветами; уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период;	Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 85 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.94	- народные игры - хороводные игры - разучивание стихов и песен о весне - пальчиковые игры - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление стихов по схеме - просмотр мультфильмов	
Март 3 неделя	"Перелетные птицы"	<u>Цели:</u> познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 77 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.54	- народные игры - хороводные игры - разучивание стихов о перелетных птицах - пальчиковые игры - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление стихов по схеме - просмотр мультфильмов	

Март 4 неделя	"Рыбы"	Цель: расширить и систематизировать знания и представления детей о рыбах. Задачи: формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума.	Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 67 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.88	- народные игры - хороводные игры - чтение литературы о подводном мире - пальчиковые игры - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление стихов по схеме - просмотр мультфильмов
Апрель 1 неделя	"Зоопарк"	Цель: расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран. Задачи: учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.	Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 45 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.63	- народные игры - хороводные игры - чтение литературы о животных зоопарка - пальчиковые игры - дидактические игры - артикуляционная гимнастика - речь с движением -игры драматизации - составление стихов по схеме - просмотр мультфильмов
Апрель 2 неделя	"Космос"	Цель: формирование у детей представление о	Развитие речи Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры



			<p>космосе. Задачи: Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.</p>	<p>Ушакова О.С. Стр. 77 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.92</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы о космосе</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
Апрель 3 неделя	"Цветы"	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста (<i>тепло, влага, свет</i>).Развивать умение любоваться красотой цветов.</p>	<p>Развитие речи Интернет ресурсы Ушакова О.С. Стр. 64 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.84</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- чтение литературы о цветах и растениях</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Апрель 4 неделя	"Насекомые"	<p><u>Цель:</u> - сформировать у детей представления</p>	<p>Развитие речи Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> </ul>	

			<p>о насекомых.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к миру насекомых. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Ушакова О.С. Стр. 70 Интернет ресурсы Гербова В.В. Стр.98</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы о насекомых</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
	Апрель 5 неделя	"ОБЖ"	<p>Цели: Закрепить правила безопасности дома и на улицы.</p> <p>Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p> <p>Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях</p>	<p>Развитие речи Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- чтение литературы по ОБЖ</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
	Май 1 неделя	"День победы"	<p>Цель: познакомить детей с праздником «9 Мая - День Победы»</p>	<p>Развитие речи Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- чтение литературы о героях ВОВ</li> </ul>

			<p>Задачи: расширить и обогатить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, чувство патриотизма к своей стране;</li> <li>- Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим;</li> <li>- Побуждать уважительно относиться к подвигам наших солдат;</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
Май 2 неделя	"Наша Родина Россия"	<p>Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Познакомить детей с государственными символами страны. Воспитывать гордость за</p>	<p>Развитие речи Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- чтение литературы о нашей родине - России</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	

			родную страну. Воспитание чувства патриотизма.		
Май 3 неделя	"Санкт-Петербург"	Цель: Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем. Задачи: закрепить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, о достопримечательностях и истории города; расширить словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.	Развитие речи Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- чтение литературы о нашем городе - Санкт-Петербурге</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Май 4 неделя	"Лето"	Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период; - закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе; - воспитывать экологическую воспитанность.	Развитие речи Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- чтение литературы о лете</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- речь с движением <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры драматизации</li> <li>- составление стихов по схеме</li> </ul> </li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	

2.7.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	Сентябрь 3 неделя	<u>Детский сад</u> (знакомство с помещениями группы, правила поведения в группе)	«Детский сад» Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;	Природа см. Николаева ст.31 Музыка Физкультура Интернет ресурсы Формирование основ безопасного поведения	- Разучивание хороводной игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры
	Сентябрь 4 неделя	<u>Игрушки</u> (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)	Тема: «Игрушки» Цель: Выявить знания детей о игрушках и из какого они материала (из ткани, резины, пластмассы, дерева) свойства определить (мягкие, твёрдые, пушистые) развивать любознательность, мышление, речь.	Формирование основ безопасного поведения Природа Интернет ресурсы Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- Разучивание хороводной игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций
	Октябрь 1 неделя	«Овощи».	Знакомить детей с обобщающим понятием	Формирование основ безопасного поведения	- Разучивание хороводной игры - сюжетно-ролевые игры по теме

			овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	--беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций
Октябрь 2 неделя	«Фрукты».	Знакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- Разучивание хороводной игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций	
Октябрь 3 неделя	«Сад -огород».	<u>Цель:</u> закрепить знания детей об овощах и фруктах. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> -различать, называть и классифицировать предметы по теме "овощи-фрукты; - описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; <u>Развивающие:</u> -продолжать развивать логическое мышление, память, внимание	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций ОБЖ	

Октябрь 4 неделя	«Осень»	Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг); с обобщающим понятием время года.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций ОБЖ	
Октябрь 5 неделя	"Деревья"	Цель: ознакомление с названиями некоторых деревьев, растущих в лесу. Задачи: Обучать детей различать деревья по определенным признакам. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка См. Антипина А.Е. - "Театрализованная деятельность в детском саду" стр.75 Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций ОБЖ	
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Цель: расширение и уточнение представлений детей об одежде. Задачи: 1. Расширять и конкретизировать представления об одежде,	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации	

			её назначении, деталях, из которых она состоит.	Интернет ресурсы	- дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций ОБЖ
Ноябрь 2 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Цель: расширить представления детей об образе жизни диких животных. Задачи: уточнить знания о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются, о детенышах животных; учить называть отличительные особенности (признаки) диких животных. Воспитывать бережное отношение и заботливое отношение к диким животным родного края.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций ОБЖ	
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - разыгрывание проблемных ситуаций ОБЖ	



Ноябрь 4 неделя	«Домашние птицы»	Цели: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Задачи: усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - русские народные сказки
Декабрь 1 неделя	«Продукты питания»	<u>Цель:</u> Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. <u>Задачи:</u> - Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; - Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - русские народные сказки
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	<u>Цели:</u> - расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; - познакомить с	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры

			классификацией предметов посуды; - формировать умение описывать предметы посуды;	Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - русские народные сказки
Декабрь 3 неделя	«Мебель»	Цель: формировать и расширять представления о мебели. Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми ее частями; с обобщающим понятием мебель.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - русские народные сказки	
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Знакомить детей с традициями празднования нового года. О подготовке к празднику, украшение группы и изготовление подарков.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - русские народные сказки	
Январь 3 неделя	«Зима, зимние забавы»	Цели: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Задачи: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - русские народные сказки	

			рассматривание картинок по теме, совершенствовать навыки связной речи;		
Январь 4 неделя	"Человек, семья"	<p>Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Задачи: Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня».</p> <p>Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- русские народные сказки</li> </ul>	
Январь 5 неделя	"Профессии"	<p>Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять представления детей о профессиях;</p> <p>пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия;</p> <p>воспитывать внимание,</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- русские народные сказки</li> </ul>	

			уважение к людям любых профессий;		
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	Цель: закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств. Задачи: уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте; Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта;	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- русские народные сказки</li> </ul>	
Февраль 2 неделя	"Творчество писателей для детей" Агния Барто	Цель: закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга;	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение произведений А.Л.Барто</li> <li>- этюды по эмоциям</li> </ul>	

			развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.		
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	<u>Цель:</u> ознакомление детей с понятиями « <u>защитники Отечества</u> », «армия». <u>Задачи:</u> воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День <u>Защитника Отечества</u> .	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - чтение произведений о русских воинах	
Февраль 4 неделя	"Комнатные растения"	Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях; <u>Задачи:</u> расширять представления детей о комнатных растениях. развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека, воспитывать бережное и заботливое отношение к	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - чтение стихов и сказок о цветах	

			комнатным растениям.		
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	<p>Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.</p> <p>Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать у детей представление о профессии мамы;</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение стихов и сказок о маме</li> </ul>	
Март 2 неделя	"Весна"	<p>Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках.</p> <p>Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> </ul>	

			<p>характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;продолжать знакомить детей с первоцветами;</p> <p>уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период;</p>	Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение стихов о первоцветах</li> </ul>
Март 3 неделя	"Перелетные птицы"	<p><u>Цели:</u> познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными.</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение стихов о перелетных птицах</li> </ul>	
Март 4 неделя	"Рыбы"	<p>Цель: расширить и систематизировать знания и представления детей о рыбах.</p> <p>Задачи: формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.;</p> <p>развивать умение</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение рассказов о подводном мире</li> </ul>	

			выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума.		
Апрель 1 неделя	"Зоопарк"	<p><u>Цель:</u> расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран.</p> <p><u>Задачи:</u> учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение рассказов и сказок о животных зоопарка</li> </ul>	
Апрель 2 неделя	"Космос"	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представление о космосе.</p> <p><u>Задачи:</u> Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение рассказов о космонавтах и о космосе</li> </ul>	



			системы.		
Апрель 3 неделя	"Цветы"	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с разнообразием мира растений.</p> <p>Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы.</p> <p>Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника.</p> <p>Формировать представление об условиях их роста (<i>тепло, влага, свет</i>). Развивать умение любоваться красотой цветов.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение рассказов о цветах и растениях</li> </ul>	
Апрель 4 неделя	"Насекомые"	<p><u>Цель:</u> - сформировать у детей представления о насекомых.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к миру насекомых. Воспитывать потребность в общении с</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Природа</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение рассказов о насекомых</li> </ul>	

			природой, любовь и бережное отношение к природе.		
Апрель 5 неделя	"ОБЖ"	Цели: Закрепить правила безопасности дома и на улицы. Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - чтение рассказов и стихов по ОБЖ	
Май 1 неделя	"День победы"	Цель: познакомить детей с праздником «9 Мая - День Победы» Задачи: __расширить и обогатить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы; - Воспитывать любовь, чувство патриотизма к своей стране; - Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим;	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - чтение рассказов и стихов о дне Победы, о героях	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать уважительно относиться к подвигам наших солдат;</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</li> </ul>		
Май 2 неделя	"Наша Родина Россия"	<p>Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Познакомить детей с государственными символами страны. Воспитывать гордость за родную страну. Воспитание чувства патриотизма.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение рассказов и стихов о нашей родине, о столице - Москве</li> </ul>	
Май 3 неделя	"Санкт-Петербург"	<p>Цель: Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем. Задачи: закрепить и расширить знания детей о</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме</li> <li>--беседы по теме</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- разучивание песен по теме</li> </ul>	

			Санкт- Петербурге, о достопримечательностях и истории города; расширить словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.	Физкультура Интернет ресурсы	- игры драматизации - дидактические игры - чтение рассказов и стихов о нашем городе, его достопримечательностей
Май 4 неделя	"Лето"	Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период; - закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе; - воспитывать экологическую воспитанность.	Формирование основ безопасного поведения Интернет ресурсы Природа Интернет ресурсы Музыка Физкультура Интернет ресурсы	- народные игры - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры по теме --беседы по теме - подвижные игры - разучивание песен по теме - игры драматизации - дидактические игры - чтение рассказов и стихов о лете	

#### 2.7.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1	Сентябрь 3 неделя	<u>Детский сад</u> (знакомство с	«Детский сад» Формировать дружеские	Музыка Рисование	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок

		помещениями группы, правила поведения в группе)	взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;	Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. См. Лыкова И.А. Интернет ресурсы	- игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов
Сентябрь 4 неделя	<u>Игрушки</u> (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)	Тема: «Игрушки» Цель: Выявить знания детей о игрушках и из какого они материала (из ткани, резины, пластмассы, дерева) свойства определить (мягкие, твёрдые, пушистые) развивать любознательность, мышление, речь.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. См. Лыкова И.А. Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Октябрь 1 неделя	«Овощи».	Знакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. См. Лыкова И.А. Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Октябрь 2 неделя	«Фрукты».	Знакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их	Музыка Рисование Аппликация Лепка	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа	

			цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.	См. КомароваТ.С. См.Лыкова И.А. Интернет ресурсы	- хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов
Октябрь 3 неделя	«Сад -огород».	<u>Цель:</u> закрепить знания детей об овощах и фруктах. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> -различать, называть и классифицировать предметы по теме "овощи-фрукты; - описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; <u>Развивающие:</u> -продолжать развивать логическое мышление, память, внимание	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. КомароваТ.С. См.Лыкова И.А. Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Октябрь 4 неделя	«Осень»	Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг); с обобщающим понятием время года.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. КомароваТ.С. См. Мамаева О.А. -поделки из природного материала Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов -движения под ритмичную музыку	

Октябрь 5 неделя	"Деревья"	Цель: ознакомление с названиями некоторых деревьев, растущих в лесу. Задачи: Обучать детей различать деревья по определенным признакам. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Музыка См. Антипина А.Е.- "Театрализованная деятельность в детском саду" стр.46 Рисование Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. См. Мамаева О.А. -поделки из природного материала Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов - движения под ритмичную музыку	
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Цель: расширение и уточнение представлений детей об одежде. Задачи: 1. Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. Колдина Д.Н.- "Рисование в детском саду" Стр. 54 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов - движения под ритмичную музыку	
Ноябрь 2 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Цель: расширить представления детей об образе жизни диких животных. Задачи: уточнить знания о диких животных, об их жилищах, о том, чем они	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. Колдина Д.Н.- "Рисование в детском саду"	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	

			питаются, о детенышах животных; учить называть отличительные особенности (признаки) диких животных. Воспитывать бережное отношение и заботливое отношение к диким животным родного края.	Стр. 66 Интернет ресурсы	-движения под ритмичную музыку
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. КомароваТ.С. КолдинаД.Н.- "Рисование в детском саду" Стр. 45 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов -движения под ритмичную музыку	
Ноябрь 4 неделя	«Домашние птицы»	Цели: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Задачи: усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. КомароваТ.С. КолдинаД.Н.- "Рисование в детском саду" Стр. 64 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	



			гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.		
Декабрь 1 неделя	«Продукты питания»	<p><u>Цель:</u> Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;</li> <li>- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;</li> </ul>	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Комарова Т.С. Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	<p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана;</li> <li>- познакомить с классификацией предметов посуды;</li> <li>- формировать умение описывать предметы посуды;</li> </ul>	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Колдина Д.Н "Аппликация в детском саду" стр.44 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение К.И.Чуковского "Федорино горе" - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Декабрь 3 неделя	«Мебель»	Цель: формировать и расширять представления о мебели. Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми ее	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Колдина Д.Н	--беседы по теме - чтение К.И.Чуковского "Федорино горе" - игры драматизации - индивидуальная работа	

			частями; с обобщающим понятием мебель.	"Аппликация в детском саду" стр.53 Интернет ресурсы	- хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Знакомить детей с традициями празднования нового года. О подготовке к празднику, украшение группы и изготовление подарков.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См. Колдина Д.Н "Аппликация в детском саду" стр.77 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение книг о Новомоднем празднике - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Январь 3 неделя	«Зима, зимние забавы»	Цели: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Задачи: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме, совершенствовать навыки связной речи;	Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Лыкова - "Изобразительная деятельность в детском саду" ст. 88 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок о зиме - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов	
Январь 4 неделя	"Человек, семья"	Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Задачи: Учить правильно	Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Лыкова -	--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры	

			<p>называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>	<p>"Изобразительная деятельность в детском саду" ст.42 Интернет ресурсы</p>	<p>- речь с движением - просмотр мультфильмов</p>
Январь 5 неделя	"Профессии"	<p><u>Цель:</u> расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. <u>Задачи:</u> расширять представления детей о профессиях; пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий;</p>	<p>Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" ст.53 Интернет ресурсы</p>	<p>--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов</p>	
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств. <u>Задачи:</u> уточнять и закреплять знания детей о</p>	<p>Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Лыкова "Изобразительная</p>	<p>--беседы по теме - чтение рассказов и сказок - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением</p>	

			<p>транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте;</p> <p>Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта;</p>	<p>деятельность в детском саду" ст.66</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>- просмотр мультфильмов</p>
Февраль 2 неделя	"Творчество писателей для детей" Агния Барто	<p>Цель: закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.</p>	<p>Музыка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>См.Лыкова</p> <p>"Изобразительная деятельность в детском саду" ст.80</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>--беседы по теме</p> <p>- чтение произведений А.Л.Барто</p> <p>- игры драматизации</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- хороводные игры</p> <p>- речь с движением</p> <p>- просмотр мультфильмов</p>	
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	<p><u>Цель:</u> ознакомление детей с понятиями «защитники Отечества», «армия».</p>	<p>Музыка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p>	<p>--беседы по теме</p> <p>- чтение произведений о защитниках Отечества</p>	

			<p><u>Задачи:</u>  воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике <u>День Защитника Отечества</u>.</p>	<p>Лепка  См.Лыкова -  "Изобразительная деятельность в детском саду" ст.75  Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры драматизации</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>
Февраль 4 неделя	"Комнатные растения"	<p>Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях;  Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях. развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека, воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Музыка  Рисование  Аппликация  Лепка  См.Лыкова -  "Изобразительная деятельность в детском саду" ст.34  Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение сказок и стихов о цветах</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	<p>Цель:  Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.  Задачи: воспитывать</p>	<p>Музыка  Рисование  Аппликация  Лепка  См.Лыкова -  "Изобразительная деятельность в детском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--беседы по теме</li> <li>- чтение сказок и стихов о цветах</li> <li>- игры драматизации</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> </ul>	

			уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать у детей представление о профессии мамы;	саду" ст.77 Интернет ресурсы	- выставка работ
Март 2 неделя	"Весна"	Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;продолжать знакомить детей с первоцветами; уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период;	Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" ст.81 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение сказок и стихов о весне - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов - выставка весенних работ	

Март 3 неделя	"Перелетные птицы"	<p><u>Цели:</u> познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными.</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.</p>	<p>Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Лыкова - "Изобразительная деятельность в детском саду" ст.76 Интернет ресурсы</p>	<p>--беседы по теме - чтение сказок и стихов о перелетных птицах - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов - изготовление скворечников</p>	
Март 4 неделя	"Рыбы"	<p>Цель: расширить и систематизировать знания и представления детей о рыбах.</p> <p>Задачи: формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума.</p>	<p>Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Халезова "Народная пластика"стр.61 См.Лыкова - "Изобразительная деятельность в детском саду" ст.80 Интернет ресурсы</p>	<p>--беседы по теме - чтение сказок и рассказов о рыбах - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов</p>	

Апрель 1 неделя	"Зоопарк"	<u>Цель:</u> расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран. <u>Задачи:</u> учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.	Музыка Рисование Аппликация Лепка См.Халезова "Народная пластика"стр.61 Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение сказок и рассказов о животных зоопарка - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр мультфильмов
Апрель 2 неделя	"Космос"	<u>Цель:</u> формирование у детей представление о космосе. <u>Задачи:</u> Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Музыка Рисование Интернет ресурсы Аппликация Лепка Интернет ресурсы	--беседы по теме - чтение рассказов о космосе - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр обучающих мультфильмов
Апрель 3 неделя	"Цветы"	<u>Цель:</u> познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его	Музыка Рисование Интернет ресурсы Аппликация	--беседы по теме - чтение рассказов о цветах и растениях - игры драматизации - индивидуальная работа



			на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста ( <i>тепло, влага, свет</i> ).Развивать умение любоваться красотой цветов.	Лепка Интернет ресурсы	- хороводные игры - речь с движением - просмотр обучающих мультфильмов
Апрель 4 неделя	"Насекомые"	<u>Цель:</u> - сформировать у детей представления о насекомых. <u>Задачи:</u> уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к миру насекомых. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.	Музыка Рисование Интернет ресурсы Аппликация Лепка Интернет ресурсы	- рассматривание иллюстраций - беседы по теме - чтение литературы о насекомых - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр обучающих мультфильмов	
Апрель 5 неделя	"ОБЖ"	Цели: Закрепить правила безопасности дома и на	Музыка Рисование	- рассматривание иллюстраций - беседы по теме	

			<p>улицы. Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях</p>	<p>Интернет ресурсы Аппликация Лепка Интернет ресурсы</p>	<p>- чтение литературы по ОБЖ - игры драматизации - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - просмотр обучающих мультфильмов</p>
Май 1 неделя	"День победы"	<p>Цель: познакомить детей с праздником «9 Мая - День Победы» Задачи: __расширить и обогатить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы; - Воспитывать любовь, чувство патриотизма к своей стране; - Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим; - Побуждать уважительно относиться к подвигам наших солдат; - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к</p>			

			ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.		
Май 2 неделя	"Наша Родина Россия"	Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Познакомить детей с государственными символами страны. Воспитывать гордость за родную страну. Воспитание чувства патриотизма.			
Май 2 неделя	"Наша Родина Россия"	Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Познакомить детей с			

			государственными символами страны. Воспитывать гордость за родную страну. Воспитание чувства патриотизма.		
Май 3 неделя	"Санкт-Петербург"	Цель: Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем. Задачи: закрепить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, о достопримечательностях и истории города; расширить словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.			
Май 4 неделя	"Лето"	Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период; - закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе; - воспитывать экологическую			

			воспитанность.		
--	--	--	----------------	--	--

2.7.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	Сентябрь 3 неделя	<u>Детский сад</u> (знакомство с помещениями группы, правила поведения в группе)	«Детский сад» Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;	Физкультура Музыка См.ПензулаеваЛ.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - спортивные игры - гимнастика
	Сентябрь 4 неделя	<u>Игрушки</u> (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)	Тема: «Игрушки» Цель: Выявить знания детей о игрушках и из какого они материала (из ткани, резины, пластмассы, дерева) свойства определить (мягкие, твёрдые, пушистые) развивать любознательность	Физкультура Музыка См.ПензулаеваЛ.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - спортивные игры

			мышление , речь.		
Октябрь 1 неделя	«Овощи».	Знакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Физкультура Музыка См.ПензулаеваЛ.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - спортивные игры	
Октябрь 2 неделя	«Фрукты».	Знакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.	Физкультура Музыка См.ПензулаеваЛ.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - спортивные игры	
Октябрь 3 неделя	«Сад -огород».	<u>Цель:</u> закрепить знания детей об овощах и фруктах. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> -различать, называть и классифицировать предметы по теме "овощи-фрукты; - описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; <u>Развивающие:</u> -продолжать развивать логическое мышление, память, внимание	Физкультура Музыка См.ПензулаеваЛ.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - спортивные игры	

Октябрь 4 неделя	«Осень»	Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг); с обобщающим понятием время года.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - движения под ритмичную музыку
Октябрь 5 неделя	"Деревья"	Цель: ознакомление с названиями некоторых деревьев, растущих в лесу. Задачи: Обучать детей различать деревья по определенным признакам. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - движения под ритмичную музыку
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Цель: расширение и уточнение представлений детей об одежде. Задачи: 1. Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - движения под ритмичную музыку
Ноябрь 2 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Цель: расширить представления детей об	Физкультура Музыка	- подвижные игры - индивидуальная работа

			<p>образе жизни диких животных.</p> <p>Задачи: уточнить знания о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются, о детенышах животных;</p> <p>учить называть отличительные особенности (признаки) диких животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и заботливое отношение к диким животным родного края.</p>	<p>См.Пензулаева Л.И.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- движения под ритмичную музыку</li> </ul>
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные»	<p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Музыка</p> <p>См.Пензулаева Л.И.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- движения под ритмичную музыку</li> </ul>	
Ноябрь 4 неделя	«Домашние птицы»	<p>Цели: активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания.</p> <p>Задачи: усвоить названия домашних птиц, из каких</p>	<p>Физкультура</p> <p>Музыка</p> <p>См.Пензулаева Л.И.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> </ul>	



			частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.		- движения под ритмичную музыку
Декабрь 1 неделя	«Продукты питания»	<p><u>Цель:</u> Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;</li> <li>- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;</li> </ul>	<p>Физкультура Музыка См. Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- движения под ритмичную музыку</li> </ul>	
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	<p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана;</li> <li>- познакомить с классификацией предметов посуды;</li> <li>- формировать умение описывать предметы посуды;</li> </ul>	<p>Физкультура Музыка См. Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> </ul>	

Декабрь 3 неделя	«Мебель»	Цель: формировать и расширять представления о мебели. Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми ее частями; с обобщающим понятием мебель.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Знакомить детей с традициями празднования нового года. О подготовке к празднику, украшение группы и изготовление подарков.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты
Январь 3 неделя	«Зима, зимние забавы»	Цели: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Задачи: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме, совершенствовать навыки связной речи;	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - мнемотехника (схемы стихов)
Январь 4 неделя	"Человек, семья"	Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры

			<p>Задачи: Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- мнемотехника (схемы стихов)</li> </ul>
Январь 5 неделя	"Профессии"	<p><u>Цель:</u> расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять представления детей о профессиях; пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий;</p>	<p>Физкультура Музыка См. Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- мнемотехника (схемы стихов)</li> </ul>	
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять и</p>	<p>Физкультура Музыка См. Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> </ul>	

			закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте; Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта;		- игры эстафеты - мнемотехника (схемы стихов)
Февраль 2 неделя	"Творчество писателей для детей" Агния Барто	Цель: закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы		- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - мнемотехника (схемы стихов)
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Цель: ознакомление детей с понятиями «защитники	Физкультура Музыка		- подвижные игры - индивидуальная работа

			<p><u>Отечества</u>», «армия».</p> <p><u>Задачи:</u>  воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День <u>Защитника Отечества</u>.</p>	<p>См. Пензулаева Л.И.  Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- мнемотехника (схемы стихов)</li> </ul>
Февраль 4 неделя	"Комнатные растения"	<p>Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях;</p> <p><u>Задачи:</u> расширять представления детей о комнатных растениях. развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека, воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Физкультура  Музыка  См. Пензулаева Л.И.  Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	<p>Цель:  Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.</p>	<p>Физкультура  Музыка  См. Пензулаева Л.И.  Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> </ul>	

			<p>Задачи: воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать у детей представление о профессии мамы;</p>		- игры с мячом
Март 2 неделя	"Весна"	<p>Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; продолжать знакомить детей с первоцветами; уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их</p>	<p>Физкультура Музыка См. Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	

			жизни в весенний период;		
Март 3 неделя	"Перелетные птицы"	<p><u>Цели:</u> познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными.</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.</p>	<p>Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	
Март 4 неделя	"Рыбы"	<p>Цель: расширить и систематизировать знания и представления детей о рыбах.</p> <p>Задачи: формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума.</p>	<p>Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	

Апрель 1 неделя	"Зоопарк"	<u>Цель:</u> расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран. <u>Задачи:</u> учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - игры с мячом
Апрель 2 неделя	"Космос"	<u>Цель:</u> формирование у детей представление о космосе. <u>Задачи:</u> Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - игры с мячом
Апрель 3 неделя	"Цветы"	<u>Цель:</u> познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры



			<p>на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста (<i>тепло, влага, свет</i>). Развивать умение любоваться красотой цветов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>
Апрель 4 неделя	"Насекомые"	<p><u>Цель:</u> - сформировать у детей представления о насекомых. <u>Задачи:</u> уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к миру насекомых. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Физкультура Музыка См. Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	
Апрель 5 неделя	"ОБЖ"	<p>Цели: Закрепить правила безопасности дома и на</p>	<p>Физкультура Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	

			<p>улицы. Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях</p>	<p>См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>
Май 1 неделя	"День победы"	<p>Цель: познакомить детей с праздником «9 Мая - День Победы» Задачи: __расширить и обогатить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы; - Воспитывать любовь, чувство патриотизма к своей стране; - Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим; - Побуждать уважительно относиться к подвигам наших солдат; - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к</p>	<p>Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	

			ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.		
Май 2 неделя	"Наша Родина Россия"	Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Познакомить детей с государственными символами страны. Воспитывать гордость за родную страну. Воспитание чувства патриотизма.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	
Май 3 неделя	"Санкт-Петербург"	Цель: Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем. Задачи: закрепить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, о достопримечательностях и истории города; расширить словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- гимнастика</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- игры эстафеты</li> <li>- игры с мячом</li> </ul>	

Май 4 неделя	"Лето"	Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период; - закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе; - воспитывать экологическую воспитанность.	Физкультура Музыка См.Пензулаева Л.И. Интернет ресурсы	- подвижные игры - индивидуальная работа - гимнастика - хороводные игры - речь с движением - игры эстафеты - игры с мячом
-----------------	--------	---	---	---

## 2.8. Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам

### 2.8.1. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить ребёнка с «ближним» городом	«Экскурсия в прачечную»	Деятельность в группе Экскурсия* Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми

			(улицы, проспекты, новостройки, наш район)		
Октябрь	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города	«Экскурсия в универмаг»	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	
Ноябрь	«Дома в нашем городе» «По Неве»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д.. Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	Целевая прогулка	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов	
Декабрь	«Нева» Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать. «Высотные дома»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	Целевая прогулка	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	

Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады» «Блокадный город»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	Целевая прогулка	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.
Февраль	«Дворцовая площадь» Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	беседа	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
март	«Петропавловская крепость» Экскурсия в кабинет заведующей «Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	Деятельность в группе Экскурсия
апрель	«Наш район» Целевая прогулка в парк: грачи прилетели. «К памятникам» (по выбору)	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с		Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

			достопримечательностями города.	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	
май	«День рождения нашего города» Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры «Праздник города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.		Экскурсия рекомендована для родителей с детьми	Деятельность в группе Экскурсия

**2.8.2. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой**

п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»		Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел	
	Октябрь	«Бычок-черный	Знакомство детей с домашними	Знакомство со сказкой	

		бочок»	животными — коровой и бычком Разучивание потешек про корову и бычка «Бычок-черный бочок» Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»	«Бычок-черный бочок, белые копытца»	
Ноябрь		«Сошью Маше сарафан» Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»		Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
Декабрь		«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода — скалкой.		Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
Январь		«Здравствуй, зимушка-зима» Загадки о зиме «Зимовье зверей» Знакомство со сказкой «Сундучок Деда Мороза»	Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»  Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	«Зимовье зверей».  Беседа «Подарки Деда Мороза».	апликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
Февраль		Русская балалайка	Знакомство с балалайкой.	презентация	Пословицы и поговорки о балалайке
Март		«Масленица дорогая '— наша гостыюшка	Знакомство с Масленицей	Досуг	Разучивание песенки «Блины»



		годовая» Беседа о маме с включением пословиц и поговорок	Составление рассказа «Какая моя мама».	праздник	Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	Апрель	«Весна, весна поди сюда!»  «Пришла весна!»	Составление рассказа о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны	Повторение закличек о весне.  Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
	Май	«Шутку шутить людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором: дразнилки, скороговорками Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	« Шутку шутить людей насмешить»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц

## **2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### Календарный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
	<b>Август</b>			
	<b>Сентябрь</b>			
	"Давайте познакомимся" Консультация «Первый раз в детский сад»	Оформление информационных стендов, консультации, индивидуальные беседы. Родительское собрание, анкетирование.	Воспитатели, логопед, родители	Воспитатели
	<b>Октябрь</b>			
	Конкурс семейных работ "Осенняя фантазия"	Совместное творчество. Выставка совместных творческих работ. Беседы, консультации с родителями	Воспитатели, родители	Воспитатели
	<b>Ноябрь</b>			
	"День матери"	Выставка детского рисунка, творческие работы детей и родителей	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
	Мастер -класс « Волшебные прищепки»		Воспитатели, логопед, родители	Воспитатели,
	<b>Декабрь</b>			
	"Новогодняя сказка"	Конкурс семейных работ	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели

		«Зимушка-зима» «Здравствуй, Новый год!»		
	<b>Январь</b>			
	Фотовыставка "Новогодние забавы" "Друзья витамины" Консультация «Ребенок и режим дня дома»	Консультация «Ребенок и режим дня дома»	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
	<b>Февраль</b>			
	Неделя здоровья. "Папин день - 23 февраля"	Выставка детского рисунка, творческие работы детей	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
	<b>Март</b>			
	"Мамин день- 8 марта" "Масленица"	Утренник для мам и бабушек	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
	<b>Апрель</b>			
	"Пасха" "День птиц" "День космонавтики"	Творческие работы детей и родителей. Делаем с папой скворечник для птиц.	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
	<b>Май</b>			
	"День города" Итоговое родительское собрание «Наши достижения»	Конкурс рисунка (на асфальте).	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
	<b>Июнь</b>			
	Консультация для родителей: «Защита детей от комаров и мошек». Консультация «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).	Папка- передвижка «Лето красное пришло!». Консультация «О правах ребенка». Памятка «Как избежать неприятностей на солнце». Памятка «Требования к одежде детей на прогулке в летнее время года»;	Воспитатели, родители	Воспитатели
	<b>Июль</b>			
	Консультация «Игры с детьми на отдыхе в	Памятка для родителей	Воспитатели,	Воспитатели

	летний период». Консультация «Досуг с ребенком на природе».	«Правила поведения на воде». Памятка «Оказание первой доврачебной помощи» (при тепловом ударе, в случае солнечного ожога).	родители	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

#### **Перечень помещений группы**

##### **Приёмная**

###### **Предполагаемые цели:**

Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

###### **Наполняемость:**

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (15шт.)
2. Скамья для сидения при одевании (1 шт.)
3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);
4. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.
5. Выносной материал для прогулки

##### **Групповая**

###### **Предполагаемые цели:**

Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Приобщение детей к социализации в обществе.

Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.

###### **Наполняемость:**

1. Столы обеденные маркированные (7шт.) в соответствии с ростом детей;
2. Стулья детские маркированные (14шт.) в соответствии с ростом детей;
3. Ковер (1 шт.);
4. Термометр (4 шт.);
5. Кровати выкатные- 12 шт.
6. Раскладушки -3 шт.
7. Шкафы -полки для игрушек и пособий- 10 шт.

#### **Комната для умывания и закаливания.**



### **Предполагаемые цели:**

Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

### **Наполняемость:**

1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (15 шт.)
2. Поддон для закаливания - (1 шт.);
3. Раковины для детей – (3шт.)

## **Туалетная комната.**

### **Предполагаемые цели:**

Формирования культурно-гигиенических навыков

### **Наполняемость:**

1. Унитазы – (2шт.)
2. Шкаф для моющих средств (1 шт.);
- 3 Шкаф для ведра, совка и швабры 1шт.

Оборудование в группе размещено **по центрам детской активности.**

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## Центры активности для детей СРЕДНЕЙ группы «Солнышко »

### (ПАСПОРТ ЦЕНТРОВ)

#### 1. Центр двигательной активности

Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка.

Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания.

Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи пластмассовые, платочки, ленты, флажки, косички, султанчики.

Кегли, кольцобросы.

Дуги для лазания.

Клюшки для хоккея.

Картотеки подвижных игр.

Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка.

Кубики с изображением упражнений.

Бадминтон.

Массажные рукавички.

Картотека упражнений дыхательной гимнастики.

#### 2. Центр безопасности

Демонстрационный материал

«Дорожная безопасность»;

«Правила дорожного движения»

«Будь осторожен на улице!»  
«Знай правила дорожного движения»  
«Дорожная безопасность»  
«Правила поведения на дороге»  
«Правила безопасности дошкольника»  
«Азбука дорожного движения»  
Картотека предметных карт инок «Транспорт»  
Дидактические игры:  
«На земле, на воздухе и на воде»  
«Транспорт».  
«Дорога».  
Игрушечные машины и транспорт.  
«Пожарная безопасность»;  
«Детям о правилах пожарной безопасности»  
«Наши друзья пожарники спешат на помощь»  
«Умей действовать при пожаре»  
«Осторожно, высокое напряжение!»  
«Безопасность ребенка»  
Пожарные машины разных размеров.  
Костюмы ГАИ.  
Макет светофора.  
Уголок ПДД.  
Огнетушитель.  
Маска – респиратор.  
Игрушки заместители для игры «Мы пожарные».  
Уголок пожарной безопасности.

### **3. Центр игры**

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  
Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона).  
Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). Столовая: колпак, фартук, посуда, продукты.  
Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.  
Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами.  
Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла с одеждой, пелёнки.  
Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки)  
Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль.

Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками

Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль.

Макеты объёмные – автобус.

#### **4. Центр конструирования**

Деревянные большие кубики и кирпичики.

Маленькие деревянные кубики и кирпичики.

Лего «Дупло».

Пластмассовые кубики.

Строительный материал (пластмассовые) разных размеров.

Различные конструкторы с разными способами крепления

Схемы, образцы, рисунки

Плоскостные мозаики

Коробочки разных размеров

Пирамиды

Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.

Образцы построек и поделок.

Коробки разных размеров.

Палочки.

Образцы построек разной сложности.

Наборы для моделирования.

Опорные схемы.

#### **5. Центр логики и математики**

Игра «Чудесный мешочек».

Рабочие тетради с заданиями.

Настенная модель числового ряда с наличием чисел.

Модель числовой прямой.

Плакаты – схемы «Весёлый счёт»

Наборы геометрических фигур

Счётные палочки

Раздаточный материал на каждого ребенка -пеналы

Ростомер.

Модель часов.

Часы настенные.

Различные настольно-печатные, дидактические игры.

Числовое лото.

Математическое домино.

Пособие по математике.

Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.

Игры с цифрами.

Модели числовых и временных отношений.

Счёты.

Различные календари.

Геометрические головоломки, мягкий конструктор.

#### **6. Центр экспериментирования**

Дидактическое пособие по времени года.

Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, увеличительные стекла, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты, песочные часы.

Фартуки и нарукавники для проведения опытов.

Энциклопедии, познавательная природоведческая литература.

Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.)

Утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.)

Медицинский материал (шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки)

Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

Календарь природы.

Комнатные цветы.

Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности:

2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления).

Иллюстрации с изображением признаков сезона.

Растения, требующие разных способов ухода.

Паспорт комнатных растений.

Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

Картинки с изображением цветов.

Иллюстрации с изображением животных и птиц.

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)

Разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки.

## **7. Центр познания и коммуникации**

Карта Санкт-Петербурга

Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России.

Игры по направлению «Человек в истории и культуре».

Пособия по Петербурговедению

Игры по Петербурговедению

Альбом «Наш город».

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга

## **8. Книжный уголок**

Книги, рекомендованные для чтения детям

Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения).

Произведения поэтов и писателей России.

Литературные сказки.

Русские народные сказки и сказки народов мира.

Небылицы.

Басни.

Книги, любимые детьми.

Сезонная литература.

Портреты детских писателей

Занимательная азбука.

Серии сюжетных картинок (истории в картинках).

Иллюстрированные сборники сказок, книжки малышки с хорошими рисунками и текстами из двух трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу.

## **9. Центр театрализации и музицирования**

Ширма.

Кукольный театр.

Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр.

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

Пальчиковый театр.

Театр резиновых игрушек.

Магнитофон.

Музыкальные инструменты – металлофон, бубен, маракасы, уголки.

Музыкальные игрушки, деревянные ложки.

Театр из игрушек самоделок - (вязаные звери).

Набор сказок для драматизации

Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.

## **10. Центр уединения**

Телефон для звонков маме или папе.

Кукла. Чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания.

Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды).

Мирилка (коробочка примирения).

Книги. Сказки с добрыми героями

Подушки – плакушки.

Фотоальбом с семейными фотографиями

## **11. Центр коррекции**

Настольно-печатные игры:

"Сочиняем истории"

"Придумай слово"

"Магазин"

"Лото"-животные, насекомые, растения, фрукты, сказочные герои, птицы.

Картотека для артикуляционной гимнастики.

Картотека с чистоговорками.

Картотека со скороговорками .

Дидактические наглядные материалы.

Предметные и сюжетные картинки.

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

Зеркала для артикуляционной гимнастики.

Рабочие тетради «Развитие речи».  
Буквы на кубиках.  
Сюжетные и предметные картинки.  
Домино.  
Пазлы.  
Художественная литература.  
Детские журналы.  
Различные азбуки и буквари.  
Загадки, ребусы, кроссворды.  
Мозаики.  
Плакат «Звуковые слоги»  
Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.  
Настольные развивающие игры речевого характера.  
Доска, мел.  
Схемы для составления рассказов и описания.

## 12. Центр творчества детей

Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.  
Индивидуальные палитры для смешения красок.  
Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски.  
Бумага для рисования разного формата.  
Салфетки.  
Губки из поролона.  
Пластилин, доски для лепки.  
Стеки разной формы.  
Розетки для клея.  
Мелки для рисования на доске и асфальте.  
Раскраски  
Выставка работ детского творчества.  
Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись»  
Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  
Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).  
Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).  
Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.).  
Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.  
Схемы последовательного изготовления поделки.  
Трафареты.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень учебно-методических пособий:

1. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Под ред. Н.В. Лопатиной. С-Пб ЦДК профессора Л.Б.Б
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва С-Пб издательство «Детство-Пресс»1998г.
3. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». С-Пб издательство «Детство-Пресс»2002г
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста». К.Ю.Белая, Н.В.Зимонина. Издательство «Просвещение»1998г.
5. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Т.А.Шорыгина ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
6. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко. М. Просвещение 1991г
7. «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева М. Просвещение 1991г
8. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Петрова Т.И. Издательство «Школьная Пресса» 2006г.
9. «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Разработки занятий. З.А.Ефанова ИТД «Корифей», 2010г.
10. «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г.С.Швайко М. Просвещение 1988г
11. «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова «Мозаика-Синтез», 2014г.
12. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е.Агронович С-Пб «Детство-Пресс»2002г.
13. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1-4 Н.Э.Теремкова. Издательство «Гном-Пресс» 2014г.
14. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова «ТЦ Сфера», 2011г.
15. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Е.В.Кузнецова «ТЦ Сфера», 2011г.
16. «Игры и упражнения для развития речи» Н.М.Быкова С-Пб «Детство-Пресс»2010г.
17. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». О.А.Скоролупова ООО Издательство «Скрипторий» 2003г.



18. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. *Е.А.Алябьева. ООО «ТЦ Сфера», 2006г.*
19. «Какие месяцы в году» *Т.А.Шорыгина. Издательство «Гном-Пресс», 2000г.*
20. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» (.Познавательное развитие) *Н.В.Волчкова ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.*
21. «Мяч и речь: игры с мячом для развития речия, мелкой, ручной и общей моторики» *Т.А.Воробьева ООО «ТЦ Сфера», 2006г.*
22. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» *Н.А.Виноградова «АЙРИС-пресс», 2008г.*
23. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» *Г.С.Швайко «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000г.*
24. «Аппликация для дошкольников» *И.М.Петрова С-Пб «Детство-Пресс» 2008г.*
25. «Бумажные цветы» *Н.С.Васина «АЙРИС-пресс», 2012г*
26. «Волшебные ножницы» *Н.А.Алексеевская «Лист-Нью», 1998г.*
27. «Что можно сделать из природного материала» *Э.К.Гульянц. Издательство «Просвещение», 1983г.*
29. «Оригами для малышей» *Е.Ф. Черенкова ООО Издательство «Дом XXI век»*
30. «Школа оригами: Аппликация и мозаика». *С.В.Соколова ООО Издательство «Эскиммо», 2007г.*
31. «Оригами для дошкольников» *С.В.Соколова С-Пб «Детство-Пресс» 2001г*
32. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» *Н.Е.Веракса. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.*
- 33 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. *И.А.Пономарёва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.*
34. «Сборник подвижных игр» *Э.Я.Степаненкова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.*
35. «Экологическое развитие детей» *М.Д.Маханёва Издательство «Просвещение», 1983г.*
36. «Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа. *Т.Г.Кобзева Волгоград «Учитель», 2010г.*
37. Голицина Н.С. Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.; Издательство « Скрипторий 2003», 2014.- 80с.

### 3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в ДОУ работают следующие сотрудники:

<b>Ф.и.о педагога</b>	<b>Должность</b>
Иванова Галина Геннадьевна	воспитатель
Рачеева Наталья Всеволодовна	воспитатель
Баландеу Светлана Александровна	учитель-логопед
Федорова Кристина Игоревна	педагог- психолог
Шерепенко Ольга Вячеславовна	музыкальный руководитель

### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают

капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.**  
**Количество приемов пищи в зависимости от режима**  
**функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**Таблица.**  
**Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет**

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
с 01.09.2024 по 31.05.2025  
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина.  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
(для детей 4-5 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам
09:00 – 09:20	20 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)
09:20 – 09:30	10 мин	Динамическая пауза
09:30 – 09:50	20 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)
09:50 – 10:00	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак
10:10 – 10:30	20 мин	Подготовка к прогулке
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка

**Режим дня устанавливается с учетом требований:**

*СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

*А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.*

**При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.**

*Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).*

## ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Реализуется при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

(для детей 4-5 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»	
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам	
09:00 – 09:20	20 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	
09:20 – 09:30	10 мин	Динамическая пауза	
09:30 – 09:50	20 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
09:50 – 10:00	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:30	20 мин	Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка	
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении
12:30 – 13:00	30 мину	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»	
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	

#### Режим дня устанавливается с учетом требований:

*СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

*А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.*

**При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.**

*Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).*

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

с 01.06.2025 по 31.08.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

(для детей 4-5 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	НА УЛИЦЕ
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	Возвращение с улицы	
08:20 – 08:50	10 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	«Утренний круг»	
09:00 – 09:20	20 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	В ПОМЕЩЕНИИ
09:20 – 10:00	40 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:30	20 мин	Подготовка к прогулке	
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка	НА УЛИЦЕ
		Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
		Совместная деятельность воспитателя с детьми	
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»	
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке	
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	

**Режим дня устанавливается с учетом требований:**

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

**При сильном (проливном) дожде, грозе, затоплении участков после сильного дождя; при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.**

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Средняя группа № 1 «Солнышко»			
День Недели	Время	Длительность	Наименование занятия
Понедельник	09.00-09.20	20'	Речевое развитие: 1/3 неделя – <b>Речевое развитие</b> 2 неделя – <b>Обучение грамоте</b> 4 неделя – <b>Чтение художественной литературы</b>
	09.35-09.55	20'	Физическое развитие: <b>Физическая культура</b>
Вторник	09.15-09.35	20'	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>
	09.50-10.10	20'	Познавательное развитие: 1/3 неделя – <b>Математика</b> 2/4 неделя – <b>сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)</b>
Среда	09.00-09.20	20'	Физическое развитие: <b>Физическая культура</b>
	09.35-09.55	20'	Познавательное развитие: <b>1/3 неделя - Окружающий мир/ 2/4 неделя Природа</b>
Четверг	09.00-09.20	20'	Художественно-эстетическое развитие: 1 неделя – <b>Лепка</b> 2/3 неделя - <b>Аппликация</b> 4 неделя - <b>Конструирование</b>
	15.45-16.05	20'	1/3 неделя – <b>Здоровый образ жизни/ 2/4 неделя – Формирование основ безопасного поведения</b>
Пятница	09.00-09.20	20'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя – <b>Рисование</b> 2/4 неделя – <b>народное декоративно-прикладное искусство</b>



	10.10-10.30	20'	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.			
<b>Количество в неделю:</b>	<b>10</b>		
<b>Учитель-логопед</b>	Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - среда с 17.00 до 19.00		
<b>Педагог-психолог</b>	Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - четверг с 17.00 до 19.00		

### 3.7. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

	СРЕДНЯЯ ГРУППА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
3 неделя 16.09-20.09	<u>Детский сад</u> (знакомство с помещениями группы, правила поведения в группе)
4 неделя 23.09-27.09	<u>Игрушки</u> (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1 неделя 30.09-04.10	Овощи
2 неделя 07.10 -11 10	Фрукты
3 неделя 14.10-18.10	Сад-огород
4 неделя 21.10-25.10	Осень
5 неделя 28.10-01 11	Деревья
<b>НОЯБРЬ</b>	
1 неделя 05.11-08.11	Одежда
2 неделя 11.11-15. 11	Дикие животные наших лесов
3 неделя 18.11-22.11	Домашние животные
4 неделя 25.11-29. 11	Домашние птицы
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1 неделя 02.12-06.12	Продукты
2 неделя 09.12-13.12	Посуда
3 неделя 16.12-20.12	Мебель
4 неделя 23.12-27.12	Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>	
3 неделя 13.01-17. 01	Зима, зимние забавы

4 неделя 20.01-24.01	Человек, семья
4 неделя 27.01 -31.01	Профессии
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя 03.02-07.02	Транспорт
2 неделя 10.02-14.02	Творчество писателей для детей (а.л.барто)
3 неделя 17.02-21.02	Защитники отечества
4 неделя 24.02-28.02	Комнатные растения
МАРТ	
1 неделя 03.03-07.03	Мамин праздник
2 неделя 10.03-14.03	Весна
3 неделя 17.03-21.03	Перелетные птицы
4 неделя 24.03-28.03	Рыбы
АПРЕЛЬ	
1 неделя 31.03 -04.04	Зоопарк
2 неделя 07.04-11.04	Космос
3 неделя 14.04-18.04	Цветы
4 неделя 21.04-25.04	Насекомые
5 неделя 28.04-30.04	ОБЖ
МАЙ	
1 (2) неделя 05.05-08.05	День победы
2 (3) неделя 12.05-16.05	Наша родина Россия
3 (4) неделя 19.05-23.05	Санкт-Петербург
4 (5) неделя 26.05-30.05	Лето