

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол от 28.08.2024 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 70  
Кировского района Санкт-Петербурга

Тихонова  
И.А.  
*(подпись)* *(Фамилия И.О.)*  
Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 37

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми,**  
**составленная на основе**  
**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**детский сад № 70 комбинированного вида**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**  
**Возрастная группа: 5-6 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик программы:**  
воспитатель Бестужева Юлия Сергеевна  
воспитатель Прошина Нина Михайловна

Санкт-Петербург  
2024

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет	4
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>10</b>
<b>1.4</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>14</b>
<b>1.4.1.</b>	Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)	<b>14</b>
<b>1.4.2.</b>	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям</b>	<b>17</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	22
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы</b>	<b>24</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>	<b>28</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>32</b>
<b>2.5</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР</b>	<b>34</b>
<b>2.6</b>	<b>Организация воспитательного процесса</b>	<b>43</b>
<b>2.7</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>	<b>58</b>
<b>2.8.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам</b>	<b>155</b>
<b>2.9.</b>	<b>Взаимодействие с семьями обучающихся</b>	<b>167</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>176</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>	<b>176</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>177</b>
<b>3.3</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>	<b>184</b>
<b>3.4</b>	<b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>	<b>189</b>
<b>3.5</b>	<b>Режим и распорядок дня в группе</b>	<b>190</b>
<b>3.6</b>	<b>Расписание занятий в группе для детей с ТНР 5-6 лет</b>	<b>195</b>
<b>3.7.</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>196</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (утв. 31.08.2023 № 45).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – АОП ДО)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы:** развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

*Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:*

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение ДОО;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР.

### **Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР***

*достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень речевого развития, речевые нарушения
1	Бабенкова Анна	11.12.2018	женский	II	ОНР
2	Блюмкина Екатерина	26.11.2019	женский	II	ОНР
3	Бойматов Абубакр	07.06.2019	мужской	II	ОНР
4	Виноградов Дмитрий	11.07.2019	мужской	III	ОНР
5	Воронин Даниил	01.02.2019	мужской	III	ОНР
6	Гриценко Владимир	23.04.2019	мужской	II	ОНР
7	Лузинов Василий	22.04.2019	мужской	II	ОНР
8	Лабутина Яна	28.01.2019	женский	II	ОНР
9	Островская Мираслава	19.06.2019	женский	II	ОНР
10	Сенина Алиса	29.05.2019	женский	II	ОНР
11	Алиева Камилла	17.09.2019	женский	II	ОНР

**Итого на 01.09.2024 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 13 чел.

фактическая - 11 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 5 чел.

девочек - 6 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа – 0чел.

2 группа - 9 чел.

3 группа - 2чел.

**Распределение по уровням речевого развития**

1 уровень - чел. ( %)

2 уровень - чел. ( %)

3 уровень - чел. ( %)

4 уровень - .....чел. (.....%)

**Социальный паспорт семей обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Информация</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>	<b>11</b>	
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>		
	имеющих 1 ребенка	<b>3</b>	
	имеющих 2 детей	<b>5</b>	
	имеющих 3 детей	<b>2</b>	
	имеющих 4 детей	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>		
	полных семей	<b>10</b>	
	неполных семей	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей:</b>		
	среднее общее образование	<b>2</b>	
	среднее профессиональное образование	<b>5</b>	
	высшее профессиональное образование	<b>6</b>	

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

##### **1. Направленность педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

##### **2. Цели педагогической диагностики**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

*Цель педагогической диагностики:* оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

##### **3. Периодичность проведения педагогической диагностики**

*Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой*

*(заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

#### **4. Методы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- диагностические беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.),
- диагностические ситуации.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

##### **4.1. Педагогическое наблюдение**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребёнке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребёнка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

*Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели.* Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

*Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка,* представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы».

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

*Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.*

*Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.*

*Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и*

ближайшего развития ребёнка.

*Инициативность* свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

*Наблюдение* используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, анализом продуктов детской деятельности, диагностическими ситуациями и др.), которые обогащают и объясняют полученные данные в результате наблюдения.

#### **4.2. Диагностическая беседа**

*Диагностическая беседа дополняет результаты наблюдения.*

Диагностические беседы с детьми проводятся в свободной форме. Они позволяют выявить мотивы поступков детей, наличие у них интереса к определенному виду деятельности; уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В диагностической беседе педагогу важно выявить, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме.

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

*Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:*

- *прямые вопросы.* Примеры: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и др.;

- *проективные вопросы.* Примеры: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и др.;

- *вопросы по картинкам или иллюстрациям.* Примеры: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?».

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое.

Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

#### **4.3. Анализ продуктов детской деятельности**

*Анализ продуктов детской деятельности дополняет результаты наблюдения.*

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире

ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития.

Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Результаты анализа продуктов детской деятельности фиксируются в удобной для педагога форме.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют *результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей* (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

#### **4.4. Диагностические ситуации**

***Результаты диагностических ситуаций дополняют результаты наблюдения.***

*Диагностическая ситуация* – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.

Диагностические ситуации возникают естественным образом (спонтанные) либо целенаправленно создаются самим педагогом (специальные).

##### ***Специальные диагностические ситуации***

Специальные диагностические ситуации могут быть следующих видов:

- ситуации выбора,
- игровые ситуации,
- проблемные ситуации.

*В ситуациях выбора* детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое.

Диагностическое задание в ситуации выбора включает предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Примеры: выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

*В игровой ситуации* диагностическое задание может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Пример (для детей 3-4 лет): заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

*В проблемной ситуации* диагностическое задание предлагается в виде проблемы.

Примеры: «Как полить цветы без лейки?», «Как согреться зимой, если нет ключей от дома?», «Не хватает стульев», «Как выручить котенка, который сидит на дереве?» и др.

##### ***Спонтанные диагностические ситуации***

*Спонтанно диагностические ситуации* возникают в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальных акций и др.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной

работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты диагностических ситуаций фиксируются в удобной для педагога форме.

## **5. Завершение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **6. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) используется при необходимости.

Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

Материалы по педагогической диагностике представляются в локальных актах, расположенных на сайте ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга <http://dou70.kirov.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»  
[http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ\\_ОБ\\_ОО/Документы/Положения/75.\\_Положение\\_о\\_психолого-педагогическом\\_консилиуме\\_ППК.pdf](http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/75._Положение_о_психолого-педагогическом_консилиуме_ППК.pdf),
- «Положение о педагогической диагностике»  
[http://www.dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ\\_ОБ\\_ОО/Документы/Положения/Положение\\_о\\_педагогической\\_диагностике.pdf](http://www.dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/Положение_о_педагогической_диагностике.pdf)

## **1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.4.1 Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)**

#### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

### **Цель программы**

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

### **Основные задачи программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Предполагаемые результаты:**

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;
- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знают фамилии людей, которые прославили наш город.

#### **1.4.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой**

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Родная культура как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей.

В реализации парциальной программы участвуют дети младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

#### **Цель:**

Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами декоративно-прикладным искусством воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма

#### **Задачи:**

- содействие атмосфере национального быта
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

#### **Планируемые результаты:**

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
  - краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
  - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
  - Использует в игре предметы быта русского народа.
  - Создает творческие работы по фольклорным произведениям

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

##### *Основные задачи образовательной деятельности*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

##### *Основное содержание образовательной деятельности*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное

развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:*

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.*

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).*

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

*Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.*

### **2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР**

#### **Основные задачи образовательной деятельности**

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

*Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.*

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- овладение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой;
  - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР**

##### ***Основные задачи образовательной деятельности***

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

*Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.* Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

*Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.*

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.*

### **2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР** **Основные задачи образовательной деятельности**

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

*Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

*Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.*

*Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.*

*В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

*Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.*

*Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.*

*Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.*

*Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.*

*В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).*

*Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.*

*Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.*

*В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.*

*Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.*

*Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.*

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

#### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

*Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### **Роль игры**

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,*

учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

*Занятия рассматриваются:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая

детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### ***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют*

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности*, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

#### ***Цели КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

#### ***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

#### **2.1. КРР предусматривает:**

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **2.2. КРР включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **2.5. Объем АООП ДО для обучающихся с ТНР**

*АООП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.7. Обследование обучающихся с ТНР**

### ***Принципы обследования***

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи,

литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

### ***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)***

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

*Направление 1.* Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам,

грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

*Направление 2.* Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

### ***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

*Направление 2.* Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

*Направление 3.* Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

*Направление 4.* Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью  
с элементами лексико-грамматического недоразвития  
(с третьим уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

*Направление 2.* Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

*Направление 3.* Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

*Направление 4.* Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

*Направление 5.* Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

*Направление 6.* Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик,

экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными  
остаточными проявлениями лексико-грамматического  
и фонетико-фонематического недоразвития речи  
(с четвертым уровнем речевого развития)**

*Направление 1.* Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

*Направление 2.* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

*Направление 3.* Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

*Направление 4.* Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

*Направление 5.* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие  
при фонетико-фонематическом недоразвитии**

*Для обучающихся 5-6 лет планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими  
нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.*

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО)

### Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

### Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (в перспективе - до 8 лет).**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом,

			проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

#### **1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### ***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### ***2. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной

среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### *Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является

делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.



### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1.	1 сентября. День знаний	Развлечение «До свидания, лето – здравствуй, детский сад!»	02.09.2024 -06.09.2024	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	25.09.2024-30.09.2024	Воспитатели
<b>Октябрь</b>				
3.	4 октября День защиты животных	Экскурсия в ЦЭО (Центр экологического обучения)	04.10.2024	Воспитатели
4.	«Праздник осени»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень»	28.10.2024-31.10.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	20 октября «День отца в России»	Открытка для папы	21.10.2024	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
6.	4 ноября «День народного единства»	Тематическое занятие «Хоровод дружбы»	05.11.2024-06.11.2024	Воспитатели
7.	8 ноября: День памяти	Просмотр презентации	08.11.2024	Воспитатели

	погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
8.	26 ноября «День матери в России»	Праздничное мероприятие «День матери»	22.11.2024	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	<b>Декабрь</b>			
9.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика «Волонтеры. Кто они?»	05.12.2024	Воспитатели
10.	8 декабря	Занятие «Знакомство с художниками России»	09.12.2024	Воспитатели
11.	31 декабря «Новый год»	Праздничное мероприятие «Новый год»	23.12.2024-27.12.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Январь</b>			
12.	27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»	26.01.2025	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Февраль</b>			
13.	21 февраля: «Международный день родного языка»	ХЭР Рисование «Рассказы Н.Н.Носова»	20.02.2025	Воспитатели
14.	23 февраля: «День	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	21.02.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

	защитника Отечества			
	<b>Март</b>			
15.	8 марта: «Международный женский день»	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	03.03.2025-07.03.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
16.	27 марта «Всемирный день театра»	Экскурсия в театральное закулисье	29.03.2025	Воспитатели, родители
	<b>Апрель</b>			
17.	12 апреля «День космонавтики»	Досуг «День космонавтики»	11.04.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
18.	День здоровья	Досуг «День здоровья»	14.04.2025-18.04.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	<b>Май</b>			
19.	1 мая «Праздник Весны и Труда»	Изготовление поделки «Голубь мира»	30.04.2025	Воспитатели
20.	9 мая «День Победы»	Праздничное мероприятие «День Победы»	05.05.2025	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<b>Июнь</b>			
21.	1 июня «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	02.06.2025-06.06.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
22.	6 июня «День	Музыкальный досуг «Путешествие по сказкам	06.06.2025	Музыкальный руководитель, воспитатели

	русского языка»	А.С.Пушкина		
23.	12 июня «День России»	Хороводные игры «Русский хоровод»	11.06.24	Воспитатели
24.	22 июня День памяти и скорби.	Беседа по теме	20.06.2025	Воспитатели
	<b>Июль</b>			
25.	8 июля «День семьи, любви и верности»	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	08.07.2025-11.07.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	<b>Август</b>			
26.	12 августа День физкультурника	Досуг «Мы дружим с физкультурой»	12.08.2025-15.08.2025	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
27.	22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»	ХЭР Аппликация «Флаг России»	22.08.2025	Воспитатели
28.	27 августа «День российского кино»	Просмотр российских мультфильмов	29.08.2025	Воспитатели

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида.

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

№ п/п	Образовательная область	Технологии и методические материалы
1	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», Москва «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина Н.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста», «Просвещение», 1998г.</p> <p>Гарнышева Т.П. «Как учить детей ПДД? Методические рекомендации и развернутые планы занятий», Издательство «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2006г.</p> <p>«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» .С-Пб издательство «Детство-Пресс» 2002г.</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Москва «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>Виноградова Н.А., «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», «АЙРИС-пресс», 2008г.</p> <p>Дьяченко О.М., Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет», Москва «Просвещение», 1991г.</p> <p>Ефанова З.А. «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Разработки занятий. ИТД «Корифей», 2010г.</p>
2	«Познавательное развитие»	<p>Алябьева У.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты», ООО «ТЦ Сфера», 2006г.</p>

		<p>Веракса Н.Е. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Волчкова Н.В., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Познавательное развитие. Старшая группа», Воронеж «Учитель», 2004 г.</p> <p>Волчкова Н.В., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Экология. Старшая группа», Воронеж «Учитель», 2004 г.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева О.Н. «Формирование целостной картины мира. Старшая группа», Издательство «Педагогическое общество России», 2017г.</p> <p>Соролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», ООО Издательство «Скрипторий» 2003г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Москва «ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>Метлина Л.С. «Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада», Москва, 1984г.</p> <p>Помараева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», Москва «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1991г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?», Издательство «Гном-Пресс», 2000г.</p>
3	«Речевое развитие»	<p>Алябьева У.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты», ООО «ТЦ Сфера», 2006г.</p> <p>Агронович З.Е.«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб «Детство-Пресс»2002г.</p> <p>Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», С-Пб «Детство-Пресс»; 2010г.</p> <p>Волчкова Н.В., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Развитие речи Старшая группа», Воронеж «Учитель», 2004 г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», «ТЦ Сфера», 2011г.</p> <p>«Лексические темы по развитию речи. Старшая группа», Под. ред. Козиной И.В., Москва «Центр педагогического образования», 2010г.</p> <p>Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Издательство «Школьная Пресса», 2006г.</p> <p>Теремкова Н.Э, «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы», Издательство «Гном-Пресс», 2014г.</p>

		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2011г. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва «Просвещение», 1988г.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Афонькин С.Ю., Лежнёва Л.В., Пудова В.П. «Оригами и аппликация», Санкт-петербург «Кристалл», 1998г. Алексеевская Н.А., «Волшебные ножницы», «Лист-Нью», 1998г. Васина Н.С. «Бумажные цветы», «АЙРИС-пресс», 2012г. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Издательство «Просвещение», 1983г. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий», Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 г. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий», Москва, «Мозаика-Синтез», 2017 г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий», Москва, «Мозаика-Синтез», 2017 г. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников», С-Пб «Детство-Пресс», 2008г. Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мультфильмам русских народных сказок», С-Пб., «Детство-пресс», 2001г. С.В. Соколова «Школа оригами: Аппликация и мозаика», ООО Издательство «Эскимо», 2007г. Черенкова Е.Ф. «Оригами для малышей», ООО Издательство «Дом XXI век», 2011г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000г.
5	«Физическое развитие»	Воробьева Т.А. «Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой, ручной и общей моторики», ООО «ТЦ Сфера», 2006г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва «Мозаика-Синтез», 2017г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» «Мозаика-Синтез», 2014г.

## Методическое обеспечение к Парциальной программе

### 1. Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.

Алифанова Г. Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000.

Анциферов Я. Душа Петербурга. Л., 1990. Анциферов Н. Непостижимый город. Л., 1991. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.

Артемова Л. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

Бунатян Г., Чарная М. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга. Путеводитель.

- СПб., 2003. Очерки истории и архитектуры Васильцова З. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983.
- Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.
- Венгер О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
- Витязева В. Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный. Л., 1986. Власов В. Архитектура Петровского барокко. СПб., 1996.
- Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы. СПб., 1996.
- Гурович Л. Ребенок и книга. СПб., 1996.
- Доронова Т. Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991.
- Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992.
- Канн П. Казанская площадь. Л., 1988.
- Компанцева Л. Поэтический образ природы в детском рисунке. М., 1985.
- Кургузов О. По следам Почемучки. М., 1995.
- Легенды старого Петербурга. М., 1992. Л
- Максаков А. Учите, играя. М., 1979.
- Махинько Л. Я — петербуржец. СПб., 1997.
- Петерина С. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1982.
- Петербург—Петроград—Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992. Петр I: предания, легенды, сказки
- Преснова В., Сухотин Я. Ленинград от А до Я. Л.: Лениздат, 1971.
- Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. Сборник. СПб., 2005. Пукинский Б. 1000 вопросов и ответов о Ленинграде. Ж 1981.
- Раков Ю. Античные стражи Петербурга. СПб., 1996

## **2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой**

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников, Для занятий с детьми 3-7 лет»  
Методическое пособие
- Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы» старший дошкольный возраст.
- Колобанова А.И. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с  
событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»  
Методическое пособие
- Ривина «Знакомим детей с семьёй и родословной»  
«Азбука безопасности. Один дома» Демонстрационный материал  
«Две столицы. Картотека предметных картинок. Выпуск 19» Наглядно-демонстрационный  
материал
- Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность для дошкольников. Для  
занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС» Методическое пособие
- Веракса Н.Е. «Проектная деятельность для дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.  
ФГОС» Методическое пособие
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .  
ФГОС» Методическое пособие
- Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»
- Крашениников Е.Е. «Развитие познавательных способностей у детей 4-7 лет» Методическое  
пособие
- Ботякова О.А. «Традиционный костюм в культуре народов России. Картотека предметных  
картинок» Наглядно-демонстрационный материал
- Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов» Методическое пособие
- Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и её обитателях» Методическое пособие
- Шорыгина Т.А. «Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 5-7

лет»

Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Методическое пособие

Титаренко В.А. «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников» Многофункциональное пособие

«Мамы всякие нужны» Демонстрационный материал

Бианки В. «Синичкин календарь»

Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома» Методическое пособие

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Методическое пособие

Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей» Методическое пособие

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» Методическое пособие

Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» Методическое пособие

Соломенникова О.А. «Театральная деятельность в детском саду» Методическое пособие

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» Методическое пособие

Вохринцева С. В. «Раскраски «Росиночка» Дидактический материал

Вохринцева С. В. «Учимся рисовать» Дидактический материал

Степаненкова Ю.Я.. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» Методическое пособие

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Методическое пособие

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

### 2.7.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
<b>Сентябрь</b>					
1.	16.09-20.09 1 неделя	«Детский сад»	Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде; развивать логическое мышление; развивать связную речь; способствовать развитию воображения;	«Детский сад – моя вторая семья»	Беседа с детьми, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстрации по теме, коммуникативная игра «Детский сад – это и хорошо, и плохо...», прослушивание спокойной музыки (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие» стр.12)
2.	23.09-27.09 2 неделя	«Игрушки»	Познакомить детей с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов;	«Чудо-чудное, диво-дивное!» (русские народные игрушки)	Беседа с детьми, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, показ и рассматривание народных (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Познавательное развитие . Старшая группа, стр. 44)
<b>Октябрь</b>					
3.	30.09-04.10 1 неделя	«Овощи»	Расширить обобщённые представления об овощах, о месте их произрастания; напомнить, что в овощах много витаминов;	«Огород»	Рассматривание картины-панорамы, отгадывание загадок, дидактические игры «Четвёртый лишний», «Во саду, на огороде», «Приготовь винегрет» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр.13)
4.	07.10-11.10 2 неделя	«Фрукты»	Расширить обобщённые представления о фруктах,	«Сад»	Рассматривание картины «Сад», показ муляжей фруктов, описание их,

			о месте их произрастания; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов;		игровые технологии «Описательная загадка», «Хорошо-плохо», подвижная игра «Что можно приготовить из фруктов», «Узнай по вкусу». (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр.16)
5.	14.10-18.10 3 неделя	«Сад-огород»	Расширять представления о многообразии овощей, фруктах, об их пользе и о разнообразии блюд из них;	«Во саду ли, в огороде»	Рассматривание карточек с изображением овощей, фруктах, дидактические игры «Узнай по описанию », «Узнай на вкус», подвижная игра «Раз,два,три-урожай собери».(см. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр.36)
6.	21.10-25.10 4 неделя	«Осень»	Закрепить знания о приметах осени; учить понимать закономерности явлений природы;	«Осень золотая»	Беседа, рассказ воспитателя, чтение пословиц, поговорок, стихотворений об осени Ф.И.Тютчева, К.Бальмонта. (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Экология. Старшая группа, стр. 21)
7.	28.10-01.11 5 неделя	«Деревья. Грибы»	Познакомить с основными названиями деревьев и грибов, с обобщающим понятием «деревья», «грибы»; познакомить с внешним видом деревьев и грибов;	«Деревья. Грибы»	Рассказ педагога, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций по теме, речевые игры «Назови ласково», «Образуй слово», дидактические игры «Кто быстрее найдёт дерево?», «Съедобный-несъедобный», подвижная игра «Такой листок, беги ко мне!» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр.25-30)
<b>Ноябрь</b>					
8.	05.11-08.11	«Одежда и обувь»	Расширять обобщённые	«Одежда и обувь»	Беседа с детьми по теме, игровые

	1 неделя		представления об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны;		технологии «Какая одежда?», «Скажи со словом», «Пропал котёнок», дидактическая игра «Одеваемся по сезону», «Из каких частей состоит одежда, обувь?» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр. 35)
9.	11.11-15.11 2 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Познакомить с названиями диких животных наших лесов, обобщающим понятием «дикие животные»; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питается;	«Дикие животные»	Инсценировка «Прогулка в лес», рассказ воспитателя, беседа с детьми, игровые технологии «Чудесный мешочек», «Помоги маме найти своего детёныша», «Отгадай загадку – покажи отгадку», «Кто меньше» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр. 28)
10.	18.11-22.11 3 неделя	«Домашние животные»	Расширить обобщённые представления о домашних животных и их детёнышах; установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнить, какую пользу приносят человеку;	«Домашние животные и их детёныши»	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, игровые технологии «Семья животных», «Найди четвертого лишнего», отгадывание загадок, составление описательного рассказа по картине. (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр. 28)
11.	25.11-29.11 4 неделя	«Домашние птицы»	Расширить представления о домашних птицах; уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто; рассказать, чем питаются птицы, где живут, кто за ними	«Домашние птицы»	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, игровые технологии «Скажи ласково», «Кто с кем живёт», «Найди свой домик», отгадывание загадок. (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины

			ухаживает;		мира, стр. 49)
<b>Декабрь</b>					
12.	02.12-06.12 1 неделя	«Продукты. Правильное питание»	Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями; уточнить, из чего они сделаны, рассказать, что из них можно приготовить	«Продукты питания»	Беседа с детьми, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, игровые технологии «Что, откуда?», «Отгадай и назови», подвижная игра «Хлопай-топай», отгадывание загадок по теме. (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. стр. 83)
13.	09.12-13.12 2 неделя	«Посуда (хохлома)»	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам;	«Краса ненаглядная»	Беседа по теме, рассматривание посуды, выполненной в народном стиле «хохлома», рассматривание иллюстраций, инсценировка «На ярмарке». (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Экология. Старшая группа», стр. 48)
14.	16.12-20.12 3 неделя	«Мебель. Квартира»	Расширять обобщённые представления о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях;	«Мебель. Части мебели»	Рассказ педагога по теме, беседа с детьми, игровые технологии «Какой предмет лишний?», «Из чего сделана мебель?», малоподвижная игра «Какой, какое, какая?»; (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины

					мира. стр. 70)
15.	23.12-27.12 4 неделя	«Новый год»	Расширять обобщённые представления о новогоднем празднике;	«Новогодний праздник»	Беседа с детьми по теме, игровые технологии «Подбери рифму», «Узнай подарок», пальчиковая гимнастика «Мы на ёлке веселились...» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 53)
<b>Январь</b>					
16.	13.01-17.01 3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Расширять обобщённые представления о зиме, о явлениях зимней природы; расширять обобщённые представления о зимующих птицах, где они живут, чем питаются, уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто;	«Зима. Зимующие птицы»	Беседа с детьми по теме, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег», проведение опыта со снегом, игровые технологии «Разрезные картинки», «Собери цепочку», «Меню для птиц». (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 41-48)
17.	20.01-24.01 4 неделя	«Человек .Семья»	Расширить представления детей о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении;	«Семья .Человек»	Беседа с детьми по теме, рассматривание иллюстраций, игровые технологии «1-2-5», «Собери предложение»; «Назови имя взрослого». (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 90)
18.	27.01-31.01 5 неделя	«Профессии»	Дать представление о строительных профессиях воспитывать уважение к человеку труда; продолжать знакомить с различными	«Кто построил новый дом?»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, стихотворения о людях разных строительных специальностей; игровые технологии «Угадай ,кто что делает?» (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий.

			строительными материалами;		Познавательное развитие. Старшая группа. Стр.30)
<b>Февраль</b>					
19.	03.02.-07.02 1 неделя	«Транспорт»	Расширять обобщённые представления детей о транспорте его назначении; познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта;	«Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта»	Беседа с детьми, рассказ педагога по теме; рассматривание иллюстраций, игровые технологии «Третий лишний»; «Не ошибись»; «Назови ласково»; подвижная игра «Найди свой домик» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 61)
20.	10.02-14.02 2 неделя	«Творчество писателей для детей К.И.Чуковский»		«Творчество К.И.Чуковский» (Интернет – ресурс)	Интернет – ресурс
21.	17.02-21.02 3 неделя	«Защитники Отечества»	Расширять обобщённые представления детей об армии, её функциях; продолжать знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость;	«Защитники Отечества»	Рассказ – беседа педагога о современных российских вооруженных сил; рассматривание иллюстраций по теме; игровые технологии «Что нужно защитнику Отечества?»; «Кем ты будешь?»; «Какие они – защитники Отечества?» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 77)
22.	24.02-28.02 4 неделя	«Комнатные растения»	Расширять обобщённые представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ним;	«Комнатные растения»	Рассказ воспитателя, рассматривание комнатных растений; игровые технологий «Расскажи о цветке»; «Что изменилось?»; «Как ухаживать за растениями?» см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 74)
<b>Март</b>					
23.	03.03-07.03 1 неделя	«Мамин праздник»		«Мамин праздник»	Картотека «Интернет-ресурсы»

24.	10.03-14.03 2 неделя	«Весна»	Расширять знания детей о том, когда наступает весна, о её основных признаках;	«Весна»	Рассказ – беседа педагога по теме; рассматривание иллюстраций; игровые технологий «Время года. Весна»; «Подбери действие»; «Приметы весны»; чтение рассказа о весне, подобрать схему и составить предложение; «Путаница»; (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 87)
25.	17.03-21.03 3 неделя	«Перелетные птицы»	Закрепить в памяти детей названия перелётных птиц; помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить понятие перелётные и водоплавающие птицы;	«Перелетные птицы»	Чтение стихотворения «Осень»; беседа по содержанию стихотворения; рассматривание иллюстраций; игровые технологий «Четвертый лишний»; «Игра в слова»; «Закончи предложение»; подвижная хороводная «Соловей»; (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 24)
26.	24.03-28.03 4 неделя	Рыбы	Расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни;	Рыбы	Беседа –показ воспитателя по теме; рассматривание иллюстраций; игровые технологий «Четвертый лишний»; «Игра в слова»; «Кто где живёт»; (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 101)
<b>Апрель</b>					
27.	31.03-04.04 1 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран»	Формировать у детей представление о животных жарких стран; развивать связную речь, слуховое внимание. Расширять словарный запас.	« Животные жарких стран»	Беседа, рассказ воспитателя ,чтение стихотворения по теме; ; рассматривание иллюстраций; игровые технологий «Угадай, кто?»; «Один-три-пять»; «Большой-маленький»; «Подбери слово-определение»; (см. Каушкаль О.Н.,

			Развивать наглядно-образное мышление; описывать животных с помощью схемы; активизировать словарный словарь детей;		Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 108)
28.	07.04-11.04 2 неделя	«Космос»	Познакомить с символикой созвездий расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию;	«Этот загадочный космос»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме; подвижная игра на внимание «Сделай так и не делай так»; игра «Какие предметы космонавт возьмёт в полёт?» (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие. Старшая группа», стр.162)
29.	14.04-18.04 3 неделя	«Цветы»	Расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания;	«Полевые и садовые цветы»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, беседа с детьми, отгадывание загадок, игровые технологии «Подари букет», «Мой-моя-мой», «Какой цветок лишний», разрезные картинки. (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира, стр. 120)
30.	21.04-25.04 4 неделя	«Насекомые»	Расширить и уточнить обобщённые представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека;	«Насекомые»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, беседа с детьми, отгадывание загадок, игровые технологии «Чем питаются насекомые?», «Как передвигаются насекомые?», «Найди лишнего» (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 126)
31.	28.04-30.04 5 неделя	«ОБЖ»	Расширить и уточнить обобщённые	«Береги себя сам!»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, беседа с детьми,

			представления о собственной безопасности дома, в детском саду, на улице, при пожаре; учить заботиться о своём здоровье;		отгадывание загадок, рассмотрение игровых ситуаций «У тебя в квартире пожар», игра-инсценировка «На проезжей части»; (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие. Старшая группа», стр. 176)
<b>Май</b>					
32.	05.05-08.05 1(2) неделя	«День Победы»	Продолжать формировать знания у детей о празднике и вызвать чувство гордости за свою страну;	«Праздник со слезами на глазах»	Рассказ воспитателя, просмотр видеоролика про Великую Отечественную войну, беседа с детьми, чтение стихотворений по теме, игровые технологии «Военная техника», подвижная игра «Лётчики на аэродром» Картотека «Интернет-ресурсы»
33.	12.05-16.05 2 (3) неделя	«Наша родина - Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну – Россию, продолжать знакомить детей с символами России, развивать интерес к историческому прошлому России;	«Я люблю тебя, Россия!»	Рассказ воспитателя, рассмотрение иллюстраций по теме, беседа с детьми, прослушивание гимна России и песни И. Дунаевского «Моя Москва», игровые технологии – разрезные картинки «Достопримечательности Москвы», мемо «Москва». (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие. Старшая группа», стр. 118)

34.	19.05-23.05 3 (4) неделя	«Санкт-Петербург»	Продолжать знакомство с родным городом; его историческим прошлым и настоящим; продолжать знакомство с основными достопримечательностями города, с архитектурными особенностями зданий;	«Мой город Санкт-Петербург»	Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий по теме, викторина «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», разрезные картинки «Собери изображение», «Собери крепость», словесная игра «Что здесь лишнее», речевые игры с использованием мяча «Какая-какой-какие», с местоимениями «Я-ты-он-она-они-мы»; (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие. Старшая группа», стр. 107), Картоотека «Интернет-ресурсы»
35.	26.05-30.05 4 (5) неделя	«Лето»	Расширить обобщённые представления детей о лете, его признаках, рассказать о летних забавах детей; закрепить знания детей о временах года;	«Лето. Времена года»	Беседа, рассматривание летнего пейзаж, составление рассказа по наводящим вопросам, игровые технологии «Подбери слова», «Что лишнее?» (с использованием схем), отгадывание загадок; (см. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира стр. 135)

### Формирование представлений о природе

п/п	Срок	Тема	Задачи	Содержание и формы совместной деятельности
1.	Сентябрь	Растительный мир	Рассмотреть листовые пластины дуба, берёзы, учить определять дерево по листьям. Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И.Соколов- Микитов «Осень в лесу» Дидактические игры: « С какого дерева лист?», «К названному дереву беги», «Овощи и фрукты» Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню» Продуктивная деятельность по темам: овощи и фрукты.

			строению. Сравнить растения в группе и на участке. Закреплять знания об овощах и фруктах.	
2.		Животный мир	Уточнить знания о птицах, их питании, установить взаимосвязь питания и отлёта в тёплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелётные». Наблюдение за птицами, собирающимися в стаи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Перелётные птицы» Чтение: Н.Сладков «Кто куда», Э.Шим «Отчего осень грустна» Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность по теме «Перелётные птицы»
3.		Неживая природа	Формировать представление о движении облаков. Наблюдение за ними в разную погоду. Наблюдение за осенним дождём.	Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность. Беседа «Наступила осень»



4.		Труд людей в природе	Труд людей на огороде, в саду. Отметить изменения в одежде.	Беседы, рассказы воспитателя.
5.	<b>Октябрь</b>	Растительный мир	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, наблюдение за листопадом, закреплять признаки осени. Сравнить лиственные и хвойные деревья. Сбор семян деревьев для продуктивной деятельности.	Рассматривание листьев, плодов деревьев. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: О.Белявская «Листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А.Толстой «Осень. Обсыпается...» Продуктивная деятельность
6.		Животный мир	Рассказать, как зимуют насекомые.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о насекомых. Чтение Г.Скребицкий «Исчезли на зиму» Продуктивная деятельность
7.		Неживая природа	Обратить внимание на изменение долготы дня. Как люди готовятся к зиме	Беседа «Как люди готовятся к зиме» Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А.Майков «Осень», А.Пушкин «Уж небо сенью дышало...»
8.		Труд людей в природе	Заготовка овощей и фруктов на зиму	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи, фрукты» Продуктивная деятельность.
9.	<b>Ноябрь</b>	Растительный мир	Наблюдение за листопадом в разную погоду. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть плоды рябины - корм для птиц.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре» Чтение Е.Трутнева «Зябнет липа за окошком...», Н.Сладков «Осенняя ёлочка»
10.		Животный мир	Закреплять понятие	Рассматривание иллюстраций.

			«домашние животные». Напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассказать о подготовке зверей к зиме.	Беседа: «Как звери к зиме готовятся» Чтение: И.Сладков «Осень на пороге», Е.Чарушин «Кошка Маруся» Продуктивная деятельность.
11.		Неживая природа	Наблюдение за силой ветра. Называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо Наблюдение за дождём, сравнить с летним. Рассмотреть замёрзшие лужи, первый снег.	Беседа «Осенняя погода» Чтение: А.Плещеев «Скучная картина», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
12.		Труд людей в природе	Рассказать о содержании домашних животных.	Беседа «Домашние животные в жизни человека» Чтение: В.Левин «Глупая лошадь», С.Черный «Жеребёнок»
13.	Декабрь	Растительный мир	Закреплять умения различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозелёные».	Закреплять умения различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозелёные»
14.		Животный мир	Наблюдение за зимующими птицами Узнавать их по окраске, размеру, поведению.	Беседа «Зимующие птицы» Дидактическая игра «Птицы» Подвижная игра «Воробушки». Продуктивная деятельность.
15.		Неживая природа	Как падает на землю снег (снежинками, хлопьями, крупой). Отметить изменение длины дня: поздно светает, рано темнеет.	Беседа «Зимние явления природы» Чтение: И. Бунин «Первый снег», Никитин «Встреча зимы» Подвижная игра «Два Мороза» Продуктивная деятельность.
16.		Труд людей в природе	Предложить сгрести снег к стволам деревьев (снег предохраняет дерево от мороза)	Беседа «Как защитить деревья от морозов»

17.	Январь	Растительный мир	Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними.	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях» Чтение: Н.Павлова «Где зимуют почки?», Н.Сладков «Зимнее лето», А.Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву» Продуктивная деятельность по теме комнатные растения.
18.		Животный мир	Закреплять знания о щеглах, внешний вид, отличать от других птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Уточнить знания о диких животных.	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях» Чтение: Н.Павлова «Где зимуют почки?», Н.Сладков «Зимнее лето», А.Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву» Продуктивная деятельность по теме комнатные растения.
19.		Неживая природа	Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду лёгкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более тёплую – хлопьями; в мороз – снег всегда рассыпчатый.	Беседа «Снег бывает разным» Чтение: Н.Соколов – Микитов «Зима вьюжная», Н.Сладков «Суд над декабрём», А.Пушкин «Зимний вечер»
20.		Труд людей в природе	Рассказать о труде людей в деревне: ремонтируют сельскохозяйственную технику.	Рассказ воспитателя.
21.	Февраль	Растительный мир	Поставить в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста	Рассматривание шишек. Беседа: «Растения на участке и в группе» Продуктивная деятельность из природного материала.

			растения нужны свет, вода, тепло и питательная среда. Рассмотреть еловые шишки (семена).	
22.		Животный мир	Обратить внимание, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклевывает, а синица быстро шелушит семена. Закреплять знания о диких животных жарких стран.	Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран» Чтение: В.Берестов «Воробушки», В.Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б.Заходер «Мохнатая азбука», Г.Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Птицы зимующие и перелётные», «Угадай животное» Продуктивная деятельность: «Зоопарк»
23.		Неживая природа	Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне. Наблюдать гололёд, позёмку. Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка – наст. Обратить внимание на цвет неба, сравнить с декабрём и январём в ясную и пасмурную погоду, цвет зависит от времени года и погоды.	Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа: «Какая погода была зимой» Чтение: В.Берестов «Гололедица», В.Инбер «Оттепель», Я.Купала «Зима», С.Маршак «Февраль» Продуктивная деятельность по теме.
24.		Труд людей в природе	Рассказать о подготовке к весенним полевым	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.

			работам.	
25.	Март	Растительный мир	Первое весеннее пробуждение показать на примере вербы, появились почки. Пух предохраняет почки от холода. Сравнить ветки тополя, клёна по величине, форме, расположению почек на ветке. Самостоятельно называть дерево по ветке	Беседа «Первые признаки весны» Чтение: М.Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г.Скребицкий «На пороге весны» Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию» Продуктивная деятельность «Распустилась верба»
26.		Животный мир	Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц Закреплять понятие «перелётные птицы».	Беседа «Грачи весну на крыльях принесли» Загадки о птицах. Продуктивная деятельность «Вестники весны»
27.		Неживая природа	Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц Закреплять понятие «перелётные птицы».	Беседа «Первый месяц весны» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь. Март», И.Соколов –Микитов «Ранней весной», Ф.Тютчев «Зима не даром злится...», Э.Шим «Сосулька»
28.		Труд людей в природе	Уточнить знания о весенних полевых работах: подготовка семян, ремонт техники	Беседа «Кто нас кормит»
29.	Апрель	Растительный мир	Наблюдать появление первых цветов: медуницы, мать-и-мачехи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые цветы» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь. Апрель», И.Соколов-Микитов «Цветы леса» Продуктивная деятельность «Первые цветы»
30.		Животный мир	Наблюдать за грачами: ремонтируют и строят гнёзда. Наблюдать за появлением муравьёв	Чтение : Н.Сладков «Лисята», Э.Шим «Дятел, зайцы и медведь»

			Уточнить представления о животных Севера.	
31.		Неживая природа	Наблюдать за облаками, определять скорость их движения в зависимости от ветра. Наблюдать за движением ручейков. Наблюдать движение солнца в разное время дня, видеть зависимость температуры и подъёма солнца.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», Я.Ким «Апрель», А.Барто «Река разлилась», Г.Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды» Продуктивная деятельность.
32.		Труд людей в природе	Сеют ранние овощи на рассаду.	Рассказ воспитателя.
33.	Май	Растительный мир	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: черёмуха вначале, затем берёза, тополь, липа. Рассмотреть всходы укропа, лука, учить их различать. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменения в цветке в различную погоду. Обратить внимание, что берёза одновременно цветёт и распускает листья Рассмотреть рассаду помидоров. Рассмотреть луковичные	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что растёт на огороде», «Одуванчик» Чтение: С.Есенин «Черёмуха», Н.Некрасов «Зелёный шум», И.Соколов-Микитов «Ландыши», «Черёмуха», А.Плещеев «Мой садик» Продуктивная деятельность.

			растения: тюльпаны и нарциссы. Закреплять знания об основных стадиях роста и развития растений. Учить различать деревья в саду. Уточнить представления о животных морей и океанов	
34.		Животный мир	Отметить появление насекомых, наблюдение за жуками, муравьями, бабочками, пчёлами. Закреплять особенности их внешнего вида. Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах.	Беседа «Водоплавающие птицы» Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр» Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду»
35.		Неживая природа	Наблюдение за дождём, его направление зависит от ветра. Наблюдать за приближением грозы.	Беседы: «Люблю грозу в начале мая» Чтение: Е. Благинина «Чудо», Э. Шим «Весна» Продуктивная деятельность.
36.		Труд людей в природе	Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи.	Рассказ воспитателя.
37.	<b>Июнь</b>	Растительный мир	Обратить внимание на появление цветов на растениях, найти вместо цветков маленькие плоды.	Беседа «Вот и лето пришло», «Что растёт на огороде и в цветнике» Чтение: Е. Благинина «Одуванчик» Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок». Продуктивная деятельность «На клумбе»

			Познакомить с растениями луга (ромашка, колокольчик, тысячелистник,..).	
38.		Животный мир	Наблюдение за жуками, рассказать о пользе, приносимой ими. Наблюдение за пчелами, польза приносимая ими. Наблюдение за муравьями, способами их передвижения. Наблюдение за кузнечиком, его передвижением.	Рассказ воспитателя о защитной окраске насекомых. Чтение: И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой» Слушанье аудиозаписи «Голоса леса» Дидактические игры о насекомых и продуктивная деятельность. .
		Неживая природа	Уточнить представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга.	Беседа «Вот и лето пришло», «Что растёт на огороде и в цветнике» Чтение: Е.Благикина«Одуванчик» Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок» Продуктивная деятельность «На клумбе»
		Труд людей в природе	Закреплять представления о труде на огороде: прополка, борьба с вредителями.	Рассказ воспитателя.

### Дидактические игры по математическому развитию

#### **СЕНТЯБРЬ**

Раздел	Название игры, цель
Количество и счёт	«Считай - не ошибись!» Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счёте.
Форма	«Найди по описанию». Умение последовательно обследовать орнамент, описывать его словесно и узнавать по описанию.

Цвет	«Сказки про краски». Получение зелёной, оранжевой и фиолетовой краски.(см.М.В.Трофимова «И учёба и игра изобразительное искусство» стр.9)
Величина	«Сломанная лестница». Замечать нарушения в равномерности нарастания или убывания величины «ступеньки», включать недостающие элементы в ряд. (палочки Кьюзенера)
Ориентировка в пространстве	«Отгадай, кто где стоит». Умение ориентироваться в пространстве воображаемого квадрата по отношению к себе, используя предлоги <b>-за; –перед; –под; –на; -слева; -справа</b>

### **ОКТАБРЬ**

<b>Раздел</b>	<b>Название игры, цель</b>
Количество и счёт	«Найди ошибку». Умение соотносить числовые карточки от 1 до 10 с соответствующими цифрами. Находить преднамеренно сделанные ошибки.
Форма	«Найди предмет такой же формы». Сопоставление изображения предмета на картинке с геометрическими фигурами
Цвет	«Радуга». Цвета спектра, их последовательность. (см.М.В.Трофимова «И учёба и игра изобразительное искусство» стр.13)
Величина	«Сложи дощечки». Умение строить последовательный ряд по ширине. Упорядочивать ряд по возрастанию и убыванию.
Ориентировка в пространстве	«Что изменилось?». Находить изменения в местоположении предметов, расположенных в ряд.

### **НОЯБРЬ**

<b>Раздел</b>	<b>Название игры, цель</b>
Количество и счёт	«Какой цифры не стало?» Умение замечать изменения в разложенных на столе цифрах первого десятка, объяснять, где какая цифра должна стоять и почему?
Форма	«Чудесный мешочек». Умение находить на ощупь предметы той формы, которую показывает водящий.

Цвет	«Тепло – холодно» Получение тёплых и холодных тонов при смешивании красок. Название полученных оттенков. (см.М.В.Трофимова «И учёба и игра изобразительное искусство» стр.16)
Величина	«Разложи карандаши по порядку». Раскладывание карандашей в заданной последовательности, сравнение их путём наложения или приложения, пользуясь словами (самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий)

Ориентировка в пространстве	« <i>Не ошибись</i> ». Умение совершать столько движений (шагов, прыжков и т.п.), сколько точек выпадет на кубике, и в том направлении, которое указано на другом кубике.
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ДЕКАБРЬ

Раздел	Название игры, цель
Количество и счёт	« <i>Назови соседей</i> ». Назвать «соседей» числа, выпавшего на кубике (или на сумме двух брошенных кубиков)
Форма	« <i>Кто больше увидит</i> ». Учить запоминать, а затем называть по памяти, как можно больше геометрических фигур, расположенных на фланелеграфе.
Цвет	« <i>Белое и чёрное</i> ». Дать представление о том, что белый цвет осветляет все цвета, а чёрный затемняет.(см.М.В.Трофимова «И учёба и игра изобразительное искусство» стр.20)
Величина	« <i>Какой длины коврик? (дорожка)</i> ». Измерение длины предметов при помощи линейки, сравнение их величины.
Ориентировка во времени	« <i>Живая неделя</i> ». Умение называть дни недели по порядку, загадывать загадки «дням недели», используя предлоги «за», «перед», «между», «после».

### ЯНВАРЬ

Раздел	Название игры, цель
Количество и счёт	« <i>Убираем цифры</i> ». Уметь загадывать загадки про цифры, используя предлоги «за», «перед», «между», «после», или на один больше или меньше заданного. Полученную цифру убрать из разложенных на столе цифр первого десятка.
Форма	« <i>Коврик для куклы</i> ». Уметь сделать «коврик» по словесному описанию, украшенный геометрическим орнаментом. Сначала заполнить середину, затем – верх, низ, левую и правую сторону, называя цвет, форму и количество фигур.
Цвет	« <i>Разноцветные цепочки</i> ». Ребята с флажками должны быстро построиться так, как нарисовано на карточке (5 кругов, 3 цвета, расположенных по-разному) Всего 5-7 карточек. Можно проводить игру в виде соревнований двух команд.

Величина	«К кукле пришли гости». Умение делить целое на 2 и 4 равные части, сравнивать части между собой и устанавливать, что любая часть меньше целого.
Ориентировка во времени	«Двенадцать месяцев». Раскладываются карточки с цифрами от 1 до 12 изображением вниз и перемешиваются. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии со своей цифрой. Они превратились в «Двенадцать месяцев». Каждый «месяц» рассказывает о себе и своих соседях. (Рассказать какое это время года, изменения в природе, есть ли праздники в этом месяце и т.д.)

### **ФЕВРАЛЬ**

<b>Раздел</b>	<b>Название игры, цель</b>
Количество и счёт	«Чудесный мешочек». Ребёнок на слух считает количество ударов в бубен и отсчитывает из мешочка столько же предметов. Можно усложнить задание: вытащить на один больше или меньше предметов, чем число услышанных ударов.
Форма	«Магазин ковров». Найти нужный «ковёр» из 8-10 предложенных по словесному описанию. Добиваться последовательного описания и правильного употребления слов <i>в середине, сверху, снизу, слева, справа</i> .
Цвет	«Отвечай быстро». Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет любой цвет, он называет предмет заданного цвета, а затем сам задаёт другой цвет и бросает мяч другому и т.д. Кто не отвечает – выходит из круга. Выигрывает тот, кто остаётся последним.
Величина	«Подготовка к ремонту кукольной комнаты». Измерение 8 кусков обоев в рулоне, используя условную мерку – полоску. Добиваться соблюдения правил измерения: точно совмещать конец мерки с измеряемой поверхностью в начале и в конце, ставить метку там, где находится второй конец мерки и ставить следующую отметку.
Ориентировка в пространстве	«Секреты». Учить детей ориентироваться по плану на участке детского сада или группы, отыскивая «секреты», обозначенные на плане кругами. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет свой секрет.

### **МАРТ**

<b>Раздел</b>	<b>Название игры, цель</b>
Количество и счёт	«Которой игрушки не стало?». Воспитатель выставляет ряд 10-12 игрушек. Дети внимательно рассматривают и запоминают, где какая игрушка стоит. Все закрывают глаза, воспитатель убирает одну из них. Дети открывают глаза и определяют, какой игрушки не стало, и на каком месте она была.
Форма	«Геометрическая мозаика». Составление изображения предмета из геометрических фигур: по готовому расчленённому образцу, по нерасчленённому образцу, по условиям.

Цвет	«Подбери предметы похожего цвета». Сопоставление и группировка предметов по цвету. Умение подбирать предметы, окрашенные в оттенки одного цвета.
Величина	«Приготовим завтрак для куклы». Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки.
Ориентировка во времени	«Круглый год». Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из играющих и спрашивает: «Январь – какой это месяц по счёту в году?». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Если ответ верный, то он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Вопросы могут быть разнообразными: «Каким месяцем заканчивается год? Назови осенние (зимние) месяцы. Какой месяц после октября? Какой месяц между маем и июлем? В каком месяце твой день рождения? и т.д.

### **АПРЕЛЬ**

<b>Раздел</b>	<b>Название игры, цель</b>
Количество и счёт	«Угадай сколько в какой руке?». Ведущий берёт в руки определённое количество предметов – от 1 до 10 (палочки, камешки, фишки) и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого, раскладывает эти предметы в две руки и говорит, сколько предметов в одной руке. А сколько в другой руке дети должны отгадать. Кто правильно отгадывает – становится ведущим.
Форма	«Собери пирамидку». Развитие образных представлений ребёнка. Приготавливается 5-7 карточек со схематическими рисунками разных вариантов собранной пирамидки. Ребёнок должен собрать пирамидку по одному из этих рисунков.
Цвет	«Подбери себе соседа». Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по цвету. Использовать флажки 6 цветов и 4-5 оттенка каждого цвета.
Величина	«Дома зверей». Развитие логического мышления. Берутся изображения 6 зверей, различающихся по величине (например: слон, медведь, волк, заяц, ёж и мышь) Для зверей понадобятся дома – 6 листов бумаги разной величины. Дома раскладываются по порядку от большого к меньшему. В них заселяются звери в соответствии со своим размером. После этого звери пойдут гулять (перемешать картинки и отложить в сторону). На прогулке зайчик вдруг вспомнит, что он забыл дома морковку. Задача ребёнка – помочь зайчику найти свой дом. (Возвращаться с прогулки могут разные животные по какой-либо причине)
Ориентировка во времени	«Подбери слово». Дети сидят на ковре по кругу. Воспитатель называет часть суток, а дети называют действие, которое в это время делают и передают кубик дальше. Если ребёнок ничего не назовёт, он должен стукнуть кубиком о пол и передать кубик дальше. Он считается проигравшим.

### **МАЙ**

Раздел	Название игры, цель
Количество и счёт	«Путаница». Умение находить ошибку в числовом ряду. Цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места, комментируя свои действия.
Форма	«Найди свой домик». Умение соотносить геометрические фигуры с предметным изображением и наоборот, находить предметы близкие по форме с предложенной геометрической фигурой.
Цвет	«Цветочный магазин»
Величина	«Продуктовый магазин». Измерение массы тела с помощью весов.
Ориентировка в пространстве	«Художники». Закрепление терминов, определяющих пространственное расположение предметов. Воспитатель предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают её сюжет: город, комната, зоопарк и т.д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель (или дети) заполняют картину предлагаемыми элементами. В задании должны быть использованы слова: <i>вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом.</i>

### Интеллектуальные игры

Название	Цель	Оборудование	Правила, ход
«Составь узор»	Развивать художественное восприятие композиции, воображение, мышление, учить создавать декоративные изображения; знакомить с композиционным построением узоров, использованием ритма, симметрии.	Набор цветных карт и геометрических форм разного размера и цвета.	Выложить узор на квадратной, круглой, овальной, треугольной форме.



<b>Лото «Цвет»</b>	Закреплять знание детей основных цветов спектра, развивать цветовосприятие.	Карты с изображением карандаша определенного цвета и 6 пустых окошек + комплект разрезных картинок.	У каждого игрока карта с цветными карандашами и 6 пустыми окошками. Ведущий по одной выдает карточки. Выигрывает тот, кто первый правильно закроет все 6 окошек карте.
<b>Лото «Цвет и форма»</b>	Закреплять знания детей о геометрических фигурах и цвете; подбирать к геометрическим фигурам подходящие картинки с предметами, учитывая форму и цвет.	3 карты, каждая с 3 контурами геометрических фигур и 3 квадратами, изображающими цвет, 27 карточек с изображением предметов, подходящих по форме и цвету к геометрическим фигурам.	У играющих по 1 карте, ведущий по одной показывает маленькие карточки с предметами, играющие должны подобрать предмет по цвету и форме и закрыть соответствующее окошко. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет карточками все 9 пустых окошек на своей карте.
<b>«Фигуры»</b>	Закреплять знания о семи основных геометрических фигурах, подбирать предметы схожей формы к фигуре, развивать внимание, память, речь.	7 блоков и 35 карточек-пазл.	У каждого игрока по одной большой карте-пазлу с изображением геометрической фигуры, ведущий раздает маленькие картинки-пазлы с изображением предметов. Выигрывает тот, кто быстрее подберет все 4 картинки, и соберет целый блок.
<b>«Цветная геометрия»</b>	Закрепить знания об основных геометрических фигурах и цветах. Развивать внимание, знание цветов, восприятие, логическое мышление.	7 карт, каждая с 6 геометрическими фигурами разного цвета + комплект 42 таких же маленьких карт.	У каждого игрока по одной карте. Ведущий показывает по одной маленькой картинке, игроки закрывают ими такие же фигуры на своих картах. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет карточками все картинки.

<b>«Формы фигуры»</b>	и	Закреплять знания детей об объемных формах и геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, призма). Находить в окружающих предметах плоские и объемные.	4 карты с изображением двух фигур или форм и 6 пустых окошек. 24 маленькие карточки с изображением предметов.	У игроков по 1 большой карте. Ведущий (воспитатель) показывает по 1 маленькой карточке, дети выбирают подходящую по форме и закрывают свои пустые окошки. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет 6 своих окошек.
<b>Лото «Цвета и фигуры»</b>		Закрепить знания о цветах и геометрических фигурах, развивать зрительное внимание, память.	6 карт с изображением цветных геометрических фигур + 36 разрезных картинок.	Игрокам раздаются большие карты. Выигрывает тот, кто первый и правильно закроет маленькими картинками все на большой карте.
<b>«Собери пазлы»</b>		Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление	Пазлы-картинки (1 2 штук)	По картинке из 12 пазлов составить целое изображение.
<b>«Кубики-картинки»</b>		Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление	Кубики (6,12 шт) с частью картинки на каждой грани.	Собрать целую картинку.
<b>«Мозаика»</b>		Развивать мелкую моторику рук, зрительное мышление.	Пластмассовое поле с ячейками, цветные детали.	Собрать изображение, составить узор.
<b>«Цветные коврики»</b>		Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Карты с цветными ковриками, в которых белые окошки разной геометрической формы +карточки – формы .	У каждого игрока - большая карта. Ведущий раздает цветные формы-заплатки, игроки ищут по форме и узору подходящую, и закрывают заплаткой на карте белые «окошки».
<b>«Сложи»</b>		Развивать зрительное	Разрезанный	По образцу необходимо сложить цветной квадрат.

<b>«квадрат»</b>	восприятие, логическое мышление.	квадрат, картинка-подсказка	
<b>«Разноцветный мир»</b>	Знакомить с цветами радуги, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук.	Карточки с предметами цветов радуги.	Найти предметы определенного цвета, собрать из цветных картинок изображение радуги.
<b>«Колумбово яйцо»</b>	Развивать зрительное воображение, логическое мышление.	Разрезанное на 10 частей контурное изображение овоида.	Собрать по подсказке-образцу целое цветное изображение овоида.
<b>«Головоломки-мозаики»</b>	Развивать зрительное воображение, логическое мышление.	15 квадратов, составляющих целую картинку.	В подложке определенной формы находится набор плоских геометрических фигур, которые, передвигая, необходимо сложить так, чтобы они составили целую картину.
<b>«Противоположности»</b>	Развивать внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас.	Разрезные 42 карточки-пары с изображением предметов с противоположными свойствами.	У ведущего комплект из 21 карточки, остальные противоположные- у игроков. Ведущий по одной показывает карточки, игроки забирают их себе, подбирая противоположную к своей картинке.
<b>«Найди отличия»</b>	Развивать внимание.	Картинки-пары с 5-7 отличиями.	Рассмотреть 2 похожие картинки, найти все отличия.
<b>«Занимательные квадраты»</b>	Развивать пространственное и логическое мышление, усидчивость, тренировать мелкую моторику рук.	Квадраты, с рисунками, разрезанные на 4 маленьких квадрата.	Целью игры является картинка, сложенная из 4-х маленьких квадратов.
<b>«Сложи картинку»</b>	Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.	Наборы разрезанных картинок + целые картинки-подсказки.	По целой картинке-подсказке собрать целое изображение из 6-8 частей.

<b>«Танграм»</b>	Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Разрезанные определенным образом квадраты и картинка- подсказка.	Используя картинку- подсказки, сложить целое изображение квадрата.
<b>«Классификация»</b>	Развивать ассоциативное мышление, фантазию, совершенствовать мелкую моторику рук.	24 блока-пазла с картинками.	Соединить детали по общему признаку (Подсказками при составлении карточек служит форма крепления, карточки соединяются между собой по принципу пазла)
<b>«Угадай сказку» (ассоциации)</b>	Развивать умение анализировать, сопоставлять, выстраивать ассоциативный ряд, составлять пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам.	24 карты-пазла.	Составить пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам. Подсказками при составлении пар могут служить цвет подложек под рисунками их форма. Карточки соединяются между собой при помощи пазла.
<b>«Времена года»</b>	Закрепить знания о сезонных явлениях, о характерных признаках времен года.	Карта, на которой в четырех секторах изображены 4 времени года и пустые окошки + разрезные картинки.	Необходимо все пустые окошки закрыть картинками, соответствующие временам года.

### Строительные игры

Срок	Название игр	Материал, оборудование
Сентябрь	1. «Детский сад» (см.карты 29-33)	Набор строительного материала

Октябрь	1. «Ворота» (см. карты №5-6) 2. «Мосты» (см. карты №13-14) 3. «Домик для мишки» (см. карту №7) 4. «Гараж» (см. карты №9-10)	Кубики, бруски, пластины, кирпичики, цилиндры; Игрушки для обыгрывания.
Ноябрь	1. «Сказочный дворец» 2.. «Улица города» (см. карты №34-38) 3. «Автомобили» 4. «Гараж» «Автопарк»	Открытки, иллюстрации; различный строительный материал; игрушки для обыгрывания
Декабрь	1. «Ферма» 2. «Птичий двор» 3. «Дворец Снежной Королевы» 4. «Дом Деда Мороза»	Разного размера кубики, бруски, пластины, кирпичики, цилиндры; схемы построек, иллюстрации; игрушки для обыгрывания
Январь	1. «Детская площадка» 2. «Вокзал» 3. «Станция метро»	Наборы различного строителя; иллюстрации, игрушки для обыгрывания
Февраль	1.«Трамвай» (см. карты №17-18) 2. «Катер» (см. карты №13-16) 3. «Танк» 4. «Корабль»	Разного размера кубики, бруски, пластины, кирпичики, цилиндры; схемы построек, карты; игрушки для обыгрывания;
Март	1. «Поезд» 2. «Улица города»(см. карты №34-38) 3. «Театр» 4. «Грузовой автомобиль» №13-16	Разного размера кубики, бруски, пластины, кирпичики, цилиндры; схемы построек, карты; игрушки для обыгрывания;

Апрель	1. «Ракета» 2. «Дом с аркой» 3. «Горка» 4. «Аэропорт» 5. «Мебель для кукол» (карты №3-4)	Разного размера кубики, бруски, пластины, кирпичики, цилиндры; схемы построек, карты; игрушки для обыгрывания;
Май	1. «Самолёт» 2. «Зоопарк» 3. «Улица города» 4. «Адмиралтейство»	Разного размера кубики, бруски, пластины, кирпичики, цилиндры; схемы построек, карты; игрушки для обыгрывания;

### Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

Направления	Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много мальчиков и девочек». Чтение: Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», С.Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно – ролевые игры: « Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность.
Семейная принадлежность	Я и моя семья – закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном», С.Махотин «Воскресенье». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: « Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое»

	дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Сюжетно – ролевая игра : «путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З.Александрова « В школу», А.Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей». Дидактические игрыб «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно – ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам».
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что носят девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Отбери, что носят девочки (мальчики)». Сюжетно- ролевые игры: «Ателье», « Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», изготовление атрибутов для игр.
Семейная принадлежность	Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», И.Ищук «У деда Вани», Ю.Коваль «Дед , баба и Алёша», Р.Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий.	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С.Баруздин «Кто построил этот дом». Дидактическая игра «Угадай здание по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность «Моё любимое место отдыха».

	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денёк», Б.Житков «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живёт и что делает», « Кто где живёт». Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом».
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: « Какими должны быть мальчики», « что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А.Барто «Вовка – добрая душа», «Любочка», В.Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно – ролевые игры. Продуктивная деятельность: «Портрет друга».
Семейная принадлежность	Моя родословная – родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа. Чтение: Я.Аким « Кто кому кто?», М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным.
Гражданская принадлежность	Город Санкт – Петербург, его достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «Мы живём в Санкт – Петербурге», «Достопримечательности нашего города». Дидактическая игра «Прогулка по Санкт –Петербургу» Сюжетно – ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность «Символ города».
Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства.	Целевая прогулка по украшенной улице города. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Игры девочек и мальчиков». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка».
Семейная принадлежность	Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник».
Гражданская принадлежность	Защитники Ленинграда	Рассматривание иллюстраций, фотографий о Великой Отечественной войне.

принадлежность	(Санкт – Петербурга). Памятники героям.	Просмотр видеофильмов. Рассказ воспитателя о защитниках нашего города во время Великой Отечественной войны. Продуктивная деятельность «Памятники героям нашего города».
	Новый год в России и других странах.	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Подготовка к Новогоднему празднику в детском саду. Продуктивная деятельность «Новогодние игрушки»
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и настоящее время). Беседа «Кем я буду». Чтение : русские народные сказки «Василиса Прекрасная», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко».
Семейная принадлежность	Наш детский сад – большая семья.	Рассматривание иллюстраций из архива детского сада. Рассказ воспитателя. Беседа «Наш детский сад – большая семья».Изготовление подарков для воспитанников детского сада.
Гражданская принадлежность	Мы живём в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение : З.Александрова « Родина», С.Баруздин «Страна, где мы живём», Н.Виноградова «Моя страна – Россия», Н.Забилы «Наш край», «Север», «Юг», Л.Некрасов «Это наша Родина». Слушание песен о Родине. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции, культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад – новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Рождественская открытка»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии.	Беседа «Будем в армии служить» Продуктивная деятельность «Подарки мальчикам».
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам.	Посещение младших групп, , оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «забота о малышах». Чтение: М.Бородинская «Ждём брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие».

		Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг».
	День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почётная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время.	Приглашение пап с рассказами о службе в армии. Прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседа «Наша армия». Чтение: Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша армия», С.Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен. Сюжетно – ролевые игры «Моряки», «Лётчики», «Военные учения». Продуктивная деятельность: изготовление подарков .
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек.	Беседа «Наши девочки». Продуктивная деятельность: изготовление подарков.
Семейная принадлежность	Мама– главный человек в нашей семье.	Рассматривание иллюстраций, открыток к женскому дню. Беседы: «Как мы помогаем маме, бабушке», «Моя мама». Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?».
Гражданская принадлежность	Международный женский день.	Продуктивная деятельность «Портрет мамы».
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан, ...	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных произведений. Продуктивная деятельность.
<b>Апрель</b>		
Гендерная	Я и моё имя - история	Рассказ воспитателя.

принадлежность	происхождения некоторых имён, отчеств, фамилий.	Чтение: М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Имена», «Наши отчества». Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля – наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полёт человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звёздами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой» . Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность «Космос».
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома.	Беседы: «Как мы разговариваем друг с другом», «Доброе слово и кошке приятно» Дидактическое упражнение: «Как обратиться с просьбой», «Как попросить извинение». Сюжетно – ролевые игры.
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение : С.Алексеев «Первый ночной таран», А.Митяев «Мешок овсянки», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Баруздин «Главное войско». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам.
	Чем славится родной город, район (заводы, верфи, театры,...).	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность по теме.
<b>Июнь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседы: « Моя семья», «Хорошо у нас в саду». Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность по теме.

Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Народное творчество, народная культура. Россия в творчестве писателей и поэтов.	<p>Рассматривание предметов народного прикладного искусства.</p> <p>Рассматривание репродукций пейзажей русских художников.</p> <p>Рассказ о писателях, композиторах, художниках.</p> <p>Чтение народных сказок, потешек, поговорок.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность по теме.</p>

## Организация опытно-исследовательской деятельности

Направление экспериментальной деятельности	Тема	Задачи
--------------------------------------------	------	--------

<b>Сентябрь</b>		
Экспериментирован ие с песком, глиной	1. Песок, глина - наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины.
	2.Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.
Экспериментирован ие с водой.	1.У воды нет запаха.	Дать представление о том, что вода не имеет запаха.
	2.С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений ( вода, свет, тепло)
<b>Октябрь</b>		
Экспериментирован ие с воздухом	1.Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
	2.Парусные гонки.	Показать возможность преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.
	3. Вдох - выдох.	Расширить представление о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
	4.Сухой из воды.	Помочь определить, что воздух занимает место.
<b>Ноябрь</b>		
Наблюдение за жизнью растений	1.Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
	2.Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.
	3.Есть ли у растения	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.

	органы дыхания.	
	4.Почему цветы осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
<b>Декабрь</b>		
Человек	1.Проверим слух	Показать, как человек слышит звук.
	2.Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.
	3.Как устроена дыхательная система человека.	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.
	4.Определение пищи на вкус.	Развивать умение определять пищу на вкус (не глядя на неё)
<b>Январь</b>		
Экспериментирование с предметами	1.Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	2.Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги( салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
	3.Мир ткани.	Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
	4.Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить , какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
<b>Февраль</b>		
Экспериментирование с предметами	1.Путешествие в мир стеклянных вещей.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления; закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.
	2. Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части( оптика)
Экспериментирование с водой	3. Разноцветные стекляшки.	Дать представление об агрегатном состоянии воды - льдом.
	4. Испарение воды.	Дать знания о том, что при нагревании вода испаряется.
<b>Март</b>		
Наблюдения за жизнью	1.Могут ли животные	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов(

животных	жить в земле?	воздух, вода, органические остатки)
Наблюдение за жизнью растений	2. Земля – наша кормилица.	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.
	3. Земля – наша кормилица.	Закрепить представление о составе почвы. Показать взаимосвязь живого на земле.
	4. Что выделяет растение?	Закрепить знания детей, что растение выделяет кислород.
<b>Апрель</b>		
Экспериментирование с растениями	1. Начало роста.	Познакомить детей с внешним видом и строением семян.
	2. Выращиваем фасоль.	Проращивание фасоли.
	3. Растение растёт.	Рассматривание ростка фасоли, пересадка его в землю. Наблюдение за ростом.
	4. Здоровье растения.	Что нужно растениям, чтобы они росли?
<b>Май</b>		
Воздух	1. Воздух и звук	Узнать, как образуются звуки.
	2. Музыкальные бутылки.	Познакомить детей с тем, что где меньше воды, получается высокий звук, там больше воздуха.
Экспериментирование на кухне	3. Мокрое и сухое	Познакомить детей, что большинство пищевых продуктов содержит воду.
	4. Опыт с солёной водой.	Определить, что испаряется только вода, а содержащиеся в ней вещества остаются.

## 2.7.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	16.09-20.09	«Детский сад»	Расширять обобщенные представление детей о родном городе, его истории достопримечательностях, об улице; на которой они живут.	«Наш город »	Беседа с детьми, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстрации по теме, игровые технологии «Какой наш город?»; «Строим город»; пальчиковая игра «Наши улицы»; потешки; отгадывание загадок загадок; (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников .Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр.5)
	03.09-27.09	«Игрушки»			
	30.09-04.10	«Овощи»	Расширять обобщенные представление детей об овощах, о месте их произрастания; уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят; напомнить, что в овощах много витаминов; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих овощи, их признаки, действия.	«Огород»	Беседа с детьми, демонстрация натуральных овощей, дидактическая игра «Как собирают урожай овощей», речевые игры «Овощное кафе», «Закончи предложение», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ, речь с движениями «Сей, сей, горох!», пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски...» (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр.5)

07.10-11.10	«Фрукты»	Расширять обобщенные представление детей о фруктах, о месте их произрастания; уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят; напомнить, что во фруктах много витаминов; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих фрукты, их признаки, действия.	«Сад»	Беседа с детьми, демонстрация натуральных фруктов, дидактические игры «Отгадай, что это?», «Что сначала, что потом», речевая игра «Назови сок, варенье», пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр.18)
14.10-18.10	«Сад-огород. Ягоды»	Закреплять с детьми названия основных ягод, лесных и садовых; учить различать ягоды по их строению и характерным внешним признакам; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих ягоды, их признаки, действия.		Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением ягод; дидактические игры «Сравни ягоды», «Угадай пословицу по схеме», речевая игра «Скажи по-другому», пальчиковая гимнастика «Прогулка», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр.25)
21.10-25.10	«Осень»	Расширять обобщенные представление детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих приметы осени, их признаки, действия.	«Осень»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением времени года, дидактическая игра «Приметы осени», речевые игры «Скажи по-другому», «Подбери слова», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, вышел дождик погулять...», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр.12)

28.10-01.11	«Деревья. Грибы»	Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; давать представления о многолетних и однолетних растениях; закреплять с детьми названия основных грибов; учить различать съедобные и ядовитые грибы по их строению и характерным внешним признакам; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих деревья и грибы, их признаки, действия.	«Деревья и грибы»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением деревьев, грибов, дидактическая игра «Узнай, о чём я говорю», речевые игры «Скажи по-другому», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать...», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр.22, 25)
05.11-08.11	«Одежда и обувь»	Расширять обобщенные представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих одежду и обувь, их признаки, действия.	«Одежда. Обувь»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением одежды и обуви, дидактические игры «Одеваемся по сезону», «Из каких частей состоит одежда, обувь?», «Слушаем внимательно, думаем старательно», пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки...», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 43)

11.11-15.11	«Дикие животные наших лесов»	Расширять обобщенные представление детей о диких животных и их детёнышах; уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются, устанавливать связи между особенностями внешнего вида; поведение животных; и условиями зимнего сезона;	«Дикие животные и их детеныши»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением диких животных и их детенышей; дидактические игры «О ком я говорю», «Собери семью», «Прятки», пальчиковая гимнастика «Потешка,,,», подвижная игра «Волк и овцы», чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 38)
18.11-22.11	«Домашние животные»	Расширять обобщенные представление детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать между особенностями внешнего вида; поведение животных; уточнять какую пользу приносят они приносят человеку;	«Домашние животные и их детеныши»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей; дидактические игры «Вопрос-ответ»; «Было - стало»; «Кто в домике?»; пальчиковая гимнастика «Хозяюшка,,,»; отгадывание загадок, подвижная игра «Волк и овцы», чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 33)
25.11-29.11	«Домашние птицы»	Расширять обобщенные представление детей о домашних птицах; уточнять, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто; рассказать, чем питаются птицы где живут, кто за ними ухаживает;	«Домашние птицы»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением домашних птиц; дидактические игры «Скажи ласково», «Собери семью», «Скажи наоборот», подвижная игра «Домашние птицы», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 57)
Декабрь				

	02.12-06.12	«Продукты»	Знакомить детей с основными названиями продуктов питания; уточнять, из чего они сделаны ; рассказать, что из них можно приготовить;	«Продукты, правильное питание»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением по теме; дидактические игры «Что, из чего?», «Что ты видишь», «Отгадай и назови», пальчиковая гимнастика «Угощение», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 86)
	09.12-13.12	«Посуда»	Расширять обобщенные представление детей о видах посуды (хохлома);о материалах, из которой она сделана;	«Посуда хохлома»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением по теме; дидактические игры «Будь внимательный», «Наведи порядок»,речь с движением «Помощники», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 98)
	16.12-20.12	«Мебель, квартира»	Расширять обобщенные представление детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях;	«Мебель. Части мебели»	Беседа с детьми, показ иллюстраций с изображением мебели, дидактические игры «Какой, какое, какая?», «Что без чего?», «Наводим порядок», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 75)
	23.12-27.12	«Новый год»	Расширять обобщённые представления о новогоднем празднике;	«Новогодний праздник»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Что это такое?», «Опиши ёлочку», «Кто больше увидит?» пальчиковая гимнастика «Мы на ёлке веселились!..», чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 60)

13.01-17.01	«Зима. Зимующие птицы»	Расширять обобщенные представление детей о зимующих птицах; о том, где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто;	«Зима. Зимующие птицы»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Подбери называй, запоминай»; «Скажи, какая, какой», «Меню для птиц»; пальчиковая гимнастика «Считалка»; чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 52)
20.01-24.01	«Человек. Семья»	Расширять обобщенные представление детей о семье, знания о частях тела человека и их назначении;	«Семья. Человек»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Подумай и ответь», «Назови отчество», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 93)
27.01-31.01	«Профессии»	Знакомить детей с трудом строителей, Закреплять обобщающие понятия стройка и строители;	«Стройка. Профессии на стройке»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Из чего лучше сделать», «Что ты делаешь?», «Профессии», пальчиковая гимнастика «Строитель», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 72)
03.02.-07.02	«Транспорт»	Расширять обобщенные представление детей о транспорте, его назначении. Знакомить с профессиями людей работающих на транспорте;	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Не ошибись», «Найди свой домик», «Кто кем управляет», речь с движением «От зеленого причала...», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 72)

10.02-14.02	«Творчество писателей для детей. К.И.Чуковский»		«Творчество К.И.Чуковский»	Интернет – ресурс)
17.02-21.02	«Защитники Отечества»	Расширять обобщенные представление детей об армии, её функциях; продолжать знакомство с военными профессиями; показывать их общественную значимость;	«Защитники Отечества»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Кто и где защищает нашу Родину», «Кому что», речь с движением «Дуют ветры в феврале», ...», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 82)
24.02-28.02	«Комнатные растения»	Расширять обобщенные представление детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними;	«Комнатные растения»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Скажи ласково», «Мой ,моя, мои», «Что делал? Что делали?», речь с движением «На окне в горшочке...», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 78)
03.03-07.03	«Мамин праздник»	Расширять обобщенные представление детей о празднике;	«Мамин праздник»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, чтение стихов. Картотека «Интернет-ресурсы»
10.03-14.03	«Весна»	Расширять знания детей о том, когда наступает весна об её основных признаках; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих приметы весны, их признаки, действия.	«Весна»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Подбери действие», «Скажи наоборот», речь с движением «Раз, два, три, четыре..», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 89)

17.03-21.03	«Перелетные птицы»	Закреплять с детьми названия перелётных птиц; строение птиц, их внешние признаки; уточнять понятия «перелётные» и «водоплавающие»; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих приметы осени, их признаки, действия.	«Перелетные птицы»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Кто где живёт?», «Расскажи о птице», речевая игра «Игра слова», речь с движениями «Гуси», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 30)
24.03-28.03	«Рыбы»	Расширять представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни; расширять словарный запас детей за счёт слов, обозначающих приметы осени, их признаки, действия.	«Рыбы»	Беседа с детьми, показ иллюстраций, дидактические игры «Кто где живёт?», «Четвёртый лишний», речевая игра «Рыбаки», пальчиковая гимнастика «Рыбка», отгадывание загадок, чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 106)
31.03-04.04	«Зоопарк. Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, их образе жизни; использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий;	«Дикие животные»	Показ иллюстраций, беседа по ним, отгадывание загадок; речь с движениями «Мои умелые руки», дидактическая игра «Рога, копыта, зубы», «Найди свою маму», «Пятнистые-полосатые», малоподвижная игра «Летает-не летает», психогимнастика «Путешествие джунглях» (см. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, стр.182)

14.04-18.04	«Цветы»	Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастании;	«Полевые и садовые цветы»	Показ иллюстраций, беседа по ним, отгадывание загадок; дидактические игры «Назови ласково», «Угадай-ка», «Собери букет», пальчиковая гимнастика «Цветы», чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 122)
21.04-25.04	«Насекомые»	Расширять обобщенные представление детей о насекомых; вспомнить, где они живут чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и человека.	«Насекомые»	Показ иллюстраций, беседа по ним, отгадывание загадок; дидактические игры «Кто что умеет делать», «На полянке», «Что изменилось?», пальчиковая гимнастика «Насекомые»; чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 125)
28.04-30.04	«ОБЖ»	Расширить и уточнить обобщенные представления о собственной безопасности дома, в детском саду, на улице, при пожаре; учить заботиться о своём здоровье;	«Береги себя сам!»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, беседа с детьми, отгадывание загадок, рассматривание игровых ситуаций «У тебя в квартире пожар», игра-инсценировка «На проезжей части»; (см. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий».)
05.05-08.05	«День Победы»	Продолжать формировать знания у детей о празднике и вызвать чувство гордости за свою страну;	«Праздник со слезами на глазах»	Рассказ воспитателя, просмотр видеоролика про Великую Отечественную войну, беседа с детьми, чтение стихотворений по теме, игровые технологии «Военная техника», подвижная игра «Лётчики на аэродром» Картотека «Интернет-ресурсы»
12.05-16.05	«Наша родина -	Воспитывать любовь к	«Наша родина - Россия»	Рассказ воспитателя, рассматривание

		Россия»	родной Отчизне, чувство гордости за свою страну – Россию, продолжать знакомить детей с символами России, развивать интерес к историческому прошлому России;		иллюстраций по теме, беседа с детьми, прослушивание гимна России и песни И. Дунаевского «Моя Москва», игровые технологии – разрезные картинки «Достопримечательности Москвы», мемо «Москва» (Интернет – ресурс).
	19.05-23.05	«Санкт-Петербург»	Продолжать знакомство с родным городом; его историческим прошлым и настоящим; продолжать знакомство с основными достопримечательностями города, с архитектурными особенностями зданий;	«Мой город Санкт-Петербург»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, беседа с детьми о городе. (Интернет – ресурс).
	26.05-30.05	«Лето»	Расширить обобщённые представления детей о лете, его признаках, рассказать о летних забавах детей; закрепить знания детей о временах года;	«Лето. Времена года»	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме, отгадывание загадок; дидактические игры «Что лишние», «Приметы лета», «Лето»; пальчиковая гимнастика «Хороший день», чтение произведений УНТ. (см. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В.Козиной, стр. 134)

### 2.7.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Сюжетно-ролевые игры

Название игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чём можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города и рассказывает о них.	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают, выбирают и покупают продукты.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продаётся в продовольственном магазине» «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы- пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.

<b>«Магазин игрушек»</b>	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает чем они хороши, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактическая игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
<b>«Почта»</b>	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принёс посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игр.
<b>Ноябрь</b>		
<b>«Поликлиника»</b>	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
<b>«Строительство»</b>	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
<b>«Транспорт»</b>	Грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный».
<b>«Магазин»</b>	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары,... Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего?», « Чего не стало», « Угадай по описанию».
<b>Декабрь</b>		
<b>«Ветеринарная лечебница»</b>	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К.И. Чуковский «Айболит».

<b>«Семья»</b>	Новогодний праздник: покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с подарками и поздравлениями.	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года» Продуктивная деятельность: изготовление ёлочных игрушек.
<b>«Мастерская Деда Мороза»</b>	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению ёлочных игрушек. Приёмщица принимает заказы от посетителей на изготовление игрушек. Мастера изготавливают игрушки из разных материалов. Приёмщица выдает заказы.	
<b>«Библиотека»</b>	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление книжек-малышек, формуляров.
<b>Январь</b>		
<b>«Детский сад»</b>	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают ёлку, приходит Дед Мороз, дети читают стихи о зиме, Новом годе, играют в весёлые игры, получают подарки.	Беседы «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
<b>«Парикмахерская»</b>	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причёсывают. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров».
<b>«Магазин одежды»</b>	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней, покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки и мальчики». Изготовление одежды для кукол.
<b>«Путешествие по России»</b>	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографируют достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Моё путешествие». Изготовление фотоальбома.

<b>Февраль</b>		
<b>«Военные учения»</b>	В учениях принимают разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, лётчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учения организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.
<b>«Скорая помощь»</b>	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «03-это «скорая помощь»».
<b>«Строительство, театр»</b>	Строители возводят театр. Кассир продаёт билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетёр. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
<b>«Пожарные на учения»</b>	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.
<b>Март</b>		
<b>«Семья»</b>	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек». Изготовление подарков.
<b>«Строительство»</b>	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины( пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы...). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание карт разных конструкций мостов Беседа «Как строят мост»
<b>«Хохломские мастера»</b>	Мастера хохломской росписи украшают	Рассматривание предметов украшенных хохломской

	разные предметы: посуду, мебель, ткани.	росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
<b>«Аптека»</b>	Люди приходят за лекарствами, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изготовление «лекарств» для игры.
<b>Апрель</b>		
<b>«Космическое путешествие»</b>	Космонавты собираются в полёт: тренируются, изучают карту звёздного неба. В полете наблюдают за звёздами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С.Баруздин «Первый человек в космосе» Изготовление карты звездного неба, бортового журнала.
<b>«Семёновские мастера»</b>	Мастера расписывают матрёшек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.	Рассматривание матрёшек , иллюстраций. Рисование узоров.
<b>«Поликлиника»</b>	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди заказывают очки в магазине Оптика.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «На приёме у окулиста». Чтение: А.Барто «Очки». Изготовление таблиц для проверки зрения.
<b>«Детский сад, кукольный театр»</b>	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изготовление костюмов, афиш, билетов.
<b>Май</b>		
<b>«Подводная лодка»</b>	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно морское. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Просмотр фильмов о морских обитателях. Изготовление атрибутов для игры.

«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в парикмахерскую, магазин сувениров.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов. Изготовление сувениров.
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики.	Беседа «Как я ходил в цирк». Изготовление афиш, билетов.
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре.	Беседа «Что мы знаем о библиотеке» Изготовление книжек-малышек.
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели.	Беседа «Какие звери живут в зоопарке»

### Основы безопасного поведения

Темы	Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми» Продуктивная деятельность «Лето»
«Ребёнок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: Г.Георгиев «Светофор», Н.Кончаловская «Самокат», Л.Новогрудский «Двигается- не движется», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», О.Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах

		<p>дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Светофор», «Что я вижу в городе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», « Я люблю кататься на велосипеде».</p>
«Безопасность ребёнка в быту»	В группе должен быть порядок.	<p>Осмотр групповой комнаты.</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок»</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – своё место»</p>
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Свои и чужие»
<b>Октябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Кто заботиться о нашем здоровье.	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел»</p> <p>Сюжетно -ролевая игра: «Поликлиника»</p>
«Ребёнок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседы: «На чём ездят люди», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.Носов «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»</p> <p>Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»</p>
«Безопасность ребёнка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы в транспорте.	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

<b>Ноябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А.Барто «Девочка чумакая», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Чуковский «Мойдодыр» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребёнок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактические игры «Опасные ситуации»
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми , к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает» Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Обыгрывание ситуаций.
<b>Декабрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»
«Ребёнок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Загадки о дорожных знаках. Дидактические игры : «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак, «Найди по описанию» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребёнка в быту»	Ёлочные огоньки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды - красиво, но не безопасно» Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш.Перро «Золушка», А .Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседы о профилактике заболеваний. Чтение: А.Анпилов «Зубки заболели», С.Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игр.
«Ребёнок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребёнка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание приборов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники» Отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Что за прибор» Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Ребёнок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых.	Рассказ воспитателя о поведении в данной ситуации. Тренинг «Помогите!»
<b>Январь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организ	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»
«Ребёнок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание ситуаций.
«Безопасность ребёнка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет –плавает – горит. Беседа: «Как работают пожарные» Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит –не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность: «Пожарная машина»

«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Кто стучится в дверь мою?» Обыгрывание ситуаций.
<b>Февраль</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание различных продуктов питания. Беседа «Где живут витамины» Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин?» Продуктивная деятельность: «Продукты питания» Посадка лука на перо.
«Ребёнок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изготовление атрибутов для игр.
«Безопасность ребёнка в быту»	Контакты с незнакомыми животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Незнакомые животные» Продуктивная деятельность: «Моё любимое домашнее животное»
«Ребёнок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей. Обыгрывание ситуаций.
<b>Март</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Больница»
«Ребёнок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Дорожные знаки» Обыгрывание ситуаций. Дидактические игры: «Покажи знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изготовление атрибутов для игр.

«Ребёнок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание ситуаций.
<b>Апрель</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Здоровье – главное богатство	Беседа: «Как нам делали прививки» Чтение: С.Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Беседа: «Мы пешеходы» Обыгрывание ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Мы по улице идём»
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения» Загадки. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Собери букет» Продуктивная деятельность «Ядовитые растения и грибы»
«Ребёнок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассказ воспитателя о действиях в этой ситуации. Обыгрывание ситуации.
<b>Май</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	В здоровом теле – здоровый дух	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Физкультура и здоровье», «Наша безопасность», «Мы пешеходы» Дидактические игры на закрепление материала. Сюжетно–ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья» Продуктивная деятельность. Обыгрывание ситуаций.
«Ребёнок на улице города»	Закрепление правил дорожного движения	Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасности и их предупреждение	Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре
«Ребёнок и другие люди»	Я и другие люди	Беседы: «Один дома», «Гуляю один»

другие люди»	Обыгрывание ситуаций.
--------------	-----------------------

**Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений**

<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, до свидания, добрый день, всего хорошего, ...)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно» Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Михалков «Ежели вы вежливы ...», В.Осева «Волшебное слово» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания» Игровые упражнения для выразительности речи, разной интонации.
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым» Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А.Барто «Вовка-добрая душа»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Беседа «Кто работает в детском саду» Словесные поручения сотрудниками детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием отзывчивость, формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых	Беседы по теме.
<b>Ноябрь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в групповой, раздевалке, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия)	Беседа «Как надо вести себя в детском саду»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защитай» Чтение: А.Барто «Вовка- добрая душа» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», « Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово- держи»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих» Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать, не огорчать	Беседы: «Как мама заботиться обо всех», «Как мы заботимся о своих близких» Чтение: В. Осева «Просто старушка», « Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих» Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик», Е.Кошечкина «Мой сын», А.Митта «Шарик в окошке», В.Осева «Навестила»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте» Чтение: С.Михалков «Одна рифма» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин, аптеку, поликлинику,...», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы назовём скромным» Чтение: Русская народная сказка «Заяц-хвоста», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного	Беседа «Как разговаривать по телефону»

поведения»	этикета	Чтение: К.Чуковский «Телефон» Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как позвонить другу», «Тревожные звонки – 01,02,03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чём нужна смелость» Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л.Толстой «Котёнок».
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», Кто поможет девочкам»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых	
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости» Чтение: китайская народная сказка «Каждый своё получил», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Настроение других» Психогимнастика: «Угадай какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» Чтение: Н.Носов «Леденец», В.Осева «Что легче»
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у

		Мальша» Чтение: А.Линдгрен « Карлсон, который живёт на крыше», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю» Чтение: М.Бертенев «Лучший подарок», С.Михалков «Дельный совет», Л.Толстой «Котёнок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
<b>Июнь</b>		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение» Чтение художественной литературы по теме.
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной деятельности.
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек».	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

#### 2.7.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
-----	------	------	--------	---------	--------------------------------------------

1	16.09-20.09	«Детский сад»	Совершенствовать умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей; учить передавать простые движения фигуры ( <i>сидит, стоит, бежит и т. д.</i> ); упражнять в применении разнообразных приёмов лепки, сглаживании мест скрепления. Развивать образные представления, воображение.	«Мой детский сад» (лепка)	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа, показ способов лепки, составление коллективной композиции
2			Учить детей изображать здание детского сада, передавать в рисунке его форму, строение, части. Учить рисовать простые сюжеты. Развивать композиционные умения рисование по всему листу бумаги.	«Мой детский сад (рисование)	Экскурсия по детскому саду, беседа по теме
3			Развивать интерес к ручному труду (аппликации); тренировать умение пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации на бумагу, композиционно верно размещая их на листе; развивать речь,	«Мой любимый детский сад» (аппликация)	Беседа по теме, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, показ выполнения работы; самостоятельная работа детей; Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Мой любимый детский сад» - <a href="http://maam.ru">Maam.ru (maam.ru)</a>

			внимание и мышление;		
	23.09-27.09	«Игрушки»		(конструирование)	
	30.09-04.10	«Овощи»	Формировать умение лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; формировать умение подбирать в процессе работы нужный цвет из пластилина; совершенствовать умение лепить тарелку на основе пластилинового шара;	«Овощи на тарелке» (лепка)	Показ муляжей овощей; чтение стихотворения Н.Нищевой «В огород пойдём»; показ способов лепки овощей самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.17)
			Совершенствовать приёмы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путём срезания углов, разрезать прямоугольник на два треугольника; формировать умение передавать форму и цвет овощей;	«Плоды огорода» (аппликация)	Рассматривание овощей, чтение стихотворения В. Губернатовой «Будем знакомы»; беседа; предложение детям - изготовить счётный материал; показ способа вырезания овощей из бумаги; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.12).
			Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; формировать умение делать набросок на	«Натюрморт с овощами» (рисование)	Рассматривание картины с изображением натюрморта; беседа по картине; совместное составление с детьми композиции; показ выполнения натюрморта; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.14).

			листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов;		
	07.10-11.10	«Фрукты»		(конструирование)	
	14.10-18.10	«Сад-огород, ягоды»	Формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты, ягоды разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов и ягод; формировать умение подбирать соответствующий цвет; развивать творческие способности;	«Ягоды. Фрукты в вазе» (лепка)	Рассматривание муляжей фруктов и ягод; отгадывание загадок; беседа по теме; показ разных способов лепки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 19)
			Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов; совершенствовать умение украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирая формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора;	«Тарелка, украшенная ягодами» (аппликация)	Рассматривание предметных картинок с изображением ягод, фруктов; дидактическая игра «Четвёртый лишний»; показ способа вырезания фруктов и ягод; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр.11)
			Продолжать знакомить детей с многообразием ягод; формировать умение	«Ветка с ягодами» (рисование)	Рассматривание иллюстраций по теме; беседа; объяснение выполнения рисунка; самостоятельная работа детей;

			срисовывать с картинки, правильно передавая форму листьев, расположение и цвет ягод; совершенствовать умение композиционно заполнять лист;		(см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.12).
		«Осень»		(конструирование)	
	28.10-01.11	«Деревья»	Формировать умение у детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; совершенствовать умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; развивать творчество;	«Осеннее дерево» (лепка)	Чтение стихотворения А. Шевченко «Осень»; рассматривание иллюстративного материала; показ последовательности выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.21)
			Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы; формировать умение дополнять предмет графическим изображением;	«Осенний букет» (аппликация)	Рассматривание гербария листьев, чтение стихотворения Ю. Капотова «Листопад»; показ выполнения композиции; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.15)
			Продолжать формировать умение рисовать по памяти два больших дерева разной формы; формировать умение рисовать ствол с расходящимися ветками,	«Осенние деревья» (рисование)	Рассматривание осенних деревьев; чтение стихотворения М. Садовского «Осень»; рассматривание иллюстративного материала; беседа по теме; показ рисования деревьев разными способами; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6

			вписывать рисунок в лист; совершенствовать умение рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кистью, пятнами;		лет, Конспекты занятий, стр. 28)
05.11-08.11	«Одежда и обувь»		Формировать умение применять графическую технику рисунка лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки; развивать воображение, самостоятельность;	«Свитер для Хрюши» (лепка)	Обыгрывание ситуации «Хрюша в гостях у ребят»; предложение детям - изготовить свитер для Хрюши; объяснение последовательности выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.31)
			Познакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; формировать умение подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки; совершенствовать умение наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте;	«Одежда для Вани и Мани» (аппликация)	Обыгрывание ситуации «Ваня и Маня в гостях у ребят»; рассматривание предметов народной одежды; предложение детям - одеть гостей в подходящую одежду; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.21)
			Формировать умение рисовать предметы одежды, самостоятельно придумывать узоры; формировать чувство	«Шапка и варежки» (рисование)	Обыгрывание ситуации «Звери в гостях у детей»; предложение детям - нарисовать шапку и варежки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6

			композиции и ритма;		лет, Конспекты занятий, стр.38)
	11.11-15.11	«Дикие животные наших лесов»		(конструирование)	
	18.11-22.11	«Домашние животные»	Формировать умение изображать рельеф животного в виде декоративной пластины; формировать умение обводить шаблон стеклой, удалять с её помощью лишней пластилин; развивать образное мышление и творческие способности;	«Овечка» (лепка)	Рассматривание картинки, с изображением овечки; отгадывание загадки; беседа с детьми; показ способа лепка овечки с использованием трафарета; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 43)
			Продолжать формировать умение отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; совершенствовать умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров;	«Цыплёнок и утёнок» (аппликация)	Беседа с детьми по содержанию сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»; объяснение последовательности выполнения аппликации при помощи мелких кусков рваной бумаги; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр.39)
			Продолжать формировать умение намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение; познакомить с новым способом передачи	«Козлёнок» (рисование)	Совместный рассказ с детьми русской народной сказки «Волк и козлята»; отгадывание загадок; показ способа изображения силуэта козлёнка простым карандашом; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6

			изображения – штрихом-«петелькой» (мех козлёнка)		лет, Конспекты занятий, стр.62)
	25.11-29.11	«Домашние птицы»		(конструирование)	
	02.12-06.12	«Продукты. Правильное питание»		(лепка)	
				(аппликация)	
			Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер, расположение предметов;	«Фрукты» (рисование)	Рассматривание картины с натюрмортом, беседа по ней; показ расположения фруктов и способа изображения натюрморта; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 16)
	09.12-13.12	Посуда (хохлома)		«Таркочка»(народно-прикладное искусство)	Интернет-ресурс
	16.12-20.12	«Мебель. Квартира»	Формировать умение лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; закреплять умение пользоваться стекой и плотно соединять части предмета;	«Стол и стул» (лепка)	Пальчиковая гимнастика «Предметы мебели»; показ способов лепки разных предметов мебели; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 29)
			Формировать умение составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на	«Постель для котёнка» (аппликация)	Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»; беседа по стихотворению; показ выполнения аппликация; самостоятельная работа детей;

			друга, задуманный предмет; наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга;		(см. Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 5-6 лет, конспекты занятий стр. 20)
			Формировать умение рисовать на ковре узоры длинных несоприкасающихся линий; упражнять в сочетании цветов; развивать эстетическое восприятие, фантазию и воображение.	«Ковёр» (рисование)	Чтение русской народной песенки «Вышивала Катенька...»; беседа; объяснение выполнения работы; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина,Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 35)
	23.12-27.12	«Новый год»		(Прикладное творчество)	Интернет-ресурс
	13.01-17.01	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать умение лепить фигуру девочки в длинной шубки, правильно передавая формы, пропорции и строение; продолжать учить плотно скреплять части, создавая устойчивую фигурку;	«Снегурочка» (лепка)	Чтение стихотворение  Н.Артюховой «Снегурочка»; беседа по картине; показ последовательности работы и способы лепки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 40)
			Формировать умение делать подвесную игрушку для ёлки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток; совершенствовать умение украшать изделие;	«Снеговик» (аппликация)	Показ иллюстраций с изображением украшенной ёлки; беседа о приближающемся празднике; показ выполнения подвески; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр.25)
			Продолжать формировать умение рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования; совершенствовать умение	«Зима  лесу» (рисование)	Рассматривание репродукции картин зимних пейзажей; чтение стихотворение Ф. Тютчева «Чародейкою зимой...»; беседа; объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 43)

			вписывать изображение в лист; развивать воображение, творчество, любовь к природе.		
	20.01-24.01	«Человек. Семья»		(Конструирование)	Интернет-ресурс
	27.01-31.01	«Профессии»	Формировать умение использовать в работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; использовать цветной и смешанный пластилин; совершенствовать умение украшать одежду наклепами; развивать творческие способности;	«Клоун» (лепка)	Физкультминутка «Весёлый цирк»; беседа по теме; рассматривание иллюстративного материала; показ способа смешивания пластилина; объяснение последовательности выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 32)
			Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину;	«Пожарная машина» (аппликация)	Показ иллюстраций по теме; чтение стихотворение Я.Пишумова «Пожарная машина»; объяснение последовательности выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий; стр.23)
			Формировать представление о холодных и тёплых тонах; формировать умение различать их; формировать умение рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов.	«Тёплые и холодные тона» (рисование)	Игровая ситуация «Кукла - художник», чтение стихотворения Г. Сапгира «У травы - зелёные слова...», показ способа получения различных тонов красок; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, конспекты занятий стр. 42)

03.02-07.02	«Транспорт»	Продолжать учить наносить пластилином тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов;	«Грузовая машина» (лепка)	Рассматривание иллюстративного материала по теме; дидактическая игра «Третий лишний»; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 52)
		Продолжать формировать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали; совершенствовать умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров;	«Поезд» (аппликация)	Игровая ситуация «Прогулка по лесу»; физкультминутка «Загудел паровоз»; беседа о строении паровоза; показ изготовления поделки; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, конспекты занятий стр.35)
		Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры	«Пароход»	Рассматривание картинки с изображением парохода, чтение стихотворения С. Маршака «Почта»; показ способа рисования простым карандашом парохода (см. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, конспекты занятий стр. 78)
10.02-14.02	«Творчество писателей для детей» (К.И.Чуковский)	учить поэтапно выполнять работу; развивать умение складывать бумагу "гармошкой"; развивать внимание, мелкую моторику рук, аккуратность;	«Паук» (конструирование)	Чтение сказки «Муха-цокотуха», беседа по содержанию стихотворения; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. С.Ю.Афонькин, Лежнёва Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, стр. 281)
17.02-21.02	«Защитники Отечества»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; развивать самостоятельность;	«Танк» (лепка)	Рассматривание сюжетных картинок по теме; чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия» и беседа по содержанию стихотворения; показ способа лепки танка; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет,

					Конспекты занятий, стр. 51)
			Учить вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника;	«Яхта» (аппликация)	Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Яше снятся якоря»; беседа по теме; показ способа изготовления аппликации яхты; самостоятельная работа детей (см. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 34)
			Дать представление о жанре портрета; учить представлять рисовать по памяти портрет папы; упражнять в смешивании красок;	«Портрет папы» (рисование)	Беседа по теме; показ последовательности исполнения портрета; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр.74)
	24.02-28.02	«Комнатные растения»		(конструирование)	Интернет-ресурс
	03.03-07.03	«Мамин праздник»	Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость; упражнять в использовании освоенных ранее приёмов лепки;	«Мама в платье» (лепка)	Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Мама»; беседа по стихотворению; объяснение и показ способа лепки фигуры человека и платья; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 55)
			Вызвать интерес у детей к работе с разнообразными материалами в технике коллажа; учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки;	«Шкатулка» (аппликация)	Чтение стихотворения Р.Рождественского; беседа по стихотворению; рассказ воспитателя о способе украшения шкатулки; самостоятельная работа детей; рассказ детей о своей поделке; (см. Д.Н.Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 38)
				«Портрет мамы» (рисование пастельными мелками)	Рассматривание фотографий мам; чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам»; обсуждение последовательности исполнения

					портрета; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 84)
10.03-14.03	«Весна»	Закрепить знания детей о солнце и его характерных особенностях; продолжать учить складывать бумагу по диагонали в разных направлениях;	«Солнышко» (конструирование, оригами)		Беседа о весне и роли солнца в природе; чтение стихотворения «Уходи зима седая!» А. Майкова; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; С.Ю.Афонькин, Лежнёва Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, стр. 183)
17.03-21.03	«Перелётные птицы»		(лепка)		Интернет-ресурс
		Формировать умение составлять задуманную сюжетную композицию; совершенствовать умение вырезать из цветной бумаги разные формы по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням;	«Скворечник для скворца» (аппликация)		Прослушивание славянской народной песенки «Чёрный скворец»; беседа с детьми по содержанию песенки; показ способа выполнения аппликации; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 43)
24.03-28.03	«Рыбы»	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и горизонтали пополам; упражнять в знакомых способах вырезывания; соблюдать правила безопасности в работе с ножницами;	«Коралловая рыбка» (конструирование, оригами)		Чтение латвийской народной сказки «Рыбина - большой живот»; рассматривание иллюстративного материала с изображением различных рыб; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. С.Ю.Афонькин, Лежнёва Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, стр. 230)
31.03-04.04	«Зоопарк. Животные жарких стран»	Формировать умение лепить из пластилина пластическим	«Жираф» (лепка)		Пальчиковая гимнастика «У жирафов пятна, пятна...»; рассматривание иллюстративного

			способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали; учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом;		материала с изображением жирафа; показ и объяснение последовательности работы; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 34)
			Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отработать передачу форм и пропорций; упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок; совершенствовать умение тонировать лист бумаги акварелью;	«Детки в клетке» (рисование)	Чтение стихотворений С. Маршака из серии «Детки в клетке»; рассматривание иллюстративного материала с изображением животных жарких стран; показ последовательности изображения одного из животных; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр.45)
	07.04-11.04	«Космос»	Создание условий для расширения представлений детей о космосе; совершенствование умения работать в технике оригами; закреплять понятия <i>вправо, влево, развернуть, перевернуть</i> ;	«Ракета» (конструирование)	Рассматривание иллюстративного материала с изображением ракеты; беседа по теме; отгадывание загадок; игровая ситуация «Конструкторское бюро»; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; <a href="#">Конспект ООД по конструированию в технике «оригами» в старшей группе «Ракета».</a> <a href="#">Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</a>
	14.04-18.04	«Цветы»		(лепка)	
			Познакомить детей с многообразием луговых растений; формировать умение создавать образ цветка из вырезанных деталей	«Запестрел цветами луг» (аппликация)	Рассматривание иллюстративного материала с изображением луговых цветов; чтение стихотворения Я. Пиркулиева «Запестрел цветами луг...»; беседа по теме; показ различных способов выполнения аппликации

			методом наложения; использовать в работе гафрированную бумагу;		цветов; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н.Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 47)
			Совершенствовать умение передавать в рисунках форму и строение предмета, использовать разные техники (кисть и тычок жёсткой кисти); развивать воображение;	«Одуванчик» (рисование)	Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик»; беседа по теме; показ способа рисования -тычком жёсткой кисти; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр.110)
	21.04-25.04	«Насекомые»	Расширять представления о насекомых; закрепить приёмы складывания и аппликационные навыки; развивать творческие способности;	«Капустница» (конструирование)	Рассматривание иллюстративного материала с изображением различных бабочек; отгадывание загадок; физминутка «Ветерок качает мак..»; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; (см. С.Ю.Афонькин, Лежнёва Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, стр. 230)
	28.04-30.04	«ОБЖ»		(лепка)	
				(аппликация)	
			Формировать умение рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; формировать умение передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; развивать творчество;	«Дети на зарядке» (рисование)	Физминутка «Мы сегодня рано встали...»; рассматривание иллюстративного материала с изображением человека, человека в движении; показ способа изображения человека; объяснение последовательности изображения человека; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 90)
	05.05-08.05 (1/2 нед.)	«День Победы»		(лепка)	
	12.05-16.05 (2/3)	«Наша Родина - Россия»		(конструирование)	

	нед.)				
	19.05-23.05 (3/4 нед.)	«Санкт-Петербург»	Расширять знания детей о родном городе; формировать умение конструировать дом из пластилина и спичек; продолжать совершенствовать умение плотно соединять детали, пользоваться стеклой; развивать глазомер;	«Дома нашего города» (лепка)	Рассказ об истории Санкт-Петербурга; чтение стихотворений о нашем городе; показ выполнения поделки; самостоятельная работа детей; обыгрывание поделок; (см. Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 48)
			Продолжать совершенствовать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба; формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определённом расстоянии друг от друга; совершенствовать умение доводить объёмное изделие до нужного образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов;	«Улица города» (аппликация)	Чтение стихотворения Р. Рамазанова «Строим дом»; беседа об улицах нашего города; показ изготовления поделки; самостоятельная работа детей; обыгрывание поделок; (см. Д.Н.Колдина, Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий стр. 33)
			Формировать умение самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей; развивать чувство композиции; совершенствовать умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка;	«Строительство в нашем городе» (рисование)	Чтение стихотворения А. Деружинского «Кран»; беседа по теме; объяснение последовательности выполнения рисунка; самостоятельная работа детей; (см. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий, стр. 73)
	26.05-30.05	«Лето»	Расширять представления детей о цветах;	«Летнее разнотравье» (конструирование)	Рассматривание иллюстративного материала; беседа по теме;

	(4/5 нед.)		совершенствовать умение складывать бумагу в определённой последовательности;		физкультминутка; показ выполнения поделки; пальчиковая гимнастика «Мы бумагу рвём, рвём...»; самостоятельная работа детей; (см. С.Ю.Афонькин, Лежнёва Л.В., Пудова В.П., Оригами и аппликация, стр. 270)
--	------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Театрализованные игры

Месяц	Названия игр	Игровая среда
<b>Сентябрь</b>	1-4. Знакомим детей с настольным театром, пальчиковым, на ковролине, би-ба-бо. «Репка»	Настольный театр; Плоскостной театр. Би-ба-бо. Пальчиковый театр.
<b>Октябрь</b>	1-2.«Колобок» 3-4 «Три медведя» 5. «Крылатый, мохнатый и масленый»	Схемы (алгоритмы сказок) Настольный театр; Плоскостной театр. Театр а ковролине. Пальчиковый театр.
<b>Ноябрь</b>	1-2. «Теремок» 3-4. «Маша и медведь»	Книги, иллюстрации; Схемы (алгоритмы сказок) Настольный театр; Плоскостной театр.
<b>Декабрь</b>	1-2. «Смоляной бычок» 3-4. «Лисичка со скалочкой»	Книги, иллюстрации; Схемы (алгоритмы сказок) Настольный театр; Пальчиковый театр; Театр би-ба-бо
<b>Январь</b>	1-2. «Два жадных медвежонка» 3-4. «Зимовье зверей»	Книги, иллюстрации; Схемы (алгоритмы сказок) Настольный театр; Кукольный театр; Театрализованная постановка
	1-2. «Варежка»	Книги, иллюстрации;

<b>Февраль</b>	3-4. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Схемы (алгоритмы сказок) Драматизация Настольный театр; Плоскостной театр. Театр би-ба-бо
<b>Март</b>	1-2 «Заюшкина избушка» 3-4. «Волк и семеро козлят»	Книги, иллюстрации; Схем (алгоритмы сказок) На ковролине; Драматизация Настольный театр
<b>Апрель</b>	1-2. «Гуси-лебеди» 3-4. «Лиса и журавль»	Книги, иллюстрации; Схемы (алгоритмы сказок) Плоскостной театр. Настольный театр; Театр би-ба-бо
<b>Май</b>	1-2. «Три поросёнка» 3-4. «Красная шапочка»	Книги, иллюстрации; Схемы (алгоритмы сказок) Плоскостной театр. Настольный театр; Театр би-ба-, драматизация

### Хороводные игры

Месяц	Название игры	Месяц	Название игры
<b>Сентябрь</b>	«По дорожке Валя шла» «Бабушка Маланья»	<b>Февраль</b>	«Чепена» «Бабка Ёжка»
<b>Октябрь</b>	«Воевода» «Подковка»	<b>Март</b>	«Каблuchок» «Колпачок»
<b>Ноябрь</b>	«Мы топаем ногами» «Сокол»	<b>Апрель</b>	«Родничок» «Грушка»
<b>Декабрь</b>	«Медведь» «Подарки»	<b>Май</b>	«Берёзка» «Пчёлы»
<b>Январь</b>	«Метелица» «В льдинку»		

## 2.7.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

### Культурно-гигиенические навыки

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Рассматривание иллюстраций. Чтение: М.Вишневецкая «Милая тётушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи своё место» Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам» Дидактические игры: «Кто правильно положит одежду?», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическая игра: «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню и одеяло	Дидактическая игра «Заправляем кукле кровать»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Культура поведения во время еды»

	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его, развернув на ладошка.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню	Чтение: Д..Крупская «Чистота» Беседа «Как заботиться о своей одежде»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки Есть с закрытым ртом, пережёвывая пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьёзное дело» Чтение: Д. Грачёв «Обед»
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко « Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение:Е.Винокуров « Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическая игра « Как помочь товарищу»
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам , застегнуть пуговицу, расправить воротничок	Чтение: Я. Ким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать	Чтение : Т. Кожомбердиев «Все равно»

	привычку следить за чистотой тела	
Содержание в порядке	Закреплять привычку постоянно заботиться о своём внешнем виде, исправлять недостатки	Показ, напоминание, указание

### Подвижные игры

Месяц	№ п/п	Название игры	Цель игры
<b>Сентябрь</b>	1.	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.
	2.	«Удочка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	3.	«У кого мяч»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движений.
	4.	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
<b>Октябрь</b>	1.	«Гуси-лебеди»	Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием. Имитация движений птиц.
	2.	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу. Развивать слуховое внимание.
	3.	«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
	4.	«Мы весёлые ребята»	Развивать у детей внимание, выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием.
<b>Ноябрь</b>	1.	«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. Действовать по сигналу.
	2.	«Не оставайся на полу»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	3.	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
	4.	«Мышеловка»	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, развивать внимание, умение действовать по сигналу, ловкость.
<b>Декабрь</b>	1.	«Хитрая лиса»	Развивать у детей внимание, выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием.
	2.	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.
	3.	«Сделай фигуру»	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.

	4.	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
<b>Январь</b>	1.	«Лошади»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
	2.	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	3.	«Охотник, зайцы и собаки»	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках, беге, ловле, ловкости.
	4.	«Сумей промолчать»	Развивать наблюдательность, терпение, внимание.
<b>Февраль</b>	1.	«Медведи»	Упражнять детей в беге, ловкости, ловле, умении согласовывать свои действия с действием товарища.
	2.	«Кто скорее до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	3.	«Пастух и стадо»	Развивать у детей слуховое внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
	4.	«Пожарные на ученье»	Развивать ловкость. Упражнять в лазанье, умение действовать командой.
<b>Март</b>	1.	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, в ловле.
	2.	«Медведи и дети»	Учить детей действовать по сигналу, упражнять в ловкости, выдержке.
	3.	«Ловля оленей»	Учить детей действовать по сигналу, имитировать движения животного. Закреплять умение ловить, быть ловкими.
	4.	«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве, быстроту. Упражнять в беге.
<b>Апрель</b>	1.	«Успей пробежать»	Развивать координацию движений, быстроту, упражнять в беге.
	2.	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	3.	«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
	4.	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в ориентировке в пространстве.
<b>Май</b>	1.	«Стоп»	Развивать у детей быстроту, внимание. Упражнять в ходьбе, беге.
	2.	«Кегли»	Развивать у детей ловкость, глазомер. Упражнять в метании.
	3.	«Мяч на ловле»	Развивать у детей ловкость, выносливость, внимание. Упражнять в беге, метании.
	4.	«Палочка-выручалочка»	Развивать ловкость, быстроту реакции. Упражнять в беге.

### Народные игры

Месяц	№ п/п	Названия игры	Игровая среда
Сентябрь	1.	«Краски» (см. Кинеман, стр.16)	Цветные круги
	2.	«Иголка, нитка и узелок» (см. картотека)	Без атрибутов
Октябрь	1.	«Корзинка» (см. картотека)	Корзинка
	2.	«Жмурки» (см.Кинеман, стр.12)	Платок
	3.	«Гуси-Лебеди» см. Кинеман, стр.12)	Маска волка
	4.	«Фанты» (см.Кинеман, стр.15)	Цветные фанты
Ноябрь	1.	«Перехватчики» (см. картотека)	Обручи
	2.	«Сокол и лиса» (см. картотека)	Маски
	3.	«Серый зайка» (см. Кинеман стр.83)	Маска зайца
	4.	«Лисичка и курочки» (см. картотека)	Маска лисы
Декабрь	1.	«Дедушка Мазай» (см. картотека)	Без атрибутов
	2.	«Барашек» (см. картотека)	Маска барашка
	3.	«Кот и мышь» (см. Кинеман стр.18)	Маски
	4.	«Кто первый»	Флажки

		(см. Кинеман стр.79)	
<b>Январь</b>	1.	«Мороз» (см. картотека)	Маска Деда Мороза
	2.	«Полярная сова» (см. картотека)	Маска совы
	3.	«Стоит Алёнушка на белом камушке» (см. картотека)	Повязка для глаз
<b>Февраль</b>	1.	«Льдинки, ветер и мороз» (см. картотека)	Без атрибутов
	2.	«Море волнуется» (см. Кинеман, стр.62)	Без атрибутов
	3.	«Тетеря шла...» (см.картотека)	Без атрибутов
	4.	«Дедушка Мазай» (см. картотека)	Без атрибутов
<b>Март</b>	1.	«Прела-горела» (см. картотека)	Разные предметы
	2.	«Летит не летит» (см. Кинеман, стр.61)	Без атрибутов
	3.	«Верёвочка» (см. Кинеман, стр.61)	Шнур (верёвка)
	4.	«Кольцо» (см. Кинеман, стр.182)	Кольцо
<b>Апрель</b>	1.	«Волк и коза» (см. картотека)	Маски
	2.	«Стадо» (см. Кинеман, стр.61)	Без атрибутов
	3.	«Горелки с платочком» (см. Кинеман, стр.18)	Платочек
	4.	«Сама на одной ноге» (см. Кинеман,стр.57)	Без атрибутов

<b>Май</b>	1.	«Краски» (см. Кинеман, стр.182)	Цветные кружки
	2.	«Пчёлки и ласточка» (см. картотека)	Маска ласточки
	3.	«Птица без гнезда» (см. Кинеман, стр.182)	Без атрибутов
	4.	«Садовник» (см.картотека)	Шляпка

## 2.8. Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам

### 2.8.1. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			Целевая прогулка

	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.			экскурсия* (все экскурсии проводятся виртуально)
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
<b>Октябрь</b>	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
<b>Ноябрь</b>	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами СанктПетербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка

	2	«Пожарные команды»	Продолжить (с детьми) работу по правилам поведения в природе			
<b>Январь</b>	1.	«Железная дорога»	Познакомить детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая экскурсия
	3	Экскурсия в будочную	Наблюдение за работой продавца			
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
<b>Декабрь</b>	1	«Все флаги в гости будут к вам»	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских			

	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			прогулка
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			экскурсия
<b>Февраль</b>	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			Целевая прогулка
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			экскурсия
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия

<b>Март</b>	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами помощниками строителей.			
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
<b>Апрель</b>	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			

<b>Май</b>	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			

**2.8.2. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок</b>	<b>Занятия</b>	<b>Совместная самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	1. «Гуляй, да присматривайся».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»	1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу.
		Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.	(плоды, листья).	2. Сбор природного материала для поделок.
		Разучивание песенки – попевки	игра «Вершки да корешки».	3. Участие в выставке «Самая интересная поделка
		«Восенушка – осень»	3. Вечер загадок 4. П/И «Гуси-	

		2. «Вершки да корешки»	лебеди»	из овощей».
		Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	5.«На обед винегрет»	
<b>2</b>	<b>Октябрь</b>	1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?».	1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.	1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей»
		Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.	2.Повторение попевки «Восенушка– осень»	2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала
		Пословицы и поговорки о хлебе.	3.Игра – драматизация по сказке «Заяц – хваста»	«Удивительное рядом»
		«Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»	
			4.Лепка кондитерских изделий из солёного теста.	
			5.П/и «Жмурки»	
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Развлечение «Капустник».	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник»
		Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»Беседа о взаимовыручке и поддержке.	Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики»	2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
		2. Гончарные	«Знаешь ли ты сказки?»	3. «Бабушкин
			Литературная викторина по	

		мастеровые.	сказкам.	сундук»
		Дидактическая игра	С/р игра «Магазин	Пополнение русской
		«Что как	кондитерских	«избы» старинными
		называется?».	изделий»	вещами
		Рассказ о гончарном	П/и «Горшок»	
		промысле.		
		Знакомство со		
		сказкой «Лиса и		
		кувшин»		
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	1. «Здравствуй,	«С Новым годом	1. Разучивание с
		зимушка – зима!»	со всем родом!»	детьми стихов и
		Беседа о	Беседа о традициях	колядок к
		характерных	празднования	праздникам.
		особенностях	Нового года. Пение	2. Наглядная
		декабря с	колядок.	информация
		использованием	«Новогодняя	«Русский фольклор
		поговорок,	игрушка». Ручной	зимой»
		поговорок.	труд.	3. Участие в
		Разучивание	«Проказы старухи	конкурсе поделок
		заклички «Ты	зимы». Вечер	«Мастерская Деда
		Мороз, Мороз,	загадок о зиме.	Мороза»
		Мороз»	Повторение	4. Помощь в
		2. «Пришла коляда –	заклички «Ты	организации
		отворяй ворота»	Мороз, Мороз,	Новогоднего
		Рассказ о	Мороз».	праздника.
		рождественских	Игра	
		праздниках и	драматизация по	
		колядовании.	сказке «Лиса и рак».	
		Разучивание	5.П/и «Два Мороза».	
		колядки.		
<b>5</b>	<b>Январь</b>	1. «Хороший город	1.«Рождественские	1. Участие в
		Городец». Рассказ о	святки»	подготовке
		городе Городце и	2.«Гуляй, да	развлечения

		городецкой росписи.	присматривайся»	«Рождественские
		Пение частушек.	Беседа о	святки».
			характерных	2. Изготовление
			особенностях	атрибутов к
			января.	развлечению.
			3. Просмотр	3. Участие в
			мультфильма по	выставке детских
			сказки «Морозко».	рисунков «Зимушка
			4. «Лиса –	хрустальная»
			обманщица».	
			Викторина по	
			сказкам.	
			Разыгрывание	
			сюжета сказки	
			«Лисичка –	
			сестричка и серый	
			волк».	
			5. Дидактическая	
			игра «Составь узор».	
			Составление узоров	
			из готовых форм по	
			городецкой росписи.	
<b>6</b>	<b>Февраль</b>	1. «Гуляй, да	1. Сказка для Кузи.	1. Помощь в
		присматривайся»	Самостоятельное	подготовке
		Беседа о	рассказывание	праздника
		характерных	детьми сказок.	«Масленица»
		особенностях	Словесная игра	2. Участие в
		февраля. Чтение	«Аюшки».	физкультурном
		сказки «Два	2. Письмо Нафане.	досуге «Папа и я –
		Мороза».	Составление детьми	спортивные друзья»
		2. «Ой ты,	письма Нафане –	
		Масленица!».	другу домовёнка	
		Рассказ о	Кузи. Повторение	

		Масленице. Пение	обрядовых песен.	
		обрядовых песен.		
<b>7</b>	<b>Март</b>	1. «Нет милее	1. Изготовление	1. Испечь печенье
		дружка, чем родимая	поделок в подарок	«Жаворонки»,
		матушка». Беседа о	маме.	бублики.
		маме. Изготовление	2. Рисование «Весна	2. «За самоваром»
		поделки в подарок	– красна»	Чаепитие по
		маме.	Повторение	русским народным
		2. «Гуляй, да	заклички о весне	традициям.
		присматривайся».	«Жаворонки,	3. Участие в
		Беседа о	прилетели»	выставке детских
		характерных	3. Праздник «8	рисунков «Весна –
		признаках весны.	Марта»	красна»
		Разучивание	4. «Мудрёному и	
		заклички о весне	счастье к лицу»	
		«Жаворонки,	Прослушивание	
		прилетите»	сказки «Семилетка»	
			Загадывание	
			загадок.	
			5. С/р игра «Моя	
			семья»	
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	1. Испечь печенье	1. «Небылица в	1. Участие в
		«Жаворонки»,	лицах,	развлечениях
		бублики.	небывальщ	«Небылица в лицах,
		2. «За самоваром».	Развлечение с	небывальщина»,
		Чаепитие по	русскими	Красная горка.
		русским народным	народными	2. Выращивание
		традициям.	небылицами.	семян цветов.
		3. Участие в	2. «Весна, весна,	3. Наглядная
		выставке детских	поди сюда!». Пение	информация
		рисунков «Весна –	закличек о весне.	«Русский фольклор
		красна»	Словесное	весной»
		1. Испечь печенье	упражнение «Какие	

		«Жаворонки», бублики.	краски и для чего нужны весне»	
		2. «За самоваром».	3. «Чудо – писанки».	
		Чаепитие по русским народным традициям.	Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).	
			4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	
			5. Литературная викторина по русским народным сказкам.	
<b>9</b>	<b>Май</b>	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».	1. Игра – драматизация «Каша из топора» 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
		2. «А за ним такая гладь – ни	Отгадывание загадок.	

		морщинки не	3. Кукольный театр	
		видать». Знакомство	по сказке Н.	
		детей с различными	Павловой «Под	
		способами глажения	кустом».	
		белья. Загадывание	4. Коллективная	
		загадок о предметах	аппликация из	
		обихода.	лоскутков «Русская	
			изба».	
			5. Прощание с	
			«избой». Словесные	
			народные игры.	
			Рассказывание	
			докучных сказок.	
			Пение частушек.	
			6. Физкультурный	
			досуг на основе	
			русских народных	
			игр.	

## 2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:*

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и

воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп,

электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### Календарный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
1	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Ознакомление с программными задачами в старшей логопедической группе	Родители, воспитатели	Воспитатели
2	Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Родители, воспитатели, учитель-логопед	Воспитатели
3	Папка-передвижка «Вот и осень наступила...»	Формирование детско-родительских отношений	Родители, воспитатели	Воспитатели
4	Пополнение информационного уголка «Советы доктора» - «Паспорт прививок»	Формирование представления у родителей о своевременной постановки прививок	Родители, воспитатели	Воспитатели, врач детского сада
<b>Октябрь</b>				
5	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Пополнять знания родителей об особенностях одежды и её роли в разные времена года	Родители, воспитатели	Воспитатели
6	Консультация «Безопасность ребёнка на улице и дома»	Охрана здоровья детей и предупреждение детского травматизма	Родители, воспитатели	Воспитатели
7	Пополнение информационного уголка «Советы доктора» «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.	Родители, воспитатели	Воспитатели, врач детского сада
8	Беседа «Готовимся к	Формирование у	Родители,	Воспитатели

	Празднику Осени»	родителей ответственного отношения к проведению праздника	воспитатели	
9	Утренник «Праздник Осени»	Создание у детей радостного настроения; привлечение родителей к активному участию в развитии детей	Воспитанники, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	Выставка поделок из природного материала «Золотые нити осени»	Создание благоприятной атмосферы для общения детей и родителей	Воспитанники, их родители	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
11	Консультация «Нравственно-патриоти ческое воспитание детей средствами художественной литературы»	Ознакомление родителей с одержанием работы по нравственно-патрио тическому воспитанию	Родители, воспитатели	Воспитатели
12	Папка-передвижка «День Народного единства»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
13	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Ознакомление с негативными факторами, наносящих непоправимый вред здоровью детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
14	Музыкальный досуг, посвящённый Дню Матери «Вместе с мамой поём, играем, пляшем»	Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития детей дошкольного возраста	Воспитанники, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Декабрь</b>				
15	Консультация «Роль сказок в воспитании детей»	Формировать представление родителей о том, что сказка стимулирует умственное и речевое развитие детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
16	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребёнка в детском саду.	Родители, воспитатели	Воспитатели
17	Выставка совместных	Создание	Воспитанники,	Воспитатели

	новогодних поделок родителей и детей	необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие укреплению связей ДООУ и семьи, создание праздничной новогодней атмосферы.	их родители, воспитатели	
18	Новогодний праздник	Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития детей дошкольного возраста, создание праздничной атмосферы	Воспитанники, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
19	Памятка «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники»	Охрана здоровья детей и предупреждение детского травматизма	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<b>Январь</b>			
20	Пополнение информации на странице в группе ВК «Игры и упражнения для развития речи детей»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития речи	Родители, воспитатели	Воспитатели
21	Консультация «Осторожно, гололёд!»	Охрана здоровья детей и предупреждение детского травматизма	Родители, воспитатели	Воспитатели
22	Индивидуальные беседы «Детское любопытство»	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<b>Февраль</b>			
23	Пополнение информационного уголка «Советы доктора» - «Берегите зрение детей»	Охрана здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивация здорового образа жизни	Родители, воспитатели	Воспитатели, врач детского сада
24	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»	Повысить уровень информированности родителей в проблеме нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста	Родители, воспитатели	Воспитатели
25	Создание праздничного коллажа «Наши	Создание в группе праздничной	Воспитанники, их родители,	Воспитатели

	защитники»	атмосферы	воспитатели	
26	Праздничное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества	Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития детей дошкольного возраста, создание праздничной атмосферы	Воспитанники, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Март</b>				
27	Консультация «Нужно ли наказывать ребёнка?»	Обогащение, расширение и повышение уровня знаний родителей в вопросах воспитания детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
28	Папка-передвижка «Весна шагает по планете»	Формирование детско-родительские отношения	Родители, воспитатели	Воспитатели
29	Консультация «Роль родителей в формировании звуковой культуре речи детей»	Расширение педагогической компетенции родителей по развитию речи детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
30	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребёнка в детском саду.	Родители, воспитатели	Воспитатели
31	Праздник «8 Марта - Мамин праздник»	Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития детей дошкольного возраста, создание праздничной атмосферы	Воспитанники, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>				
32	Консультация «Организация двигательной активности в семье»	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах физического воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
33	Беседа «Жизнь детей без ПДД»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма с участием детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
34	Папка-передвижка «Что рассказать детям о Космосе?»	Повышение компетенции родителей в передаче детям информации о космосе	Родители, воспитатели	Воспитатели

35	Индивидуальные беседы «Если ваш ребёнок щипается»	Нацеливание родителей на совместную работу по устранению вредных привычек	Родители, воспитатели	Воспитатели
<b>Май</b>				
36	Информирование «Уровень освоения детьми образовательной программы»	Нацеливание работы родителей на устранение имеющихся недостатков	Родители, воспитатели	Воспитатели
37	Папка-передвижка к празднику 9 Мая «Память вечная жива»	Обогащение, расширение и повышение уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
38	Коллаж «Мы -петербуржцы»	Обогащение, расширение и повышение уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей	Родители, воспитатели	Воспитатели
39	Папка-передвижка «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов»	Привлечение родителей к полезной и нужной информации	Родители, воспитатели	Воспитатели
40	Индивидуальные беседы «Воспитание самостоятельности»	Привлечение родителей к информации	Родители, воспитатели	Воспитатели
<b>Июнь</b>				
41	Папка-передвижка «Права ребёнка»	Повышение компетенции родителей в вопросах по правам ребёнка	Родители, воспитатели	Воспитатели
42	Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».	Донести до родителей о важности безопасного поведения дошкольников в природе и в быту в летний период	Родители, воспитатели	Воспитатели
44	Папка-передвижка «12 июня - День России»	Повысить уровень информированности родителей о проблеме нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста	Родители, воспитатели	Воспитатели
<b>Июль</b>				

45	Беседа «Как с пользой и весело провести летом время с ребёнком»	Повышение уровня информированности родителей о досуговой деятельности дошкольников	Родители, воспитатели	Воспитатели
46	Пополнение информационного уголка «Советы доктора»- «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка»	Повышение компетенции родителей в вопросах здоровья ребёнка	Родители, воспитатели	Воспитатели, врач детского сада
47	Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»	Привлечение родителей к совместному изучению истории праздника	Родители, воспитатели	Воспитатели
<b>Август</b>				
48	Консультация «Наблюдаем за природой в августе»	Знакомство с практическими рекомендациями по наблюдению за природными явлениями в августе	Родители, воспитатели	Воспитатели
49	Пополнение информационного уголка «Советы доктора» - «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями»	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями	Родители, воспитатели	Воспитатели, врач детского сада
50	Папка-передвижка «История флага России»	Повышение уровня информированности родителей в вопросе патриотического воспитания дошкольников	Родители, воспитатели	Воспитатели

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,*

*обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

#### Перечень помещений группы

№	Название помещения, предполагаемые цели	Наполняемость
1	<p><b>Приёмная</b></p> <p>Обучение детей навыкам самообслуживания.</p> <p>Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.</p>	<p>1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (15шт.)</p> <p>2. Скамьи для сидения при одевании (5 шт.)</p> <p>3. Информационный стенд «Для Вас родители» (2 шт.);</p> <p>4. Информационный стенд для родителей, который включает в себя информацию о сотрудниках группы, разделы «Советы Доктора», «Рекомендации учителя-логопеда», раздел «Режим дня», «Расписание занятий», «График работы учителя-логопеда»</p> <p>5. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы (2шт.)</p> <p>6. Магнитная доска для демонстрации детских работ (1 шт.)</p> <p>7. Выносной материал для прогулки</p>
2	<p><b>Групповая</b></p> <p>Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.</p> <p>Приобщение детей к социализации в обществе.</p> <p>Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.</p>	<p>1. Столы обеденные маркированные (15шт.) в соответствии с ростом детей;</p> <p>2. Стулья детские маркированные (15шт.) в соответствии с ростом детей;</p> <p>3. Ковер (1 шт.);</p> <p>4. Кровати раздвижные (3шт.)</p> <p>5. Термометр (3 шт.);</p> <p>6. Мольберт переносной (1 шт.);</p> <p>7. Мини – стенки для центров (3шт);</p> <p>8. Шкафы для пособий (3 шт.);</p> <p>9. Навесные шкафы (2 шт.);</p> <p>10. Телевизор (1 шт.);</p> <p>11. Игровой модуль «Кухня» (1 шт.);</p> <p>12. Игровой модуль «Центр ряженья»</p> <p>13. Раздаточный стол (1 шт.);</p>

		<i>14. Стол-раковина (1 шт.);</i>
<b>3</b>	<p><b>Комната для умывания и закаливания</b> (совмещена с туалетной комнатой)</p> <p>Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>Туалетная комната</b></p> <p>Формирования культурно-гигиенических навыков</p>	<p><i>1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (15 шт.)</i></p> <p><i>2. Поддон для закаливания - (1 шт.);</i></p> <p><i>3. Деревянная решётка - (1 шт.);</i></p> <p><i>4. Раковины для детей – (3шт.)</i></p> <p><i>1. Унитазы – (2шт.)</i></p> <p><i>2. Шкаф для моющих средств (2 шт.);</i></p>

Оборудование в группе размещено **по центрам детской активности.**

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### Центры активности для детей СТАРШЕЙ группы «Родничок»

№	Центры активности	Предметное оснащение
1	Центр двигательной активности	Скакалки Мячи Обручи Кегли Кольцеброс Маски для подвижных игр Дорожка массажная Коврики массажные <b>Иллюстративный материал:</b> «Летние виды спорта»; «Зимние виды спорта»; <b>Картотеки:</b> Картотека подвижных игр; Картотека утренней гимнастики
2	Центр безопасности	Настольно-развивающие игры: «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Дорога в городе», Лото: «Транспорт», «Дорожные знаки», Домино «Транспорт», Набор маленьких машинок, Макет светофора. Наборы деревянных и пластмассовых дорожных знаков. <b>Иллюстративный материал:</b> «Транспорт»; «Уроки безопасности»;

		<p>«Правила дорожного движения».</p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие:</b></p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>«Учимся вежливости»,</p> <p>«Дидактические карточки «ПДД»</p>
3	Центр игры	<p>Кухня»- «Семья»</p> <p>Кухонная мебель: кухня, плита, мойка, стол, стулья</p> <p>Игрушечная посуда:</p> <p>набор чайной посуды;</p> <p>набор столовой посуды</p> <p>Кровать для кукол</p> <p>Куклы</p> <p>Пупсы</p> <p>Коляски</p> <p>Утюги</p> <p>Пылесос,</p> <p>Корзинки,</p> <p>Сумки</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей</p> <p>Домик с кукольной мебелью</p> <p>Атрибуты для ряженья</p> <p>шарфы;</p> <p>бусы;</p> <p>юбки;</p> <p>сарафаны</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>Зеркало</p> <p>Парикмахерские инструменты</p> <p>«Больница»</p> <p>Медицинские инструменты</p> <p>«Магазин»</p> <p>Кассовые аппарат</p> <p>Весы</p> <p>Сумки</p> <p>Корзины для продуктов</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Муляжи кондитерских изделий</p> <p>Муляжи молочных продуктов</p> <p>«Автопарк»</p> <p>Машинки грузовые и легковые,</p> <p>Трактора,</p> <p>Набор инструментов,</p> <p>Железная дорога</p>
4	Центр конструирования	<p>Геометрический (малый)</p> <p>Геометрический (большой)</p> <p>«Лего»</p> <p>Кубики пластмассовые</p> <p>Кубики деревянные, разного цвета и формы</p>

		Тематические строительные наборы: «Город»; «Зоопарк»; Макеты деревьев и кустарников;
5	Центр логики и математики	Веера цифр Логическая мозаика Шнуровки Математические наборы Счетные палочки Счеты Тетради по математике Прописи со штриховкой Линейки геометрические Линейки Трафареты Набор лекал Шашки Головоломки <b>Обучающие пособия:</b> «Логические Блоки Дьениша», «Цветные счетные палочки Кьюзинера» (схемы и демонстрационный материал к ним) <b>Настольные игры:</b> «Счет» «Наборы цифр от 0 до 10» «Сложи узор» Лото «Цифры» «Логическая мозаика» Кубики «Арифметика»
6	Центр экспериментирования	<b>Оборудование:</b> песочные часы, фонарик, стаканчики с меркой, соломки для коктейля, тазик, воронки, сито, шпатели деревянные, шпатели железные, пробирки, мерные ложки, пинцеты, прищепки, ватные палочки, каучуковые мячики, магниты, 2 микроскопа (детские), лупы, телескоп. Игрушки пластмассовые Игрушки резиновые, фартуки, Альбом из различных тканей. Часы «Календарь природы». <b>Природный материал:</b> песок, камушки, ракушки, семена, шишки, мел, сухие лепестки цветов. <b>Сыпучие продукты:</b> пшено, фасоль, сахар, сода, соль, пшеница, горох, греча, манка, рис и другие. <b>Бросовый материал:</b> крышки, пробки, палочки, коробочки, бутылочки и т.д. <b>Настольные игры для детей:</b> «Азбука природолюбия»,

		<p>«Сортируем мусор»  «В деревне»,  «Времена года»  Живое- неживое»  «Зоологическое лото»</p>
7	<b>Центр познания и коммуникации</b>	<p>Настольные игры :  « О семье»  «Одежда»  «О животных»,  «Расскажи об одежде»  «Пожарная безопасность»  «Дорожная безопасность».  «Космическое путешествие»  «Вежливые поступки и слова и поступки»  «Государственные праздники России»,  «Магнитные истории одевашки»,  конструктор «Лего»,  металлический конструктор.  «Алгоритм «Осень»», «Вода», «Деревья»,  «Космос», «Хлеб»  Фигурки животных, насекомых, птиц  Домино  Шашки.  Бизиборды: «Времена года»,  «Инструменты»</p>
8	<b>Книжный уголок</b>	<p>Книги с произведениями УНТ  Художественная литература (в соответствии с лексическими темами)  Детские журналы  Альбомы с пейзажами (по сезонам)</p>
9	<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<p>Портативная колонка  Флэшкарты с записями песен  музыкальных композиций  Фланелеграф  Металлофон  Деревянные ложки  Бубен  Дудочка  Портреты композиторов  Кукольный театр  Пальчиковый театр</p>

		<p>Настольный театр  Куклы Би-ба-бо  Костюмы, маски  Куклы матрешки  Альбом «Эмоции»</p>
10	<p><b>Центр  уединения</b></p>	<p><b>Предметы для выражения негативных эмоций</b>  «Стаканчик гнева»  «Коврик злости»  «Коробочка примирения»  «Зеркало хорошего настроения»  Кукла  <b>Предметы, выполняющие успокаивающую функцию</b>  Сенсорные игрушки: шнуровки, мозаика  Игрушки-шумелки  Игрушечный телефон  Массажёры: су-джок шарики, тактильные мешочки  <b>Пособия для развития эмоциональной сферы:</b>  «Мешочки плохого настроения»  «Ласковое солнышко»  «Шкатулка добрых дел»</p>
11	<p><b>Центр  коррекции</b></p>	<p>Зеркало  Массажные мячи,  Игрушки для сенсорного развития,  Игра-лото «Подходит – не подходит»,  «Чем отличаются слова?»,  Тренажер по чтению «Русские сказки»,  Логопедические тетради,  Логопедические раскраски,  Карточки для развития мелкой моторики  рук,  Карточки «Графические задачи для  детей»,  Тематические картинки,  Логопедические игры.  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  «Образование слов»,  «Многозначные слова»,  «Множественное число»,  «Антонимы глаголы»,  «Антонимы прилагательные»,  «Образование слов».  <b>Картотеки:</b>  по лексическим темам  пальчиковой гимнастики  дыхательной гимнастики  по развитию связной речи  артикуляционной гимнастики</p>
	<p><b>Центр</b></p>	<p>Цветная бумага</p>

12	творчества детей	Цветной картон Ножницы Пластилин Доски для лепки Стеки Альбомы для рисования Карандаши простые Карандаши цветные Шариковые ручки Ручки цветные Фломастеры Восковые мелки Гуашь Краски акварельные Непроливайки Кисточки для рисования: №1;№2;№3;№4 Клей ПВА Кисточки для клея Розетки для клея Трафареты Раскраски <b>Дидактические картинки:</b> «Народные промыслы» «Народный костюм» <b>Демонстрационный материал:</b> «Русские народные промыслы» Матрешки Деревянные ложки Раскраски Лоскутные куклы
----	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень учебно-методических пособий

1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова «ТЦ Сфера», 2011г.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Под ред. Н.В. Лопатиной. С-Пб ЦДК профессора Л.Б.Баряевой 2014г.
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва С-Пб издательство «Детство-Пресс»1998г.
4. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошк.возраста». С-Пб издательство «Детство-Пресс»2002г
5. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по ОБЖ детей дошк.возраста». К.Ю.Белая, Н.В.Зимонина. Издательство «Просвещение»1998г.
6. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Т.А.Шорыгина ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
7. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко. М. Просвещение 1991г
8. «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3до 6 лет» О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева М. Просвещение 1991г

9. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».Петрова Т.И. Издательство «Школьная Пресса» 2006г.
10. «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Разработки занятий.З.А.Ефанова ИТД «Корифей»,2010г.
11. «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г.С.Швайко М. Просвещение 1988г
12. «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова «Мозаика-Синтез», 2014г.
13. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е.Агронович С-Пб «Детство-Пресс»2002г.
14. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1-4 Н.Э.Теремкова. Издательство «Гном-Пресс» 2014г.
15. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова «ТЦ Сфера», 2011г.
16. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Е.В.Кузнецова «ТЦ Сфера», 2011г.
17. «Игры и упражнения для развития речи» Н.М.Быкова С-Пб «Детство-Пресс»2010г.
18. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».О.А.Скоролупова ООО Издательство «Скрипторий» 2003г.
19. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Е.А.Алябьева. ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
20. «Какие месяцы в году» Т.А.Шорыгина. Издательство «Гном-Пресс», 2000г.
21. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» (Познавательное развитие) Н.В.Волчкова ТЦ «Учитель»,Воронеж 2004г.
22. «Мяч и речь: игры с мячом для развития речия, мелкой, ручной и общей моторики» Т.А.Воробьева ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
23. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А.Виноградова «АЙРИС-пресс», 2008г.
24. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000г.
25. «Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова С-Пб «Детство-Пресс» 2008г.
26. «Бумажные цветы» Н.С.Васина «АЙРИС-пресс», 2012г
27. «Волшебные ножницы» Н.А.Алексеевская «Лист-Нью», 1998г.
28. «Что можно сделать из природного материала» Э.К.Гульянц. Издательство «Просвещение», 1983г.
29. «Оригами для малышей» Е.Ф. Черенкова ООО Издательство «Дом XXI век»
30. «Школа оригами: Аппликация и мозаика». С.В.Соколова ООО Издательство «Эскимо», 2007г.
31. «Оригами для дошкольников» С.В.Соколова С-Пб «Детство-Пресс»2001г
32. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
34. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
35. «Экологическое развитие детей» М.Д.Маханёва Издательство «Просвещение», 1983г.
36. «Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа.Т.Г.Кобзева Волгоград «Учитель», 2010г.
37. Голицина Н.С. Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.; Издательство « Скрипторий 2003», 2014.- 80с.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин»(обработ. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### *Перечень произведений изобразительного искусства*

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### *Перечень анимационных произведений*

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

#### *Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Сотрудники, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>
Бестужева Юлия Сергеевна	воспитатель
Прошина Нина Михайловна	воспитатель
Соловьёва Светлана Юрьевна	учитель-логопед
Шерепенко Ольга Вячеславовна	музыкальный руководитель
Федорова Кристина Игоревна	педагог-психолог

### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования

в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.**  
**Количество приемов пищи в зависимости от режима**  
**функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**Таблица**  
**Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет**

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
с 01.09.2024 по 31.05.2025  
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина.  
**СТАРШАЯ ГРУППА**  
(для детей 5-6 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам
09:00 – 09:25	25 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)
09:25 – 09:35	10 мин	Динамическая пауза
09:35 – 10:00	25 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак
10:10 – 10:40	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность
10:40 – 11:00	20 мин	Подготовка к прогулке
11:00 – 12:00	1 ч	Прогулка
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 16:25	25 мин	Занятие 3 (в соответствии с Расписанием)
16:25 – 16:35	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16:35 – 16:45	10 мин	«Вечерний круг»
16:45 – 17:00	15 мин	Подготовка к прогулке
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка

**Режим дня устанавливается с учетом требований:**

*СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

*А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.*

**При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.**

*Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).*

## ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Реализуется при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

### СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»	
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам	
09:00 – 09:25	25 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	
09:25 – 09:35	10 мин	Динамическая пауза	
09:35 – 10:00	25 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:40	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
10:40 – 11:00	20 мин	Подготовка к прогулке	
11:00 – 12:00	1 ч	Прогулка	
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	
16:00 – 16:25	25 мин	Занятие 3 (в соответствии с Расписанием)	
16:25 – 16:35	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:35 – 16:45	10 мин	«Вечерний круг»	
16:45 – 17:00	15 мин	Подготовка к прогулке	
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	
			Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении

#### Режим дня устанавливается с учетом требований:

*СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

*А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.*

**При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.**

*Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).*

## ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.06.2025 по 31.08.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина.

### СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	НА УЛИЦЕ
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	Возвращение с улицы	
08:20 – 08:50	10 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	«Утренний круг»	
09:00 – 09:25	25 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	В ПОМЕЩЕНИИ
09:25 – 10:00	45 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:30	30 мин	Подготовка к прогулке	
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка	НА УЛИЦЕ
		Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
		Совместная деятельность воспитателя с детьми	
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»	
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке	
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	

#### Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При сильном (проливном) дожде, грозе, затоплении участков после сильного дождя; при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

<b>Старшая группа № 3 «Родничок»</b>			
День Недели	Время	Длительность	Наименование занятия
<b>Понедельник</b>	09.00-09.25	25'	Познавательное развитие: 1/3 неделя - <b>Окружающий мир</b> / 2/4 неделя - <b>Природа</b>
	09.35-10.00	25'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя - <b>Лепка</b> / 2/4 неделя - <b>Конструирование</b>
	15.55-16.20	25'	Физическое развитие: <b>Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	09.00-09.25	25'	Познавательное развитие: 1/3 неделя – <b>Математика</b> / 2/4 неделя – <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)</b>
	09.45-10.10	25'	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>
<b>Среда</b>	09.00-09.25	25'	Речевое развитие: <b>Речевое развитие</b>
	09.35-10.00 15.30-15.55	25 25'	Физическое развитие: <b>Физическая культура</b> Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	25'	Речевое развитие: 1/3 неделя – <b>Обучение грамоте</b> 2/4 неделя – <b>Чтение художественной литературы</b>
	09.45-10.10	25'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя - <b>Аппликация</b> 2/4 неделя - <b>Прикладное творчество</b>
	15.15-15.40	25'	1/3 неделя – <b>Здоровый образ жизни</b> / 2/4 неделя – <b>Формирование основ безопасного поведения</b>

<b>Пятница</b>	09.00-09.25	25'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя – <b>Рисование</b> 2/4неделя– <b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>
	10.35-11.00	25'	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.			
<b>Количество в неделю:</b>		<b>13</b>	
<b>Учитель-логопед</b>	Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - среда с 17.00 до 19.00		
<b>Педагог-психолог</b>	Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - четверг с 17.00 до 19.00		

### 3.7. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

	Старшая группа
<b>Сентябрь</b>	
3 неделя 16.09-20.09	Детский сад (знакомство с помещениями здания детского сада, правила поведения в группе)
4 неделя 23.09-27.09	Игрушки (определение материала, из которого сделаны игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам))
<b>Октябрь</b>	
1 неделя 30.09-04.10	Овощи
2 неделя 07.10-11.10	Фрукты
3 неделя 14.10-18.10	Сад- огород. Ягоды
4 неделя 21.10-25.10	Осень
5 неделя 28.10-01.11	Деревья. Грибы
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя 05.11-08.11	Одежда и обувь
2 неделя 11.11-15.11	Дикие животные наших лесов
3 неделя 18.11-22.11	Домашние животные
4 неделя	Домашние птицы

25.11-29.11	
<b>Декабрь</b>	
1 неделя 02.12-06.12	Продукты, правильное питание
2 неделя 09.12-13.12	Посуда (хохлома)
3 неделя 16.12-20.12	Мебель. Квартира
4 неделя 23.12-27.12	Новый год
<b>Январь</b>	
3 неделя 13.01-17.01	Зима, зимующие птицы
4 неделя 20.01-24.01	Человек, семья
5 неделя 27.01-31.01	Профессии
<b>Февраль</b>	
1 неделя 03.02-07.02	Транспорт
2 неделя 10.02-14.02	Творчество писателей для детей (К.И.Чуковский)
3 неделя 17.02-21.02	Защитники Отечества
4 неделя 24.02-28.02	Комнатные растения
<b>Март</b>	
1 неделя 03.03-07.03	Мамин праздник
2 неделя 10.03-14.03	Весна
3 неделя 17.03-21.03	Перелетные птицы
4 неделя 24.03-28.03	Рыбы
<b>Апрель</b>	
1 неделя 31.03-04.04	Зоопарк, животные жарких стран
2 неделя 07.04-11.04	Космос
3 неделя 14.04-18.04	Цветы
4 неделя 21.04-25.04	Насекомые

5 неделя 28.04-30.04	ОБЖ
<b>Май</b>	
1(2) неделя 05.05-08.05	День победы
2 (3) неделя 12.05-16.05	Наша родина Россия
3 (4) неделя 19.05-23.05	Санкт-Петербург
4 (5) неделя 26.05-30.05	Лето