

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга

(подпись) Тихонова И.А.
(Фамилия И.О.)
Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми,
составленная на основе**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

воспитатель Козлова Валентина Сергеевна
воспитатель Александрова Татьяна Серафимовна

Санкт-Петербург

2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.1.	Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)	
1.4.2.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5	Физическое развитие	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	31
2.6	Организация воспитательного процесса	39
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	51
2.8.	Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам	115
2.9.	Взаимодействие с семьями обучающихся	124
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	131
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	138
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	141
3.5	Режим и распорядок дня в группе	142
3.6	Расписание занятий в группе для детей с ТНР 6-7 лет	146
3.7.	Лексические темы	146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (утв. 31.08.2023 № 45).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – АОП ДО)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представи-

телей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).
6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 6-7 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение ДОО;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень речевого развития, речевые нарушения
1.	Аборонов Алексей	19.07.2018	М	III	ТНР (ОНР III уровня)
2.	Алексеев Евгений	20.04.2018	М	II	ТНР (ОНР III уровня)
3.	Алиева Марьям	17.05.2018	Ж	II	ТНР (ОНР III уровня)
4.	Борисова Василиса	22.06.2018	Ж	II	ТНР (ОНР III уровня)
5.	Волков Александр	23.04.2018	М	II	ТНР (ОНР III уровня)
6.	Кондаков Тимофей	26.12.2017	М	II	ТНР (ОНР III уровня)
7.	Кошенков Илья	17.11.2017	М	III	ТНР (ОНР III уровня)
8.	Логунова Ева	21.11.2018	Ж	II	ТНР (ОНР III уровня)
9.	Лукиянец Алексей	08.06.2018	М	II	ТНР (ОНР III уровня)
10.	Моисеева Полина	07.01.2018	Ж	II	ТНР (ОНР III уровня)

11.	Пушкарёв Вячеслав	21.02.2018	М	III	ТНР (ОНР III уровня)
12.	Пушкарёв Ярослав	21.02.2018	М	II	ТНР (ОНР III уровня)
13.	Тименюк Николай	14.03.2018	М	II	ТНР (ОНР III уровня)
14.	Фисюнова Кира	15.01.2018	Ж	II	ТНР (ОНР III уровня)
15.	Фитколенко Виктория	20.04.2018	Ж	II	ТНР (ОНР III уровня)

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 10 чел.

фактическая - 15 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 9 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 0 чел. (0 %)

2 группа - 12 чел. (80 %)

3 группа - 3 чел. (20 %)

Распределение по уровням речевого развития

1 уровень - чел. (0 %)

2 уровень - чел. (0 %)

3 уровень - 15 чел. (100 %)

4 уровень -чел. (0%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	15		
2	Количество семей:	14	100	Есть двойняшки (1 семья)
	имеющих 1 ребенка	3	21,4	
	имеющих 2 детей	8	57,2	
	имеющих 3 детей	3	21,4	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	9	75	
	неполных семей	3	25	
4	Образовательный уровень родителей:			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование	8	28,6	
	высшее профессиональное образование	20	71,4	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геомет-

рические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Направленность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- диагностические беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.),
- диагностические ситуации.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.1. Педагогическое наблюдение

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы».

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, анализом продуктов детской деятельности, диагностическими ситуациями и др.), которые обогащают и объясняют полученные данные в результате наблюдения.

4.2. Диагностическая беседа

Диагностическая беседа дополняет результаты наблюдения.

Диагностические беседы с детьми проводятся в свободной форме. Они позволяют выявить мотивы поступков детей, наличие у них интереса к определенному виду деятельности; уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В диагностической беседе педагогу важно выявить, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме.

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- *прямые вопросы.* Примеры: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и др.;

- *проективные вопросы.* Примеры: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и др.;

- *вопросы по картинкам или иллюстрациям.* Примеры: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?».

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое.

Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

4.3. Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности дополняет результаты наблюдения.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития.

Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Результаты анализа продуктов детской деятельности фиксируются в удобной для педагога форме.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют *результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей* (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4. Диагностические ситуации

Результаты диагностических ситуаций дополняют результаты наблюдения.

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.

Диагностические ситуации возникают естественным образом (спонтанные) либо целе-

направленно создаются самим педагогом (специальные).

Специальные диагностические ситуации

Специальные диагностические ситуации могут быть следующих видов:

- ситуации выбора,
- игровые ситуации,
- проблемные ситуации.

В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое.

Диагностическое задание в ситуации выбора включает предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Примеры: выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

В игровой ситуации диагностическое задание может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Пример (для детей 3-4 лет): заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

В проблемной ситуации диагностическое задание предлагается в виде проблемы.

Примеры: «Как полить цветы без лейки?», «Как согреться зимой, если нет ключей от дома?», «Не хватает стульев», «Как выручить котенка, который сидит на дереве?» и др.

Спонтанные диагностические ситуации

Спонтанно диагностические ситуации возникают в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальных акций и др.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты диагностических ситуаций фиксируются в удобной для педагога форме.

5. Завершение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

6. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) используется при необходимости.

Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной пси-

хологической помощи детям.

Материалы по педагогической диагностике представляются в локальных актах, расположенных на сайте ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга <http://dou70.kirov.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»
http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/75._Положение_о_психолого-педагогическом_консилиуме_ППК.pdf,
- «Положение о педагогической диагностике»
http://www.dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/Положение_о_педагогической_диагностике.pdf

1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербургскоеведение для малышей)

1.Цель

- формировать мировоззрение детей через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировую историю и культуру
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

2.Принципы и подходы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский). Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину). Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

3. Планируемые результаты

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Они не только любят и знают свой город, но и берегут его.

- Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы.
- Сформированы такие понятия как «сельский дом - городской дом». «сельский житель- городской житель».
- Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает названия элементов архитектуры.
- ребёнок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города

1.4.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

1.Цель

Приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

2.Принципы и подходы

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Подходы к формированию и реализации Программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Планируемые результаты

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Имеет представления о народных промыслах и умеет различать изделия разных народных промыслов;
- Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;
- Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социаль-

но-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся *активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.*

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине:* о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся,* знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте пред-

полагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их орга-

низма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, *педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает *формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

Продолжается *физическое развитие обучающихся* (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период *педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков*, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых прибо-

ров, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтерна-

тивной двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога

и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его

личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные

модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошколь-

ного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сфор-

мированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа суще-

ствительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двух-сложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития)

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;

анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными
остаточными проявлениями лексико-грамматического
и фонетико-фонематического недоразвития речи
(с четвертым уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памя-

ти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Для обучающихся 6-7 лет планируется:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО)

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традици-

онными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-	Культура и красота	Способный воспринимать и чувство-

	эстетическое		вать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------------------	--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства соб-

ственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире про-

фессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация соб-

ственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с

воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	<i>Праздник «День знаний»</i>	1.09	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	7 сентября – День чистого воздуха	<i>Беседа «Нам нужен чистый воздух»</i> <i>Изготовление экологических знаков для участка детского сада.</i>	6.09	Воспитатели группы
	21 сентября – международный день мира	<i>Беседа «День мира сегодня, а что это значит».</i> <i>Изготовление голубя мира в технике оригами</i>	20.09 – 23.09	Воспитатели группы
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<i>Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»</i>	20-30.09	Воспитатели группы, родители
Октябрь				
	1 октября – международный день пожилых людей	<i>Акция «Сделай открытку – подари радость»</i> (изготовление открыток и поделок для пожилых людей)	24.09 – 1.10	Воспитатели группы. родители
	4 октября День защиты животных	<i>Викторина ко Дню защиты животных</i> (для детей подготовительных групп)	4.10	Воспитатели подготовительных групп ДОУ
		<i>Сезонный осенний</i>	Конец	Музыкальный руководитель,

	<i>праздник</i>	месяца	воспитатели групп, родители
Ноябрь			
24 ноября – День матери в России	Праздничное мероприятие ко Дню Матери Выставка творческих работ «Золотые мамы руки» (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)	18.11 – 26.11 11.11 – 22.11	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели группы, родители
Декабрь			
3 декабря – Международный день инвалидов	Беседа «Мы все разные, но мы все равные»	03.12	Воспитатели группы
9 декабря – День Героев Отечества	Беседа «Кто такие герои?» Фотогалерея «Герои нашего времени»	09.12 5.12 – 10.12	Воспитатели группы Воспитатели группы. родители
31 декабря – Новогодний праздник	Конкурс «Елки праздничный наряд!» <i>(изготовление елочных игрушек)</i>	16.12 – 23.12	Воспитатели, родители
Январь			
15 января – День зимующих птиц России	Акция «Покормите птиц зимой»	10.01 – 14.01	Воспитатели группы, родители
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Праздничное мероприятие ко Дню снятия блокады Ленинграда	27.01	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Февраль			
8 февраля – День Российской науки	«Занимательные опыты и эксперименты» (родители)	4.02 – 7.02	Воспитатели, родители
21 февраля – Международный день родного языка	Тематический день «День родного языка»	21.02	Воспитатели группы
23 февраля – День защитника Отечества	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	17.02 – 21.02	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
24.02 – 2.03 «Масленица»	Фольклорный праздник «Масленица»	27.02 – 28.02	Музыкальный руководитель. воспитатели групп
Март			
8 Марта – Международный женский	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	01.03 – 07.03	Музыкальный руководитель. воспитатели групп

	день			
	27 марта – Международ- ный день те- атра	Конкурс чтецов «Театр одного актёра»	27.03	Воспитатели группы, роди- тели
Апрель				
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Вечер русских народных подвижных игр	7.04	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
	12 апреля – День космо- навтики	Выставка поделок из бросового материала на тему «Покорители кос- моса»	01.04 – 12.04	Воспитатели. родители, дети
Май				
	9 мая – День Победы	Праздничное мероприя- тие «День Победы» Акция «Окна Победы»	5.05 – 9.05	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели группы, роди- тели
	27 мая – День города Санкт -Петербурга	Викторина «Знай и люби свой город»	27.05	Воспитатели группы
Июнь				
	1 июня – День защиты детей	Развлечение ко Дню за- щиты детей» Рисунки на асфальте «Счастливое детство»	30.05 – 2.06	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели группы
	12 июня – День России	Тематическое занятие на тему «День России»	11.06	Воспитатели группы
	22 июня – День памяти и скорби	Тематическое воспита- тельное мероприятие «День памяти и скорби»	20.06	Воспитатели группы
Июль				
	8 июля – День семьи, любви и верности	Развлечение «Мы одна семья»	8.07	Воспитатели групп
Август				
	12 августа – День физ- культурника	Эстафета «Веселые старты»	12.08	Воспитатели подготовитель- ных групп
	22 августа – День государ- ственного флага России	Патриотическая акция «Я люблю тебя, Россия» (раздача флажков, изго- товленных своими руками родителям). Слушание музыкальных произведений о флаге России	22.08	Воспитатели группы

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

«Социально-коммуникативное развитие» Технологии и методические материалы

1. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» М: «Мозаика синтез», 2016
2. С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» (коррекционно-развивающие для детей 5-8 лет), М: «Аркти», 2014
3. Н.Н.Авдеева, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность» СПб, «Детство-Пресс 2004
4. С.Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М.: АРКТИ, 2003
5. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2016
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-синтез», 2016
7. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
8. Л.В.Дурова «Очень важный разговор» (беседы, занятия об этике поведения), Москва-Синтез, 2000 год
9. Л.В. Артемова. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя Детского сада». – М.: Просвещение, 1991
10. Н.Я. Михайленко М. Короткова. «Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие), М.: Просвещение, 2000
11. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2007 год
12. Фисенко М.А. «ОБЖ. Подготовительная группа, 1-я и 2-я часть», Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 год

«Познавательное развитие» Технологии и методические материалы

1. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, - М., Мозаика-Синтез. 2015г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

- Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018год
 4. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград, «Учитель», 2023 год
 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
 6. Марудова Е.В. «Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование» СПб, «Детство-пресс», 2010
 7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград, «Учитель»
 8. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (5-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2008
 9. О.В.Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа», Волгоград: Учитель

«Речевое развитие»

Технологии и методические материалы

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2 -е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 год
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», Москва, «Центр педагогического образования», 2016 год
4. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (5-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Игра-занятия со звучащим словом», Москва, ТЦ «Сфера», 2012 год

«Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и методические материалы

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя-подготовительная группы» М: «Цветной мир», 2017
2. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» М: «Просвещение», 1988
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя-подготовительная группы» М: «Мозаика-синтез», 2015
4. О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб, «Детство-пресс», 1998
5. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М: «Владос», 2000
6. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники сценарии занятий, планирование», М: «ТЦ-Сфера», 2006
7. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М: «ТЦ-Сфера», 2005
8. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе», М.: Мозаика-Синтез, 2007
9. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста и ручному труду», М.: Просвещение, Владос

«Физическое развитие»

Технологии и методические пособия

1. Э.Л.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: «Мозаика-синтез», 2016 г.
2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) «Мозаика-синтез», 2016
3. Е.А.Бабенкова, Т.М.Пораничева «Подвижные игры на прогулке», М.: ТЦ Сфера, 2015

4. Т.В.Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников», Москва, ТЦ «Сфера», 2014 год
5. М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребёнка», М.: АРКТИ, 1998
6. Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет), М.: ТЦ Сфера, 2015 год

Методическое обеспечение к Парциальной программе

1. Парциальная программа «*Первые шаги*» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

1. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.
2. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997
3. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
4. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб.,1992.
5. Махинько Л.Я –петербуржец. СПб.,1997.
6. Никонова Е. Мы-горожане. СПб.,2005
7. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб.,1995.
8. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб.,1994.

2. Парциальная программа «*Приобщение детей к истокам русской народной культуры*» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

1. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Л.В. Русской. - М : Просвещение, 1986
2. Куприна Л.С., Знакомство детей с русским народным 1 Бударина Т.А. творчеством. Методическое пособие. Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада». М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Сборник русских народных сказок для детей
5. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов», М.: ТЦ Сфера, 2014 год
6. Трясорукова Т.П. «Загадки, считалки, скороговорки для детского сада», Издательство «Феникс», 2023 год
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез. 2014 год
8. Серия «Мир в картинках» (Дымковская роспись, Хохлома, Городец, Гжель)

2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
Ознакомление с окружающим/Экология				
Сентябрь				
3-я неделя 16.09 – 20.09	«Детский сад»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; расширять представления о сотрудниках детского сада, их труде и значении.	«Детский сад – мой дом родной»	Экскурсия микрорайону детского сада Презентация «Детский сад – мой дом родной» Аудиозапись песни «Детский сад – это домик для ребят» (музыка К. Костина слова Т. Керстен, К. Костина)
4-я неделя 23.09 – 27.09	«Игрушки» (русская народная игрушка)	Закрепить названия некоторых видов народных игрушек: семеновские матрёшки, полхов-майданские, филимоновские свистульки, богородские резные игрушки, дымковские игрушки;	«Знакомство с русской народной игрушкой»	Презентация на тему «Народные игрушки» Выставка народных игрушек в группе Рассматривание альбома «Русская матрёшка» Лепка игрушек из пластилина
Октябрь				
1-я неделя 30.09 – 4.10	«Овощи»	Формировать у детей представление о богатстве и разнообразии урожая. Дать знания о переработке овощей. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями	«Торопись, не зевай, овощи на зиму собирай»	Загадывание загадок об овощах. Физкультминутка «Убираем урожай» Игра «Вершки и корешки» Опыт «Получение крахмала из картофеля». Д/и «Узнай по описанию»

2-я неделя 7.09 – 11.09	«Фрукты»	Закреплять представление о фруктах. Расширять знания о фруктах нашей местности.	«Фрукты – самые вкусные продукты»	Чтение литературных произведений Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций
3-я неделя 14.09 – 18.09	Сад – огород. Ягоды	Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе садовых ягод для человека	«Сладкая ты моя ягодка-малинка»	Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» Пальчиковые игры Настольно-печатные игры Чтение литературы
4-я неделя 21.09 – 25.09	«Осень»	Расширить представление об изменениях в живой и неживой природе в осенний период, о труде человека	«Вот она какая – наша осень»	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Наблюдение в природе (цветы, трава, деревья, насекомые) Чтение рассказов об осени.
5-я Неделя 28.09 – 01.10	«Деревья, грибы, ягоды	Систематизировать знания детей о лесных ягодах и грибах; учить правильно называть их, различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Продолжать знакомить со строением деревьев	«За грибами в лес пойдём»	Наблюдения за деревьями на участке детского сада Дидактические игры Цель: уточнение и закрепление знаний Раскраски по теме недели Беседы по ОБЖ
Ноябрь				
1-я неделя 05.11 – 08.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепить обобщенное понятие «Одежда». Учить называть сезонную одежду, обувь, отгадывать загадки. Расширять представление детей о труде взрослых: познакомить с профессией художника – модельера.		Дидактическая игра: «Кто внимательный?» (одежда, обувь, головной убор). Рассмотреть иллюстрации в книгах, обратить внимание на сказочную одежду. Загадывание загадок про одежду, обувь, головные уборы Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной».
2-я неделя 11.05 –	«Дикие животные наших лесов»	Расширять представления о диких животных наших лесов, их внешнем виде и обра-	Кто живёт у нас в лесу?	<i>П/игра</i> «Лиса и зайцы» - <i>Разгадывание загадок</i> о животных Беседа «Для чего зайцам нужны волки и

15.11		зе жизни, подготовке к зиме.		лисы?» (учить детей рассуждать) Пазлы «Мама, папа, я» (семья животных). <i>Просмотр мультфильма</i> «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк.
3-я неделя 18.11 – 22.11	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, внешнем виде и образе жизни. Рассказать о том, какую пользу приносят.	Друзья человека	Свободное общение «Как человек заботиться о домашних животных». С/ролевая игра «Ветлечебница для животных». П/игра «Мыши водят хоровод» Чтение К. Чуковский «Путаница» Пальчиковые игры «Два козлёнка», «Поросята»
4-я неделя 25.11 – 29.11	«Домашние птицы»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних птицах, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, где живут, кто ухаживает. Показать, чем они отличаются от диких.	«Птичий двор»	Д/и «НА ФЕРМЕ». П/и «Лиса и куры» Пазлы «Птичий двор» Чтение К. Ушинский «Чужое яичко» Свободное общение «Почему птицы не летают»
Декабрь				
1-я неделя 02.12 – 06.12	Продукты. Откуда хлеб пришёл.	Закрепить названия основных продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Расширить знания детей о выращивании и изготовлении хлеба. Познакомить с зерновыми культурами: овес, ячмень, пшеница, рожь. Закрепить названия профессий людей, растивших и изготавливающих хлеб.	«Хлеб на нашем столе»	Ситуативный разговор с детьми «Из чего готовят кашу?», «Хлеб - это не игрушка». беседа «Полезные и вредные продукты» Д/И «Что сделано из муки?» СРИ «Супермаркет» Подвижная игра «Пахари и жнецы»

2-я неделя 09.12 – 13.12	Посуда (народные промыслы – Дымка, Гжель)	Обобщать представления о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширять знания о материалах для посуды (глина, дерево и др.)	«Путешествие в мир посуды»	беседа «Какая бывает посуда» Чтение А.Гайдар «Голубая чашка» Д/И: «Магазин». Продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Театр на фланелеграфе «Федорино горе».
3-я неделя 16.12 – 20.12	Мебель. Дом (конструкция)	Углублять представления о мебели, её назначении, деталях, частях, материалах. Познакомить с историей создания предметов мебели (развитие кресла, стула, кровати, дивана, стола)	«Много мебели в квартире»	Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». Чтение художественной литературы С. Маршака «Откуда стол пришёл?» Беседа «Убережем дом от пожара» Рассматривание картинок, иллюстраций, по теме, мебели в групповом помещении, игрушечной мебели Настольно-печатная игра «Мой дом»
4-я неделя 23.12 – 27.12	Новый год	Расширять представления о традициях празднования Нового года в нашей стране, познакомить с обычаями стран мира. Расширять представления о зимних забавах.	«Новый год к нам спешит»	Пальчиковая игра «НА ЁЛКЕ» Чтение произведения А.Усачева «Откуда приходит Новый год» Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах» Рассматривание альбома «Деды Морозы разных стран» Сюжетно-ролевая игра: «Семья. К нам пришли гости на Новый год» Раскраски по теме Ситуативная беседа «Чтобы не было беды» (пожарная безопасность)
Январь				
2-я неделя 13.01 – 17.01	Зима. Безопасность при зимних развлечениях.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды, о безопасности в зимний период.		Беседа «Зима полна чудес и забав» (Подвижная игра «Два Мороза» Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Чтение Н.носов «На горке»

3-я неделя 20.01 – 24.01	Человек. Семья	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей. Формировать у детей негативное отношение к вредным привычкам. Продолжать знакомить с понятием «семья», семейные традиции	«Взрослые и дети»	Рисование «Портрет моей семьи» Познавательная-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки» Д/и «Что лишнее» Цель: повторить части тела человека Д/и «Угадай кто это?» (узнай по описанию) беседа «Кто главный в семье»
4-я неделя 27.01 – 31.01	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и значимости для общества. Систематизировать знания о профессиях по сферам труда.	«Сколько славных дел на свете».	Беседа «Профессии папы и мамы». Лото «Профессии» Д/И «Кому что нужно для работы» Чтение художественной литературы. Джанны Родари «Чем пахнут ремёсла?». СРИ «Парикмахерская» Ситуативный разговор «Какая профессия самая важная»
Февраль				
1-я неделя 03.02 – 07.02	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Знакомить детей с историей видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя.	«Давай прокатимся с тобой на машине грузовой»	Беседа: «Путь от лошади к машине» Пальчиковые гимнастика «Капитан» Раскраски «Транспорт» Беседа: «Зачем человеку машина» Наблюдение за общественным транспортом. П/и «Светофор»
2-я неделя 10.02 – 14.02	Творчество детских писателей	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов и писателей. Обогащать представления о многообразии литературных жанров (стихотворение, сказка, рассказ). Помочь детям запом-	«Писатели – детям»	Чтение произведений детских писателей Настольная игра «По сказкам Чуковского» Викторина по произведениям детских поэтов.

		нить имена известных детских писателей		
3-я неделя 17.02 – 21.02	Защитники Отечества	Расширять представления детей об Российской Армии. Знакомить детей с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	«Мальчишка – будущий солдат»	Беседы с детьми «Служат ли в Армии женщины?» Рассматривание репродукции картины «Богатыри» В. М. Васнецова; иллюстраций, изображающие различные рода войск и их эмблемы П/И «Пограничники и нарушители» Чтение. В. Давыдов «Армия мира»
4-я неделя 24.02 – 28.02	Комнатные растения	Систематизировать и расширять представления о комнатных растениях. Дать представления о светолюбивых и теневыносливых растениях, влаголюбивых и теневыносливых. Познакомить со способами размножения растений.	«Зелёная страна в нашей группе»	Д/Игра " Найдите, что опишу" Стихотворение «Цветовод» В. Борисов Проведение серии опытов по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Раскрашивание, штриховка, обведение по контуру цветов. Уход за растениями уголка природы (выполнение трудовых поручений)
Март				
1-я неделя 03.03 – 07.03	Мамин праздник	Расширять представления о характерных признаках ранней весны. Уточнить и обобщить представления детей о международном женском дне. Учить детей поздравлять своих мам с праздником.	«Самый дорогой человек»	Беседа «За что я люблю свою маму!» Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». СРИ «День рождения мамы» Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп и компот»
2-я	Весна	Расширять представления	«К нам весна шагает»	Ситуативный разговор с детьми на тему:

неделя 10.03 – 14.03		детей о признаках весны. Закрепить название весенних месяцев. Знакомить с растительным и животным миром в весенний период.		«Весенние приметы» П/И «Ручеёк». Наблюдение за птицами на участке д. сада. Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Наблюдение за оттепелью и капелю - Эксперимент «Услышать весну» Рассматривание репродукции И.Левитана «Весна – большая вода».
3-я неделя 17.03 – 21.03	Перелётные птицы	Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Дать понятие: насекомоядные, водоплавающие птицы.	«Возвращаются певцы»	Пальчиковая гимнастика «10 птичек стайка» П/И «Птицы — гнезда — птенцы» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Рассматривание альбома «Перелётные птицы» Проблемная ситуация «Почему птицы поют весной?»
4-я неделя 24.03 – 28.03	Рыбы	Учить детей обобщать и классифицировать рыб по месту из обитания. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских. аквариумных рыб.	«Где живёт золотая рыбка»	Чтение Т.А. Шорыгина «Рыбы» Отгадывание загадок о водных жителях Ситуативный разговор «бывают ли сказочные рыбы?» Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (что делает рыбка) Сюжетно-ролевая игра «Рыболов»
Апрель				
1-я - неделя 31.03 – 04.04	Зоопарк	Формировать представление о жизни зверей в зоопарке. Уточнить и систематизировать знания детей о содержании животных в зоопарке, о правилах поведения при посещении зоопарка. Воспи-	«Зоопарк – дом для зверей»	Беседа «Кто живёт на крайнем севере», «Животные жарких стран» Рассматривание иллюстративного материала в книгах и энциклопедиях. Чтение С.Маршак «Детки в клетке»,

		тывать любовь и бережное отношение к животным.		П.Снегирёв «Зоопарк весной» Беседа «Правила поведения в зоопарке» Д/И «Покорми животное»
2-я неделя 07.04 – 11.04	Космос	Формировать элементарные представления о космосе, Солнечной системе, Солнце и планетах. Дать знания о первом космонавте мира. Рассказать о работе людей на космической станции	«Наш большой космический дом»	Рассматривание иллюстративного материала в энциклопедиях и книгах. беседа «что такое космос?», «Зачем люди летят в космос» Проблемная ситуация «Если Солнца вдруг не станет» Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность по теме Чтение сказок. стихов рассказов о космосе Заучивание стихов Раскраски по теме
3-я неделя 14.04 – 18.04	Цветы	Закрепить знания детей о растениях-первоцветах. Расширять и углублять знания детей о проблеме охраны первоцветов в природе. Воспитывать экологически культурную личность, способную любить родную природу, охранять и беречь её. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	«Пришла весна, и мир проснулся»	Показ презентации «Первоцветы» Знакомство с растениями Красной книги Разучивание стихов по теме «Цветы» Загадывание загадок Настольная игра - домино «Цветы» Экспериментирование «Если я сорвал цветок» Повторение природоохранных правил в лесу. Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик»
4-я неделя 21.04 – 25.04		Насекомые	«Шестиногие малютки»	Исследовательская деятельность «В поисках насекомых» Сравнение разных видов насекомых (по картинкам) Рассматривание иллюстративного материала в энциклопедиях. Чтение рассказ Эдуарда Шима «Жук на

				<p>ниточке» Ситуативная беседа «Полезные и вредные насекомые» Раскраски, обводки по теме П/И «Жук», «Шмель»</p>
<p>5 –я неделя 28.04 – 30.04</p>		Школьные принадлежности	«Скоро в школу»	<p>Волшебный экран «Собери портфель» Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку» Чтение Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Д/И «Школьные принадлежности» Дидактическое упражнение «Какие предметы несут опасность?» Рассматривание репродукций картин о школе»</p>
<p>1-я неделя 05.05 – 08.05</p>		День Победы	«Спасибо деду за Победу!»	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме Слушание песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Презентация «Великая Отечественная война». Беседа «Дети на войне» Тематическая экскурсия в библиотеку,</p>
<p>2-я неделя 12.05 – 16.05</p>		Наша Родина	«Лучше нет родного края»	<p>Беседа «Как возникла Россия?» Рассматривание альбома «Природа России», иллюстраций в малой энциклопедии «Растительный и животный мир России» Раскраски «Народы России» Чтение С. Михалков «Кремлевские звезды» Просмотр презентации «Города России»</p>
<p>3-я неделя</p>		Санкт - Петербург	«Мой Санкт-Петербург»	Свободное общение «Куда течёт река Нева»

19.05 – 23.05				Рассматривание иллюстративного материала «Мой город» Разучивание стихов по теме Д/И «Узнай достопримечательность по части» Проблемная ситуация «Если ты потерялся» Пазлы по теме
4-я неделя 26.05 – 30.05		Лето. Времена года	«Здравствуй, лето красное»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Малоподвижная игра «Удочка» Рисование в раскрасках, рассматривание иллюстраций в книгах. «Минутки безопасности» «Солнце полезное, солнце опасное?» Настольная игра «Времена года» Чтение рассказа К. Паустовского «Золотой луг»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Период	Тема	Занятия. Задачи занятия	Содержание и формы совместной деятельности
Сентябрь			
3-я неделя	Множества. Объединение частей множества. Порядковый счет в пределах 10	Занятие 1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», 6-7 лет, Стр. 17
	«Деление множества на части. Прямой и обратный порядок счета в пределах 5	Занятие 2 Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 17
4-я неделя	«Цифра 1 и 2. Ориентировка на	Занятие 3 Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные ча-	Стр 18

	листе бумаги. Треугольник. Четырехугольник»	сти, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	
		Занятие 4 Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр 20
Октябрь			
1 - я неделя	«Цифра 3 Натуральный ряд. Сравнение 10 предметов по длине и ширине»	Занятие 5 Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов (по длине, ширине, высоте)	Стр 21
	«Цифра 4. Состав числа 5. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры»	Занятие 6 Уточнять представления о цифре 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной	Стр.24
2 - я неделя	«Цифра 5 Состав числа 6 Дни недели»	Занятие 7 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр 25
	«Цифра 6. Состав числа 6 Деление круга на 2, 4, 8 равных частей. частей»	Занятие 8 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр 25
3 - я неделя	«Цифра 7. Состав чисел 7 и 8. Деление	Занятие 9 Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей,	Стр 27

	квадрата на 2, 4, 8 равных частей. Дни недели»	учить понимать соотношение целого и частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	
	«Цифра 8 Состав чисел 7 и 8 Дни недели»	Занятие 10 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр 30
4 - я неделя	«Цифра 9. Состав чисел 9 Прямой и обратный порядок счета в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Занятие 11 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное называние дней недели.	Стр 32
	«Цифра 1-9. Состав числа 9 Вес предметов. Геометрические фигуры»	Занятие 12 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Стр 34
5 - я неделя	«Цифра 0. Состав числа 10. Вес предметов. Временные отношения: сначала, потом, позже, раньше» 1»	Занятие 13 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения	Стр 36
	«Цифра 10. Состав числа 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений»	Занятие 14 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Стр 38

Ноябрь			
1 - я неделя	«Цифры 1-9. . Многоугольник. Времена года. Месяцы года»	Занятие 15 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Стр 41
	«Счет в пределах 10. . Форма предметов. Вес предметов. Дни недели»	Занятие 16 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр 44
2 - я неделя	«Образование второго десятка в пределах 15. Вес предмета. Ориентировка в пространстве»	Занятие 17 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять вес независимо от их вида	Стр 46
	«Образование второго десятка в пределах 15. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве»	Занятие 18 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Стр 48
3 - я неделя	«Образование второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку	Занятие 19 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	Стр 51
	22 «Состав числа 8. Прямой и обратный порядок счета в пределах 15. Измерение	Занятие 20 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Стр 54

	длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку»		
4 - я неделя	«Состав числа 9. Счет в пределах 20. Измерение высоты с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Занятие 21 Учить составлять число 8 из двух меньших. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр 55
	«Состав числа 10. Счет в пределах 20. Измерение длины и ширины с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Занятие 22 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Стр 58
Декабрь			
1 - я неделя	«Состав числа 10. Количественное и порядковое значение числа (в пределах 10). Моделирование предметов с помощью геометрических фигур. Пространственные направления»	Занятие 23 Учить составлять число 10 из двух меньших. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Стр 61
	«Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бума-	Занятие 24 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Стр 64

	ги в клетку. Многоугольники. Классификация по виду и размеру»	Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	
2 - я неделя	«Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере. Время»	Занятие 25 Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр 67
	«Монеты 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20. Время»	Занятие 26 Продолжать учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Стр 69
3 - я неделя	«Монеты 1, 5, 10 рублей. Объем сыпучих веществ. Часы. Форма предметов»1 12.12.22 «Состав числа 10. Дни недели. Геометрические фигуры»	Занятие 27 Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Стр 71
	«Объем сыпучих веществ. Часы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Многоугольники»	Занятие 28 Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Стр 73
4 - я неделя	«Времена и месяцы года. Конструирование из геометрических фигур. Множества»	Занятие 29 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр 76

	«Состав числа 10. Дни недели. Геометрические фигуры»	Занятие 30 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Стр 77
Январь			
2 - я неделя	«Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры»	Занятие 31 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	Стр 80
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Занятие 32 Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Стр 83
3 - я неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Многоугольники. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Занятие 33 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Стр 85
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Занятие 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр 88
4 - я неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объем	Занятие 35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Стр 90

	жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	
	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Деление целого на части»	Занятие 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером.	Стр 93
Февраль			
1 - я неделя	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Предыдущее и последующее число»	Занятие 37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр 95
	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток. Формы геометрических фигур»	Занятие 38 Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Стр 96
2 - я неделя	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт по образцу. Длина»	Занятие 39 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Стр 98
	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток. Формы геометрических фигур»	Занятие 40 Закреплять умение называть зимние месяцы. Упражнять в	Стр 100

	ских задач на сложение и вычитание. Зимние месяцы.	составлении тематических композиций из геометрических фигур	
3 - я неделя	Дни недели. Измерение длины по клеткам. Величина предметов.	Занятие 41 Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Стр 101
	Вес предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости	Занятие 42 Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Стр 103
4 - я неделя	Арифметические задачи. Измерения с помощью условной мерки. Часы.	Занятие 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа	Стр 103
	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой направления.	Занятие 44 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Стр 109
Март			
1 - я неделя	«Счёт со сменой основания. Ориентировка в пространстве»	Занятие 45 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр 111

	«Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа»	Занятие 46 представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр.114
2 - я неделя	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Часть и целое. Время	Занятие 47 Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	Стр.116
	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	Занятие 48 Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.118
3 - я неделя	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины предметов. Времена года.	Занятие 49 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение называть времена года	Стр.120
	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа из 2-х меньших	Занятие 50 Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении составлять число из 2-х меньших чисел	Стр.123
4 - я неделя	Решение арифметических задач на сло-	Занятие 51 Развивать умение объединять части множества, сравнивать	Стр.126

	жение и вычитание в пределах 10. Множество – целое и часть	целое и его части на основе счёта	
	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Дни недели.	Занятие 52 Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане	Стр.128
Апрель			
1 - я неделя	Решение арифметических задач. Ориентировка на листе. Объёмные геометрические фигуры	Занятие 53 Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры	Стр 130
	Счёт со сменой основания Решение арифметических задач	Занятие 54 Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта	Стр.132
2 - я неделя	Измерение длины предметов Количество и счёт	Занятие 55 Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Стр.134
	Дни недели, месяцы, времена года. Ориентировка на плоскости	Занятие 56 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.136
3 - я неделя	Решение задач Пространственное отношение объектов и направление движения	Занятие 57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа	Стр.138
	Решение арифметических задач Форма предметов	Занятие 58 Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей	Стр.138

4 - я неделя	Решение арифметических задач Состав числа из 2-х меньших	Занятие 59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	Стр.140
	Ориентировка на плоскости листа. Объёмные и плоские геометрические фигуры.	Занятие 60 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Объёмные и плоские геометрические фигуры.	Стр.140
5 – я неделя	«Решение и составление самостоятельно арифметических задач в пределах 10. Ориентировка в пространстве»	Занятие 61 Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения.	Стр.143
	«Решение и составление арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку»	Занятие 62 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Стр.143
Май			
1 - я неделя	Логика	Занятие 63 Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать логическое мышление.	Стр.145
	Состав числа из 2-х меньших	Занятие 64 Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.145

2 - я неделя	Форма	Занятие 65 Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.	Стр.147
	Геометрические фигуры	Занятие 66 Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.147
3 - я неделя	Количество и счёт – прямой и обратный счёт в пределах 20	Занятие 67 Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.149
	Решение арифметических задач	Занятие 68 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.149
4 - я неделя	Ориентировка в пространстве	Занятие 69 Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Стр.151
	Ориентировка в пространстве и на плоскости листа	Занятие 70 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Стр. 151

2.7.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Срок	Тема	Занятия	Задачи	Используемая литература
------	------	---------	--------	-------------------------

3-я неделя 16.09 – 20.09	«Детский сад»	«Новенькие»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, учить описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 4
4-я неделя 23.09 – 27.09	«Игрушки» (русская народная игрушка)	Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика».	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Упражнять в составлении предложений	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 65
Октябрь				
1-я неделя 30.09 – 4.10	«Овощи»			
2-я неделя 7.09 – 11.09	«Фрукты»	Рассматривание картины – натюр-морт Б.Ф.Щербаков «Фрукты»	Продолжать развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение выражать речью свои впечатления. мысли	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 18
3-я неделя 14.09 – 18.09	Сад – огород. Ягоды	Составление описательного рассказа по теме «Садовые ягоды»	Систематизировать знания детей по теме, учить составлять описательные рассказы по картинкам	Интернет-ресурс
4-я неделя 21.09 – 25.09	«Осень»	Заучивание стихотворения Е.Трутнева «Осень»	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание на сравнение как средство выразительности.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 10
5-я Неделя	«Деревья, грибы, ягоды	Рассказывание по серии сюжетных картин «За ягодами»	Продолжать учить детей составлять рассказы творческо-	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 23

28.09 – 01.10			го характера по серии сюжетных картин, учить вычленять предложения из рассказа.	
Ноябрь				
1-я неделя 05.11 – 08.11	«Одежда, обувь, голов- ные уборы»	Рассматривание предметов «Мой гардероб»	Углублять представления о существенных признаках предметов, свойствах и качествах различных тканей. Учить составлять рассказы о предметах	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 127
2-я неделя 11.05 – 15.11	«Дикие животные наших лесов»	Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк»	Продолжать учить пересказывать сказки близко к тексту, закреплять умение рассказывать от лица героя	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 70
3-я неделя 18.11 – 22.11	«Домашние животные»	Составление рассказа по картине по теме	Учить составлять рассказ по картине, продумывать предыдущие и последующие события	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.143
4-я неделя 25.11 – 29.11	«Домашние птицы»	Составление рассказа о животных по картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.188
Декабрь				
1-я неделя 02.12 – 06.12	Продукты. Откуда хлеб пришёл.	«Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной». Рассматривание предметов	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Учить рассказывать в ходе обследования предметов	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 10
2-я неделя 09.12 – 13.12	Посуда (народные промыслы – Дымка, Гжель)	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предмете посуды	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58

3-я неделя 16.12 – 20.12	Мебель. Дом (конструкция)	Игра-беседа «Мы строим дом»	Систематизировать знания детей о том, как строят дома, какие бывают дома, о последовательности работ	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 27
4-я неделя 23.12 – 27.12	Новый год	Творческое рассказывание «Предновогодние приключения зайчика»	Учить составлять рассказы творческого характера, продолжать формировать грамматически правильную речь	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 68
Январь				
2-я неделя 13.01 – 17.01	Зима. Безопасность при зимних развлечениях.	Составление рассказа на тему «Как мы гуляем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, находить форму передачи содержания	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.175
3-я неделя 20.01 – 24.01	Человек. Семья	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.210
4-я неделя 27.01 – 31.01	Профессии	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым»	Формировать интерес к профессиям, продолжать учить составлять рассказы творческого характера	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 126
Февраль				
1-я неделя 03.02 – 07.02	Транспорт	«Мы – водители» Рассказы о транспорте и профессиях	Обогащать представления детей о видах транспорта. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 7
2-я неделя 10.02 – 14.02	Творчество детских писателей	Пересказ рассказа С.Михалков «Как друзья познаются»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать текст, драматизировать его, учить понимать смысл пословиц	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 47
3-я неделя	Защитники Отечества	Чтение былины «Илья Муромец и соловей-разбойник»	Познакомить с былиной, помочь почувствовать красоту	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 90

17.02 – 21.02			и выразительность былинной речи	
4-я неделя 24.02 – 28.02	Комнатные растения	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.199
Март				
1-я неделя 03.03 – 07.03	Мамин праздник	Описание пейзажной картины И.Левитан «Большая вода»	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение в пейзаже, передавать его словом	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.200
2-я неделя 10.03 – 14.03	Весна	Заучивание стихотворения Я.Аким «Апрель»	Развивать память, интонационную выразительность речи	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 134
3-я неделя 17.03 – 21.03	Перелётные птицы	Беседа «Птицы – наши друзья»	Обобщить и закрепить знания о птицах, продолжать формировать диалогическую и монологическую речь	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 131
4-я неделя 24.03 – 28.03	Рыбы	Пересказ рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать текст, определять жанр. Дать представление о предложении как единицы речи, учить выделять его из рассказа	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 12
Апрель				
1-я - неделя 31.03 – 04.04	Зоопарк	Пересказ сказки Н.Сладков «Медведь и Солнце»	Познакомить с новым произведением, развивать чувство юмора, выразительность речи, память.	Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 124
2-я неделя 07.04 –	Космос	Беседа «Космос и люди»	Продолжать дополнять знания о космонавтах, полётах в космос, совершенствовать	Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 124

11.04			диалогическую и монологическую речь	
3-я неделя 14.04 – 18.04	Цветы	Заучивание стихотворения З.Александрова «Подснежник»	Помочь детям почувствовать красоту и выразительность языка, продолжить работу со словом	Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 120
4-я неделя 21.04 – 25.04	Насекомые		Уточнить и закрепить знания о насекомых. Активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи	Интернет - ресурс
5 –я неделя 28.04 – 30.04	Школьные принадлежности	Чтение рассказа В.Драгунский «Заколдованная буква»	Познакомить детей с новым рассказом юмористического содержания	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 63
Май				
1-я неделя 05.05 – 08.05	День Победы	Составление рассказа по картине «День Победы»	Обобщать представление о празднике, воспитывать основы гражданских чувств	Интернет - ресурс
2-я неделя 12.05 – 16.05	Наша Родина	Беседа «Поездка в Москву»	Расширять представления о Москве как главном городе России, обогащать обществоведческий словарь	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 97
3-я неделя 19.05 – 23.05	Санкт - Петербург	Составление рекламных рассказов «Приезжайте к нам в город»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти, совершенствовать навыки монологической речи	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 12
4-я неделя 26.05 – 30.05	Лето. Времена года	Творческое рассказывание «Времена года»	Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, загадки	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», стр. 122

2.7.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Срок	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
Сентябрь	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.	«У нас везде порядок» Общение в ходе самостоятельной деятельности	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.7
	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к произведениям	«Поможем малышам полюбить детский сад»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8
	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	«Мы любим наш детский сад» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10
	Формировать умение действовать по плану, предложенному взрослым. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу.	«Поручения» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11
	Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	«Готовим овощной салат» (совместная деятельность взрослого и детей)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершен-	«Что такое скромность»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13

	ствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.		
Октябрь	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	«В гостях у сказки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15
	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Помогать осваивать формы речевого этикета.	«Поможем малышам отремонтировать книги»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16
	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.	«Мой любимый мультфильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.17
	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры	«Сочиняем сказку (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18
Ноябрь			
	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе.	«Зачем нужно знать свой адрес»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.22

	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка.	«Чтобы не было беды» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24
	Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.	«Ремонтируем книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26
	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру общения	«Создаем библиотеку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27
Декабрь	Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	«Братья и сестры- дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31
	Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	«Одному, друзья, жить никак нельзя» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32
	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.	«Что мы знаем о профессии родителей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34
	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.	«Зимующие птицы» (общение в ходе самостоятельной	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ,

	Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым		стр.35
Январь	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения	«Сделаем птицам новогодний подарок»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр.37
	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. Учить организовывать подвижные игры.	«Играем в подвижную игру»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр.39
	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев.	«В гостях у сказки «Морозко»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр.45
Февраль	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе.	«Я заблудился»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр.46
Февраль	Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений.	«Мы выращиваем цветок»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Стр. 47
	Воспитывать дружеские взаимоотношения меж-	Зимние забавы»	Абрамова Л.В.,

	ду детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.		Слепцова И.Ф., Стр. 48
	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	«Я хочу порадовать друга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Слепцова И.Ф., Стр. 49
	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Познакомить с новым литературным произведением.	Игра «Доскажи словечко»	Слепцова И.Ф., Стр. 51
Март	Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.	«Мы любим трудиться»	Слепцова И.Ф., Стр. 51
	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	«Наша безопасность»	Слепцова И.Ф., Стр. 52
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	«Внимательны ли мы к старшим»	Слепцова И.Ф., Стр. 54
	Формировать у детей представление о себе как	«Мы лепим снеговика вместе с	Слепцова И.Ф., Стр.

	об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Закреплять формы речевого этикета.	малышами»	57
Апрель	Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	«В гостях у сказки «Волшебное кольцо»»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59
	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать умение испытывать сочувствие к герою рассказа.	«Что такое справедливость»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60
	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.	«Безопасность во время игры» (ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.64
	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора.	«Умеем ли мы шутить»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65
Май	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым	«Что значит быть настоящим другом»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.68
	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной ли-	«Мы учимся преодолевать трудности»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.82

	тературе. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.		
	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее.	«Мы друзья природы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.89
	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.	«Скоро в школу»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.98
	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	«Что мы оставим детскому саду на память о себе»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.98

2.7.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Срок	Тема недели	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
Сентябрь				
3-я неделя	«Детский сад»	Упражнять детей в моделировании зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Конструктивно – модельная деятельность «ЗДАНИЯ»	1 -Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.15
		» Развивать творческое воображение, способность создавать композицию; Закреплять правильные приемы пользова-	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	2 -«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет Т.С. Комарова Стр.34

		ния карандашом при рисовании линий и закрашивания рисунка		
4-я неделя	«Игрушки» (русская народная игрушка)	Вызвать у детей желание сделать декоративное панно используя разный природный материал: листья, веточки, семена	Конструктивно – модельная деятельность «ДЕКОРАТИВНОЕ панно» (природный материал)	Л.В. Куцакова 36
		Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Т.С. Комарова Стр.35
		Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием разного вида схематических изображений, развивать чувство цвета, творческие способности;	Аппликация «Открытка в подарок сотрудникам детского сада»	Т.С. Комарова Стр. 40
Октябрь				
1-я неделя	«Овощи»	Расширять представления детей о Пассажирах в транспорте Воспитывать выдержку, взаимопомощь.	Конструктивно – модельная деятельность «Папа, мама, я – отправляемся в путешествие»	Л. В. Куцакова стр. 101
		Закрепить знания детей о жанрах живописи: натюрморте, пейзаже, портрете. Рассмотреть картины известных художников	Рисование «Натюрморт, пейзаж, портрет»	Рисование «Натюрморт, пейзаж, портрет»
2-я неделя	«Фрукты»	Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами (яблоко - круг, находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь разными приёмами.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет Т.С. Комарова стр.34
		Закрепить знания детей о жанрах живописи: натюрморте, пейзаже, портрете. Рассмотреть картины известных художников	Рисование «Натюрморт, пейзаж, портрет»	«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет Т.С. Комарова стр.36
		Продолжать учить конструировать поделки по готовым выкройкам. Развивать	Конструктивно – модельная деятельность «АВТОМОБИЛЬ» (1 - Стр. 26

		творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность		
3-я неделя	Сад – огород. Ягоды	Познакомить детей с натюрмортом, дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте; вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения; воспитывать художественный вкус. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое;	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	2 – стр.40
		Обобщать знания детей о народном художественном промысле русских мастеров. - познакомить детей с хохломской росписью и ее особенностями; - учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке; - закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; - развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение	Рисование Декоративное рисование «Завиток»	Стр. 47
4-я неделя	«Осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы раАппликация Осенний пейзаж Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Поощрять детей воплощать в пейзаже свои представления, переживания, чувство.	Рисование «Золотая осень»	Т.С.Комарова, стр.38
		Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Поощрять детей воплощать в пейза-	Аппликация «Осенний пейзаж»	2 - стр. 44

		же свои представления, переживания, чувство. Поддерживать личностное творчество.		
5-я неделя	«Деревья, грибы, ягоды	Расширить знания о грибах; упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину; уточнить знание форм	Лепка «Корзинка с грибами»	Т.С.Комарова, стр.36
		Продолжить учить детей конструировать объемные поделки, активизировать воображение детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и картоном. Воспитывать аккуратность в работе и самостоятельность.	Конструктивно – модельная деятельность «САМОЛЕТ»	1 – стр.30
		Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности ветви рябины: строение ветви, формы и окраски листьев, ягод. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)..	Рисование «Ветка рябины»	Т.С.Комарова, стр. 42
Ноябрь				
1-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать самостоятельность, активность, уверенность при конструировании машин из строительного материала	Конструктивно – модельная деятельность «МАШИНЫ»	1 - Л. В. Куцакова стр 25
		Расширять представления о разнообразии изобразительного искусства, художественных замыслов, поощрять активное участие детей в их деятельности. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Закреплять умение рисовать восковыми карандашами.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным».	Стр.49
2-я неделя	«Дикие живот-	Вызвать у детей желание создать образ	Конструктивно – модельная дея-	Л.В. Куцакова 16

	ные наших лесов»	ежика, используя природный материал. Продолжать знакомить детей с приемом изготовления комбинированной работы (рисунок, семена клена «американского» или сосновые иголки).	тельность «ЁЖИК» (природный материал) вызвать у детей желание	
		Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	2 - Стр. 5
		Вызвать эмоциональный отклик, желание сложить корзиночку для мамы. Закрепить умение складывать базовую форму «двойной квадрат» и на ее основе учить мастерить корзиночку. Развивать творческие способности детей при оформлении поделки: подбор цветовой гаммы украшений, вырезывание их, наклеивание. Развивать мелкую моторику рук	Аппликация «КОРЗИНОЧКА ДЛЯ МАМЫ» (оригами)	2 - Стр. 52
3-я неделя	«Домашние животные»	Учить детей создавать выразительный образ поздней осени Повторить приметы поздней осени и приближающейся зимы. Учить детей использовать нетрадиционные техники рисования (зубной щеткой	Рисование «Поздняя осень»	2 -Стр. 48
		Продолжать учить конструировать поделки по готовым выкройкам. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Конструктивно – модельная деятельность «АВТОМОБИЛЬ» (конструирование из бумаги)	1 - Стр. 26
4-я неделя	«Домашние птицы»	Совершенствовать у детей умение лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; упражнять в лепке из целого куска	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)	2 -Стр.46

		(петуха, по частям (цыплёнок, закрепить приём лепки мелких частей;		
		Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе ;птицы ,охотники ,Серая Шейка)Закреплять приемы рисования красками ,закрашивания рисунка кистью ;использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных	Рисование Иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина Сибиряка «Серая шейка.	2 - Стр.52
Декабрь				
1-я неделя	Продукты. Откуда хлеб пришёл.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Конструктивно – модельная деятельность Строительство земных и инопланетных машин Стр.26	1 - Стр.26
		Продолжать знакомство с Городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Учить выделять основные элементы узора. Упражнять в рисовании Городецких цветов – розы, ромашки и бутона, соблюдая последовательность этапов изображения; в нанесении оживки с помощью кончика кисточки.	Рисование Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1 -Стр.58
		Закреплять умение детей делать аппликацию, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; - Закреплять умение вырезать симметрич-	Аппликация по замыслу -	2 -Стр. 73

		ное изображение из бумаги, сложенной пополам; -Поощрять умение выполнять работу используя прием – оригами; - Продолжать учить приёму обрывания бумаги; - Совершенствовать навыки работы с ножницами; - Воспитывать самостоятельность в выполнении задания		
2-я неделя	Посуда (народные промыслы – Дымка, Гжель)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Конструктивно – модельная деятельность МАШИНЫ	1 -Стр.31
		Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью.	Рисование Декоративное рисование Дымка	2 -Стр.60
		Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие	Лепка Птица по дымковской игрушке Стр.60	2 -Стр.60
3-я неделя	Мебель. Дом (конструкция)	Расширять знания детей об истории робототехники, знакомить с профессиями инженер-конструктор, инженерпрограммист. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из деревянного конструктора, закреплять знание названий	Конструктивно – модельная деятельность РОБОТЫ	1 -Стр.33

		деталей. Развивать фантазию, воображение, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки		
		Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему, любовь к природе	Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	2 - Стр.68
4- я неделя	Новый год	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Конструктивно – модельная деятельность. Игра «Придумай робота	Стр.3
		Учить детей лепить колокол. Шарики расплющивать в диски. Добиваться выразительной формы. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать у детей любовь к окружающему, передавать красоту колокола	Лепка «Колокола»	2 - Стр. 61
		Закрепить навыки детей в рисовании игрушек. Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке образ любимой игрушки, желание получить ее в форме подарка в Новогоднюю ночь. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закрепить умение изображать форму частей предмета, их относительную величину, расположение	Рисование «Новогодние подарки»	2 -Стр.67

Январь				
1-я неделя	Зима. Безопасность при зимних развлечениях.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов..	Конструктивно – модельная деятельность «ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ» Стр.29	1 -Стр.29
		Учить детей передавать картину зимы. Вызвать эстетическое восприятие особенностей зимнего пейзажа. Закрепить представление о жанре пейзажа. Стимулировать смелые уверенные действия детей при создании зимнего пейзажа, рисуя без предварительного карандашного рисунка. Закреплять умение рисовать разные деревья.	Рисование «Зимний пейзаж»	2 -Стр.67
		Учить детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки	Лепка «Лыжник» Учить детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки.	2 -Стр. 70
2-я неделя	Человек. Семья	Учить изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать разные художественные материалы. Воспитывать интерес и любовь к ИЗО-деятельности	Рисование «Сказка о царе Салтане»	2 -Стр.6
		Предложите детям найти путь роботу по предложенной справа схеме-подсказке	Конструктивно – модельная деятельность Отыщи путь роботу	1 -Стр.3

3-я неделя	Профессии	учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Рисование «Груд взрослых»	2 -Стр. 50
4- я неделя		Рассмотреть сконструированного им из конструктора робота в течение 1 минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта».	1 -Стр.35
		Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.	Рисование декоративно-сюжетное композиции «Кони пасутся	2 -Стр. 71
Февраль		Предложите детям починить робота, изображенного справа (рис. 19), подрисовав недостающие элементы	Конструктивно – модельная деятельность «Почини робота».	1 -Стр.35
1-я неделя	Транспорт	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. закреплять умение рисовать крупно; закреплять умение располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом и закрашивать цветными карандашами.	Рисование «На чем люди ездят»	Т.С.Комарова, стр.40
		Предложите детям отобрать по 7 любых деталей из строительного набора, выло-	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Размести детали	1 -Стр.40

		жить на бумаге из них изображения, устанавливая детали на любые грани, плотно друг к другу, обвести вокруг фломастером, снять с листа и передать схему и детали партнеру по игре. Цель игры состоит в том, чтобы быстро уложить детали внутри контурной линии. Игра «Собери предмет». Задание: собери любой предмет из конструктора и расскажи о нем смешную историю.	внутри замкнутой линии».	
2-я неделя	Творчество детских писателей	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданию образу сказки	Рисование «Моя любимая сказка»	2 -Стр. 62
3-я неделя	Защитники Отечества	Предложите каждому ребенку сделать схему любого сооружения. Затем все дети меняются схемами. Каждый ребенок должен догадаться, что изображает схема, построить по ней конструкцию и обосновать, соответствует ли она предлагаемой схеме и как можно использовать данное сооружение	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Что я задумал?».	1 -Стр.38
		Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность	Аппликация «Корабли на рейде»	2 -Стр.74
4-я неделя	Комнатные растения	Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, от-	Лепка Пограничник с собакой	2 -Стр.76

		тягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке. Воспитывать уважение к профессии военных		
		Каждый ребенок конструирует судно. Затем все дети угадывают назначение каждого судна. Игра «Регата». Предложите детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр. Раздайте им веревки одинаковой длины. Дети прикрепят их к конструкциям, затем возьмут блоки, оси, рукоятки и сконструируют блоки вороты (закрепят веревки на блоках). Определите на столе старт (установите все плавающие средства) и финиш. Дети по сигналу начинают крутить рукоятки и самостоятельно устанавливают зависимость скорости движения конструкции от скорости вращения ворота	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Сконструируй судно»	1 - Стр.47
Март		Развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей при выборе темы и приемов изображения.	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	2 -Стр.8
1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать нравственные основы, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческие способности воспитанников, наблюдательность.	Конструктивно – модельная деятельность «ОТКРЫТКА» «Дарите людям доброту»	1 -Стр. 31
		Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, к краям поменьше). Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Воспитывать эстетическое отношение к предметам и	Рисование декоративное «Букет цветов»	1 -Стр.70

		явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительному миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Правильно набирать краску, полоскать кисточку.		
		Закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	2 - Стр.80, 82
2-я неделя	Весна	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Конструктивно – модельная деятельность Мосты	1 -Стр. 42
		Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги.	Рисование «Голубая весна»	2 -Стр.87
3-я неделя	Перелётные птицы	Дети моделируют мосты из геометрических фигур. Игра «Лего-живопись». Составление узоров на плате «Лего» для украшения мостов. Игра «Повтори узор». Один из узоров на плате «Лего» демонстрируется 30 секунд, а затем убирается. Дети воспроизводят по памяти такой же узор	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Плоскостное моделирование».	1 -Стр.42
4-я неделя	Рыбы	Формировать у детей умение применять различные техники вырезывания. Учить передавать форму рыбок в соответствии	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	2 -Стр.51

		с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений		
		Предложите детям заштриховать поверхность картинки (рис. 26) так, чтобы остался виден вездеход. Игра «Собери схему для прибора». Дети соединяют чертой сначала все кружочки, затем по желанию выбирают любую следующую фигурку и продолжают соединять далее все однородные фигурки, пока образовавшаяся цепь не замкнется (рис. 27).	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Найди вездеход».	1 -Стр.43
Апрель				
1-я неделя	Зоопарк	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомиться с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	Конструктивно – модельная деятельность Суда	1 -Стр.44
		Учить передавать в рисунке характерные особенности животных, соблюдать пропорции сочетания цветоврции отдельных частей тела	Рисование «Животные жарких стран»	Интернет - ресурсы
		Закрепить навык пользования ножницами, совершенствовать навыки вырезания по контуру, учить дополнять изображения деталями, в	Аппликация «Жираф»	
2-я неделя	Космос	Продолжить учить детей конструировать объемные поделки, активизировать воображение детей.	Конструктивно – модельная деятельность Моделирование космического корабля из геометрических фигур	1- Стр.30
		Закреплять навыки работы с пластилином в технике пластилинографии, учить размазывать пластилин по поверхности	Лепка (пластилинография) Звёздное небо»	Интернет - ресурс

		равномерно тонким слоем		
		Познакомить детей с техникой монотипия,	Рисование (монотипия) «Этот удивительный космос»	Конспект воспитателя
3-я неделя	Цветы	Предложите детям задание по плоскостному моделированию: собрать по расчлененной схеме (рис. 30) корабль из геометрических фигур, а затем придумать и смоделировать свое судно	Конструктивно – модельная деятельность Работа с иллюстрацией «Корабль».	1 -Стр.45
		Выражать впечатление от увиденного в рисунке, закреплять навыки работы с акварелью и кистью, совершенствовать умение в прорисовке тонких деталей кончиком кисти	Рисование «Подснежники»	Интернет - ресурсы
		Закреплять умение создавать объёмные изображения из бумаги, вырезая симметричные детали из бумаги, сложенной гармошкой	Аппликация «Подснежник на поляне»	Конспект воспитателя
4-я неделя	Насекомые	Дети конструируют по нерасчлененной схеме (рис. 31) подводное судно из геометрических фигур. Предложите детям конструкторы для строительства различных судов. Отмечайте оригинальные, новые конструктивные решения. Посоветуйте ребятам зарисовать удачные конструкции, чтобы не забыть, как их строить.	Конструктивно – модельная деятельность Работа с иллюстрацией «Подводное судно	1-Стр.46
		Закреплять навыки работы с пластилином, учить создавать поделки (насекомые), соблюдая пропорции, дополнять поделку мелкими деталями	Лепка коллективная «Весенний луг»	Интернет - ресурс
			Рисование «Пчёлки вылетели из улья»	Конспект воспитателя
5-я неделя	Школьные принадлежности	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений;	Конструктивно – модельная деятельность Железные дороги	1 Стр.4

		учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения		
		Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, продолжать учить создавать композицию рисунка	Рисование «Буратино спешит в школу»	Конспект воспитателя
Май				
1-я неделя	День Победы	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия	Конструктивно – модельная деятельность	1 Стр.50
		Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться от детей более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение предметов относительно друг друга.	Парад на Красной площади»	2 – стр.95
2-я неделя	Наша Родина	Дети конструируют любые объекты по замыслу, стараясь, чтобы они были не сразу узнаваемы и можно было угадать предмет с помощью нескольких вопросов с односложными ответами (да, нет). Игра «Сделай такую же». Продемонстрируйте детям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти. Выигрывает тот ребенок, у которого получится конструкция, больше других похожая на образец	Конструктивно – модельная деятельность Игра «Угадай, что это?».	1 Стр.51
		Закреплять умение рисовать по собственному замыслу	Рисование по замыслу «Родная страна»	2 - Стр.102
3-я неделя	Санкт - Петер-	Учить детей передавать в рисунке кар-	Рисование «Город вечером»	Т.С.Комарова,Стр.47

	бург	тину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.		
		». Предложите детям нарисовать геометрические фигуры следующим образом: внутри черного круга – все черные фигуры, внутри серого круга – большие фигуры, а внутри белого круга – все треугольники. Напомните детям о том, чтобы при рисовании фигур в кругах они не забывали вычеркивать их из рядов, изображенных справа (рис. 33	Конструктивно – модельная деятельность Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги».	1 Стр.52
		Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Стр.87
4-я неделя	Лето. Времена года	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия	Конструктивно – модельная деятельность по замыслу	1 Стр. 56
		Знакомить детей с техникой рисования смятой бумагой, развитие художественно-творческих способностей и восприятия. Развитие творческого мышления, воображения. Развитие мелкой мотори-	Рисование «Скоро лето». 1 Стр. 103	1 Стр. 103

		ки. Вызвать эмоциональный отклик на новый способ изображения. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность.		
--	--	---	--	--

2.7.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Срок	Занятия	Задачи	Содержание и формы совместной деятельности
Сентябрь			
	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 9
	Занятие 2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.10
	Занятие 3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 11
	Занятие 4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 11
	Занятие 5	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 13
	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.14
	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 15

		равновесие; повторить переползайте по гимнастической скамейке.	
	Занятие 8	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 16
	Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 16
	Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 16
	Занятие 11	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 18
	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 18
Октябрь			
	Занятие 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 20
	Занятие 14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.21
	Занятие 15	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 22
	Занятие 16	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 22

	Занятие 17	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 23
	Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 24
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 24
	Занятие 20	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 26
	Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 26
	Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 27
	Занятие 23	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 28
	Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 28
Ноябрь			
	Занятие 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 29
	Занятие 26	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 32

	Занятие 27	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 32
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 32
	Занятие 29	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 34
	Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 34
	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 34
	Занятие 32	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 36
	Занятие 33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 36
	Занятие 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 37
	Занятие 35	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 38
	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 39
Декабрь			

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.40
Занятие 2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 41
Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 41
Занятие 4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 42
Занятие 5	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 43
Занятие 6	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 43
Занятие 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 45
Занятие 8	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 46
Занятие 9	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 46
Занятие 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по -медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 47
Занятие 11	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 47

			тельная к школе группа. стр. 48
	Занятие 12	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 48
Январь			
	Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.49
	Занятие 14	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 51
	Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 51
	Занятие 16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 52
	Занятие 17	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 53
	Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 54
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 54
	Занятие 20	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 56
	Занятие 21	Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую;	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготови-

		повторить катание друг друга на санках.	тельная к школе группа. стр. 56
	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 57
	Занятие 23	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 58
	Занятие 24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 58
Февраль			
	Занятие 25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяч	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.59
	Занятие 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 60
	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 60
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 61
	Занятие 29	Упражнять прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 62
	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 62
	Занятие 31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготови-

		(по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	тельная к школе группа. стр. 63
	Занятие 32	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 64
	Занятие 33	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 64
	Занятие 34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 65
	Занятие 35	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 66
	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 66
Март			
	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 72
	Занятие 2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 73
	Занятие 3	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 73
	Занятие 4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 74

	Занятие 5	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 75
	Занятие 6	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 75
	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 76
	Занятие 8	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 78
	Занятие 9	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 78
	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 79
	Занятие 11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 80
	Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 80
Апрель			
	Занятие 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.81
	Занятие 14	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 82
	Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 82

			тельная к школе группа. стр. 82
	Занятие 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 83
	Занятие 17	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 84
	Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 84
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 84
	Занятие 20	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 86
	Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 86
	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 87
	Занятие 23	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 88
	Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 88
Май			
	Занятие 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.89

Занятие 26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 89
Занятие 27	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 90
Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 90
Занятие 29	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3–4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 91
Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 92
Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 92
Занятие 32	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 93
Занятие 33	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 93
Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 95
Занятие 35	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 96
Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа. стр. 96

2.8. Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам

2.8.1. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербургведение для малышей)

Период	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
Сентябрь	Город на берегах Невы	Продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; познакомить с картой города.	<u>Занятие-путешествие</u> «Полёт над городом»	Беседа «Роль зелёных насаждений в жизни района и его жителей» <u>Музыка</u> Слушание песен о детском саду.
Октябрь	История города	Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте	<u>Занятие-путешествие</u> «Визитная карточка Санкт-Петербурга» <u>Коллективная аппликация</u> «Осенний Петербург»	<u>Беседы</u> «Название города Санкт-Петербург в честь святого Петра» <u>Игра-драматизация</u> По стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово» <u>Д/и</u> «Узнай по силуэту», «Собери из частей» <u>ЧХЛ</u> Е. Ефимовский «Основание города», С. Скаченков «Петропавловская крепость»
Ноябрь	Символы города	Расширять представления	<u>Занятие-путешествие</u>	<u>Беседа</u> «Главные символы нашего города»

		детей о символах родного города; формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать чувство сопричастности к своему родному городу.	«Наш дом – Земля - Вселенная» <u>Лепка</u> «Золотой кораблик»	<u>Д/и</u> «Найди ошибку в изображении герба» <u>ЧХЛ</u> . Чупров «Гимн Санкт-Петербургу», М. Борисова «Золотой кораблик» <u>Игровая ситуация</u> «Я потерялся в городской действия»
Декабрь	Город в устье Невы (острова)	Формировать начальные знания о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; развивать умение ориентироваться по карте	<u>Занятие-путешествие</u> «Город на островах» <u>Рисование</u> «Красавица Нева»	<u>Беседа</u> «Почему Неву можно назвать труженицей и кормилицей?» <u>Словесная игра</u> «Нева какая?» <u>ЧХЛ</u> В. Бунин «Город и река» <u>П/и</u> «Перейди болото по кочкам»
Январь	Историческое прошлое города	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому.	<u>Занятие-путешествие</u> «900 дней (имя твое бессмертно)» <u>Аппликация</u> «Вечный огонь»	<u>Беседа</u> «Почему Ленинград получил звание «город-герой»?» <u>ЧХЛ</u> Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Проблемная ситуация «Что делать если в помещении пожар» <u>Музыка</u> Отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича <u>П/и</u> «Меткий стрелок»
Февраль	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Познакомить детей с понятием «Петербуржец»; познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.	<u>Занятие-путешествие</u> «Экскурсия по городу» <u>Рисование</u> «Городской пейзаж»	<u>Беседа</u> «Чем знаменит Заячий остров», «Кто такие горожане?» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Петропавловская крепость», «Ботный домик» «Усыпальница в Петропавловском соборе» <u>Этюд</u> «Я-гостеприимный горожанин»
Март	Санкт – Петербург - город на островах	Дать детям представление о разводных мостах; закреплять представление	<u>Занятие-путешествие</u> «Самый большой остров – Васильевский»»	<u>Беседа</u> «Почему Санкт-Петербург называют «столицей мостов?» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В,К. «Разводные мосты»

		детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах.	<u>Аппликация</u> «Исаакиевский собор»	<u>СРИ</u> «Путешествие по Неве» <u>Уроки вежливости</u> «Я встречаю гостей»
Апрель	Мифические животные в городе	Познакомить детей с анималистической скульптурой Петербурга и скульптурами мифических животных: сфинксов, грифонов; уточнить названия мостов СПб: Египетский, Львиный, Банковский. воспитывать любовь к городу.	<u>Занятие-путешествие</u> «Сказочные животные Петербурга» <u>Лепка:</u> «Чижик- пыжик»	<u>Рассматривание</u> Иллюстрации Банковского моста с грифонами, набережной Невы, украшенной сфинксами <u>Словесная игра</u> «Львы какие»? <u>ЧХЛ</u> М. Борисова «Как много царственных зверей...», Дмитриев В.К. «Банковский мост» <u>Игры</u> «Изобрази льва», «Определи настроение льва»
Май	Достопримечательности, архитектура зданий	Воспитывать у детей любовь к родному городу; расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; отметить характерные особенности города;	<u>Занятие-путешествие</u> «Блистательный Санкт-Петербург» <u>Аппликация</u> «Дом с колоннами»	<u>Речевая игра</u> «Подбери словечко» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Адмиралтейство» «Зимний дворец» и др. М. Борисова «Про Летний сад» <u>П/и</u> «Создай скульптуру» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Архитектура в городе Санкт-Петербурге

2.8.2. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
Сентябрь					
1.	1 неделя	«Что летом родиться- зимой при-	Закрепить представление детей о лете, летних ме-	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и пе-	Заучивание считалки «Пчелы в поле полетели»

		годиться»	сяцах	сен о лете.	Подвижная игра «Капуста».
2.	2 неделя	«Хлеб - всему голова»	Расширять представления детей о процессе выращивания хлеба в старину	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	Подвижная игра «Пахари и жнецы»
3.	3 неделя	«Восёнушка-осень- сноп последний косим»	Закрепить название первого осеннего месяца, расширять представления о сезонных изменениях в природе	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.	Повторение заклички «Восенушка - осень»
4.	4 неделя	«В гости к нам пришла матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой (история её создания, способы изготовления, виды матрёшек).	«Русская матрёшка»	Рассматривание альбома «Русская матрёшка». Раскрашивание силуэтов матрёшек, придумывание узоров. Игра «Собери матрёшку» (пазлы)
Октябрь					
5.	1 неделя	«Русский платок»	Познакомить детей с деталью русской женской одежды – платком. Дать представление об истории появления платка.	«История русского платка»	Рассматривание платков, сделанных из разных материалов. Составление узоров для украшения платка квадратной формы. Игра «Волшебный платок»
6.	2 неделя	«Октябрь - грязник- ни колеса, ни полоза не любит»	Продолжать формировать представление об осени на основе знакомства с признаками октября, народным календарём	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	Разучивание считалки: Шла кукушка мимо сети А за нею малы дети. Кукушата просят пить, Выходи- тебе водить. Хороводная игра «У дядюшки Трифона»
7.	3 неделя	«Золотая хохлома»	Активизировать познавательный интерес детей к декоративно- прикладно-	«Хохломские чудеса» (Рассказ об истории, традициях хохломской росписи	Прорисовка отдельных элементов росписи. Украшение бумажных тарелок с использованием хохломской росписи.

			му искусству своего народа.	(завиток, травка, кудрина).	Лото «Народная роспись»
8.	4 неделя	«Посиделки»	Познакомить детей с русскими «посиделками», с народной вышивкой (традицией труда рукодельниц) на посиделках.	«Хохломские чудеса»	Разучивание с детьми русской народной игры «Ворота».
Ноябрь					
9.	1 неделя	«Русский национальный костюм»	Познакомить детей с элементами русского народного костюма (кокошник, сарафан, фартук, рубаха) предметами быта.	«Знакомство с русским народным костюмом»	Разучивание хоровода «На горе- то калина». Украшение кокошника для осени растительными элементами. Рисование «Русский сарафан»
10.	2 неделя	Синичкин день.	Познакомить детей с праздниками Синичкин день и Кузьминки	Развлечение «На Кузьминки осень провожаем, да зимушку зазываем»	Подвижная игра «Совушка» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»
11.	3 неделя	«Тряпичная кукла».	Познакомить детей с тряпичной куклой, способами ее изготовления.	Беседа: «Какие бывают куклы?» Мастер-класс для детей по изготовлению тряпичной куклы	Чтение и заучивание наизусть стихотворение М. А. Пожарова «Тряпичная кукла». Игра-хоровод «Где был, Иванушка?».
12.	4 неделя	«Осенины»	Расширять кругозор детей. Закрепить знания детей об осени с помощью потешек, закличек.	Развлечение с народными играми и хороводами	Народная игра «Карусель».
Декабрь					
13.	1 неделя	«Зима - не лето, в шубу одета»	Расширять представления детей об особенностях зимнего периода	Беседа о характерных особенностях зимы	Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Вырезание снежинок из бумаги

14.	2 неделя	«Светит, да не греет»	Познакомить детей с историей освещения жилища в давние времена. Ввести в словарь новые слова: лучина, свеча, керосиновая лампа.	«От костра до лампочки».	Показ теневого театра.
15.	3 неделя	«Пришёл мороз - береги ухо и нос»	Познакомить детей с авторской сказкой, учить высказывать своё мнение о поступках героев	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». Подвижная игра «Ой мороз, мороз, мороз...»
16.	4 неделя	Снегурочка - внучка Деда Мороза.	Продолжать знакомить детей с русскими сказками. Обогащать активный словарь образными словами и выражениями: Жили ладно. Приладили ручки и ножки. Расти не по дням, а по часам. Души не чают. Работа в руках спорится. Нemoжется. Свечерело. Кликать.	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка»	Лепка фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».
Январь					
17.	1 неделя	КАНИКУЛЫ			
18.	2 неделя	«Пришла коляда накануне Рождества»	Формировать знания детей о традициях и обычаях русского народа. Развивать выразительность речи при рассказывании колядок..	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок.	Разучивание колядок, слушание песенок. Русские народные игры: «Валенок», «Ведьмина метёлка»
19.	3 неделя	«Зимние узоры»	Знакомить детей с народным промыслом- вологодским кружевом. Учить	«Вологодское кружево»	Рисование кружевных узоров на картоне из знакомых форм: круги, полосы, волнистые линии, точки.

			рассматривать кружева, рассказывать о них. Познакомить с основными инструментами для кружевоплетения.		Рисование кружевных узоров с помощью манной крупы и клея.
20.	4 неделя	«Гжель прекрасная»	Познакомить детей с гжельским художественным промыслом. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.		Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Роспись картонных фигурок элементами гжельской росписи. Лото «Народные промыслы» Пазлы «Народные промыслы»
Февраль					
21.	1 неделя	Дело мастера боится»	Ввести дошкольников через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22.	2 неделя	«Живёт в народе песня»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры, знакомя с русскими народными песнями.	«Знакомство с русской народной песней». Знакомство с пословицами и поговорками о песне	Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько» Игра «Молчанка»
23.	3 неделя	«На героя и слава бежит»	Расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси. Формировать представления о русском воине-богатыре - защитнике Отечества.	«Богатыри земли русской»	Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри» Чтение былинных сказок о русских богатырях. Изучение пословиц о русских богатырях.
24.	4 неделя	«Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!»	Расширять представления детей о русском народном празднике Масленица, ее значении, символах, традициях.	«Широкая масленица»	Заучивание закличек на Масленицу. Игры: «Игра с солнцем», Заря». Музыкальная игра «блинчики бывают разные» Работа с лэпбуком «Широкая Масленица»

Март					
24.	1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме.	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок «Мама – ласковое слово»	Дидактическая игра «Какая моя мама» Изготовление подарка для мамы своими руками (открытка, поделка, рисунок)
25.	2 неделя	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Познакомить детей с образом коня в русском народном ДПИ (городецкая, палехская, хохломская роспись).	Презентация «Образ коня в народной культуре»	Роспись фигурок коня в разной декоративно-прикладной технике.
26.	3 неделя	Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурачка»	Познакомить с произведением, учить объяснять поступки и характеры главных героев произведения М.Горького «Про Иванушку - Дурачка».	Чтение сказки М.Горького «Про Иванушку-дурачка»	Рассматривание иллюстраций героев сказки. Заучивание пословиц о уме и глупости. Раскраски к сказке.
27.	4 неделя	«Дымковская роспись»	Познакомить детей с дымковской росписью. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладному искусству.	«Дымковская игрушка»	Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме. Чтение стихов о народном промысле. Роспись силуэтов игрушек.
Апрель					
28.	1 неделя	«Шутку шутить-людей насмешить»	Закрепить знания детей о потешном народном творчестве: дразнилках, небылицах, докучных сказках, скороговорках.	«Шутку шутить - людей насмешить»	Словесная игра «Путаница». Просмотр мультфильма «Рыжий конопатый»
29.	2 неделя	Красная горка	Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи. Познакомить детей с тра-	Тематическая беседа «Праздник Пасхи»	Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». Пасхальные раскраски. Роспись пасхальных бумажных яиц.

			дициями, обычаями празднования праздника Пасхи.		
30.	3 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Закрепить представления детей о сельскохозяйственных весенних работах.	Рассказ воспитателя о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	Развивающий мультфильм «Уроки тётушки Совы. Месяц Апрель» Русская народная игра "Ручеёк".
31.	4неделя	«Грач на горе- весна на дворе»	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, формировать представления детей об изменении в жизни птиц с наступлением весны.	Тематическая беседа «Увидел грача – весну встречай»	Разучивание закличек о весне. Конструирование из бумаги (оригами) «Грач» Рассматривание картины К.Саврасова «Грачи прилетели»
Май					
32.	2 неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Обобщить и систематизировать знание детей о России.	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях земляках	Разучивание стихов о Родине. Слушание песен для детей по теме «Родина – Россия.
33.	3 неделя	«Край родной, навек любимый!»	Развивать интерес детей к русской народной культуре истории своего народа, традициям.	Развлечение на улице	Русские подвижные игры на открытом воздухе.
34.	4 неделя	Прощание с «избой»	Закрепить знания детей о русском жилище. Расширить представления о русской национальной кухне.	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитате-

лей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план взаимодействия с родителями

Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Сентябрь			
1. Организационное ознакомительное родительское собрание Тема: «Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Познакомить родителей с целями и задачами воспитательно - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Воспитатели, родители	Воспитатели группы, логопед
2. Консультация для родителей «Безопасность детей в наших руках»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.	Воспитатели	Александрова Т.С.
3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»	Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей 6-7 лет, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе.		Козлова В.С.
4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели	Александрова Т.С.
Октябрь			
1. Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели	Козлова В.С.
2. Консультация для роди-	Оказать родителям тео-	Воспитатели	Козлова В.С.

телей «Семья на пороге школьной жизни»	ретическую помощь в вопросах подготовки ребёнка к школе.		
3. Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах на тему «Осень»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели	Александрова Т.С.
4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, музыкальный руководитель	Козлова В.С. Александрова Т.С.
Ноябрь			
1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели	Александрова Т.С.
2. Папка-передвижка: «Развиваем логическое мышление и мелкую моторику будущих первоклассников»	Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями по данной тематике	Воспитатели	Козлова В.С.
3. Акция «Помоги тем, кто рядом»	Привлечь родителей и детей к помощи птицам в холодный период года; организовать сбор угощений для птиц	Воспитатели, родители, дети	Александрова Т.С.
4. Индивидуальные беседы «Пример родителей – большая роль в воспитании»	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатели	Козлова В.С. Александрова Т.С.
Декабрь			
1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»	Подготовить родительский уголок к зимнему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели	Александрова Т.С.
2. Папка – передвижка «Новогодние советы» (украшения, развлечения, конкурсы т.д.)	Дать родителям советы об увлекательном праздновании Нового года	Воспитатели	Козлова В.С.
3. Консультация для родителей «Из истории рождественской игрушки»	Расширять кругозор родителей путём знакомства с русской культурой.	Воспитатели	Козлова В.С.
4. Привлечение родителей	Вовлечь родителей в	Воспитатели,	Козлова В.С.

к участию в творческих конкурсах на тему «Новый год	творческий процесс, обогатить отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности.	родители, дети	
5. Привлечение родителей к украшению зала и группы к Новому году.	Создать праздничное настроение, вызвать желание творить совместно с ребёнком.	Воспитатели, родители	Александрова Т.С.
Январь			
1. Консультация «Как правильно выбрать школу».	Познакомить родителей с аспектами готовности к школе, способах выбора школы для ребёнка	Воспитатели	Козлова В.С.
2. Консультация для родителей «Укрепление и сохранение здоровья детей»	Дать рекомендации родителям о способах укрепления здоровья детей	Воспитатели	Александрова Т.С.
3. Рекомендации для родителей на тему «Вежливые слова»	Напомнить родителям о необходимости уделять внимание воспитанию вежливости у ребёнка, информировать родителей о формулах словесной вежливости.	Воспитатели	Козлова В.С.
4. Памятка для родителей «Безопасность в зимний период»	Объяснить актуальность и важность данной проблемы для безопасности детей	Воспитатели	Козлова В.С.
Февраль			
1. Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели	Александрова Т.С.
2. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Воспитатели	Александрова Т.С. Козлова В.С.
3. Фотогазеты «Самый лучший папа»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, вызвать желание рассказать о любимом папе.	Родители, дети	Мамы воспитанников
4. Развлечение с папами ко Дню защитника Отечества	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Музыкальный руководитель

Март			
1. Папка-передвижка для родителей «Широкая Масленица»	Познакомить родителей с историей и традициями праздника, приметами, календарем масленичной недели.	Воспитатели	Козлова В.С.
2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снева в гости к нам пришла»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели	Александрова Т.С.
3. Выставка творческих работ «Золотые руки моей мамы».	Повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели, родители	Козлова В.С.
3. Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания ребёнка	Воспитатели	Козлова В.С.
4. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Воспитатели, родители	
5. Создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели, родители	Александрова Т.С.
Апрель			
1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели, родители	Козлова В.С.
2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	Воспитатели, логопед	Козлова В.С. Александрова Т.С.
3. Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели	Александрова Т.С.
4. Консультация для родителей «Как преодолеть	Ознакомление родителей с психолого-	Воспитатели	Александрова Т.С.

страх перед школой?».	педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.		
Май			
1. Акция «Окна Победы»	Заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации акции.	Воспитатели, родители, дети	Козлова В.С.
2. Фотоколлаж «Улицы героев ВОВ в нашем районе»	Развивать патриотические чувства у детей.	Родители, дети	Воспитатели группы
3. Подготовка к выпускному «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели, родители	Родители
4. Выпускной «До свидания, детский сад!».	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Музыкальный руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка до-

школьного возраста с ТНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

Перечень помещений группы

Помещение в группе	Цели	Наполняемость
Приёмная	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение детей навыкам самообслуживания.2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (15 шт.)2. Скамьи для сидения при одевании (4 шт.)3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);4. Магнитная доска «Детское творчество»5. Подставка для детских работ из пластилина (лесенка)4. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.5. Выносной материал для прогулки
Групповая	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.2. Приобщение детей к социализации в обществе.3. Обеспечения для детей режима полноценного сна и отдыха.	<ol style="list-style-type: none">1. Столы обеденные маркированные (3шт.) в соответствии с ростом детей;2. Столы для занятий маркированные (4 шт.) в соответствии с ростом детей3. Стулья детские маркированные (22шт.) в соответствии с ростом детей4. Ковер (1 шт.);5. Термометр (4 шт.);6. Бесконтактный термометр (1 шт.)7. Кровати 3-х ярусные (4шт.)8. Шкаф для пособий и методического материала (2 шт.)9. Стеллажи для игр10. Книжные полки (2 шт.)11. Контейнеры с игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр.12. Настольно-печатные игры, кон-

		структуры
Комната для умывания и закаливания. Туалетная комната	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучение навыкам самообслуживания. умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков.	Туалетная совмещена с умывальной комнатой. Здесь расположены: 1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (15 шт.) 2. Душевой поддон - (1 шт.); 3. Деревянная решётка - (1 шт.); 4. Раковины для детей – (3 шт.) 5. Овальное зеркало
		1. Унитазы с кабинами – (2шт.) 2. Шкаф для моющих средств (2 шт.); 3. Держатели для туалетной бумаги (2шт.)
Кладовая	1. Хранение чистого постельного белья, полотенец для детей. 2. Размещение и хранение методических пособий и материалов, не задействованных в педагогическом процессе.	1. Стеллажи для хранения чистого постельного белья и полотенец (2 шт.) 2. Шкафы для методических пособий и материалов (2 шт.)

Оборудование в группе размещено **по центрам детской активности.**

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Центры активности
для детей ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ группы «Ромашка»**

1. Центр двигательной активности

- специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры, мячи и мячики, обручи, кольцебросы, кегли, мешочки для метания, мишень с мячами-липучками, гантели, скакалки. шнур плетеный длина 200 см. мячи большие, средние. малые, моталочки
- картотеки гимнастик, подвижных игр;
- картотека зимних и летних видов спорта;
- оборудование, сделанное своими руками;
- дидактические игры по ЗОЖ
- Маски и атрибуты для подвижных игр

2. Центр безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Ярко оформленные телефоны спасательных служб; • Игрушечные машины спецслужб; • Игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности; • Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • • Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • Картинки с изображением опасных предметов; • Колотно с изображением дорог, пешеходных переходов • Серия пособий «Безопасное поведение» (дома, на улицах города, в природе, на водоёме) • Схемы для заучивания стихотворений о соблюдении правил безопасности во время игр на улице, поведении во время пожара, перехода через улицу) • Альбом «Внимание, незнакомец» • Мини-книжка «Правила пожарной безопасности»
3. Центр игры
<ul style="list-style-type: none"> • различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • музыкальный центр для музыкального сопровождения постановок; • транспорт, автопарк, предметы бытовой техники; • маски; • сундук с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит; • контейнеры с атрибутами для сюжетных игр (Магазин, ДПС, Моряки, Школа, Больница, Кафе, Космонавты и др.) • Куклы (средние) • Наборы животнх (средние и мелкие) • Наручные куклы би-ба-бо • Набор персонажей для плоскостного театра • Фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) • Наборы чайной посуды (средний), кухонной посуды (средний), наборы чайной посуды (мелкий) • Автотрасса сборно-разборная • Универсальная складная ширма, настольная ширма-театр • Контейнер с мелкими предметами-заместителями
4. Центр строительства и конструирования
<ul style="list-style-type: none"> • конструктор большой и малый из разного материала; • модели готовых построек; • фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. • модули, схемы; • открытки, чертежи построек; • фотографии зданий, рисунки построек • Конструктор «Лего» • Сюжетные конструкторы
5. Центр логики и математики
<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, предметы

для счета, доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей), Танграм);

- Образно-символический материал (головоломки, лабиринты);
- Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);
- Развивающие игры с математическим содержанием;
- Лото, домино, шашки, шахматы.
- Головоломки плоскостные (геометрические)
- Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)
- Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
- Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)

Образно-символический материал:

- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
- Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

Знаковый материал:

- Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
- Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
- Кассы настольные
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Наборы моделей: деление на части (2-16)
- Плакаты: «Геометрические фигуры», «Математический счет»

6. Центр экспериментирования

- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы;
- картинки с изображением космического пространства, планет;
- цветной песок;
- емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики;
- набор для экспериментирования двух—трех размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы;
- материалы для простейшего экспериментирования: металлические, 9 деревянные и другие предметы;
- схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года;
- защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники

7. Центр познания и коммуникации

- глобус, географические карты;
- календарь погоды,
- картинки с изображением космического пространства, планет;
- Энциклопедии познавательного характера

- Настольно-печатные игры
- Плакаты, календари, наборы открыток, фотографии с видами достопримечательностей Санкт - Петербурга
- Альбом с символикой России (Герб, флаг, гимн); города (герб, флаг), глобус, физическая карта России;
- Фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники);
- Альбом - генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок);
- Сюжетные картинки, фотографии из армейской жизни (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки, летчики);
- Художественная литература об Армии, роли армии в годы ВОВ;
- Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах);
- Картотека народных подвижных, хороводных игр;
- Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы)
- Детская художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания, песенки, пословицы, поговорки);
- Календарь народных и государственных праздников и соответствующие материалы (иллюстрации, фото);
- Тематические дидактические игры

8. Книжный уголок

- Стеллаж для книг, стол, два стульчика.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.
- Портреты детских писателей
- Папка «Художники-иллюстраторы»

9. Центр театрализации и музицирования

- Настольные плоскостные театры: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-Лебеди»
- Плоскостной театр на ковролине: «Коза и семеро козлят», «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок» и другие
- Пальчиковый театр (деревянный) «Репка», «Колобок», «Гуси-Лебеди», «Теремок»
- Театр масок: «Гуси-Лебеди», «Теремок» и др.
- Набор масок животных и сказочных героев для самостоятельной театрализованной деятельности детей
- Музыкальные инструменты: бубен, металлофоны, дудочка, гармонь, губная гармошка, свистульки, шумовые погремушки, маракасы, деревянные ложки
- Портреты композиторов
- Схемы для рассказывания знакомых русских народных и авторских сказок
- Театр «Би-ба-бо»

<ul style="list-style-type: none"> • Магнитола, аудио кассеты с записями музыкальных произведений • Набор шумовых коробочек; • Настольная и напольная ширма, фланелеграф,
10. Центр уединения
<ul style="list-style-type: none"> • ширма; • Раскладной домик • стул и стол; • крупный модульный материал; • раскраски, карандаши; • игровой материал
11. Центр речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • игры для развития дыхательной струи; • игры для развития мелкой моторики; • пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте
12. Центр творчества
<ul style="list-style-type: none"> • бумага разного формата, разного тона, фольга; • цветные карандаши, пастель, краски, кисти, пластилин, палитра, клеенки, стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

Образовательные области	Методическая литература
Социально-	1. Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет). Москва, из-во «Мозаика-Синтез», 2010 г.

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>2. Шорыгина Т.А «Беседы о профессиях», Москва, ТЦ «Сфера», 2016 год</p> <p>3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет). УМК к программе «От рождения до школы», М., Мозаика – Синтез, 2015 год</p> <p>4. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва,ТЦ «Сфера»</p> <p>5. «Правила дорожного движения» (занимательные материалы) (5-6 лет). Составитель Л.Б.Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2011 год</p> <p>3. Фисенко М.А (составитель) «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. Волгоград, ИТД «Корифей», издание 2-е, переработанное</p> <p>4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет). УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>5. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5, 6-7 лет) УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год</p> <p>6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет) УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год</p> <p>7. С.И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» (коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет), Москва, «АРКТИ», 2004 год</p> <p>8. Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» (5-7лет). Москва, ТЦ «Сфера», 2004 год</p> <p>9. Козлова С.А. – Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>10. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (СРИ, театрализованные игры, д/игры). УМК к программе «От рождения до школы», М., Мозаика – Синтез, 2015 год</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Башаева Т.В. – Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>2. Колесникова Е.В. – Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>3.Венгер Л.А. и др. – Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет, М.: Просвещение, 1988</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» у дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет). УМК к программе «От рождения до школы». Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год</p> <p>5.Касабуцкий Н.И., Скобелев А.А. – Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, М.: Просвещение, 1991</p> <p>6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – Логика и математика для дошкольников, СПб.: «Акцидент», 1997</p> <p>7.Волина В.В. – Праздник числа. Занимательная математика для детей, М.: Просвещения 199185.Ерофеева Т.И. и др. – Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1992.</p> <p>8. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегрированные занятия), для детей 5-7 лет. Москва, издат. «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>9. Воронкевич О.А. – Добро пожаловать в экологию! Часть 2, СПб.: Детство-пресс, 2004</p> <p>10. Коломина Н.В. – Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий) для детей 5-7 лет, М.:«ТЦ Сфера», 2003</p> <p>11. Молодова Л.П. – Игровые экологические занятия с детьми, Минск: «Асар», 1996</p> <p>12. Николаева С.Н. – Юный эколог. Программа экологического воспи-</p>

	<p>тания дошкольников, М.: мозаика-Синтез, 2002</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения для дошкольников). Москва, «Просвещение», 1996 год 2. Арефьева Л.Н. – Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 3. З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии». Екатеринбург, издат. «ЛИТУР». 2001 год 4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. – Игры- задания со звучащими словами. – М.: ТЦСфера, 2012 5. Лопухина И.С. – Логопедия: занимательных упражнений для развития речи, М.: Аквариум, 1995 6. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (издание 2-е дополненное в соответствии с ФГОС. Москва, ТЦ «Сфера», 2017 год 7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 3-е издание, дополненное. Москва, «ТЦ Сфера», 2014 год 8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. УМК к программе «От рождения до школы», М., Мозаика – Синтез, 2020 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. УМК к программе «От рождения до школы»М., Мозаика – Синтез, 2018 год
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Т.Г. – Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2-е изд. доработанное, М.: Просвещение 1996 2. Колдина Д.Н. – Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 3. Шаляпина И.А. – Нетрадиционное рисование с дошкольниками, М.: ТЦ Сфера, 2017 5. Фатеева А.А. – Рисуем без кисточки. –Ярославль: Академия развития, 2007 6. Румянцева Е.А. – Весёлые уроки рисования. – М.: Айрис- пресс, 2016 7. Богатеева З.А. – Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 8. Петрова И.М. – Объёмная аппликация: учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-пресс, 2000 9. Халезова Н.Б. – Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М.: Просвещение, 1984 10. Дубровская Н.В. – Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет, СПб.: Детство-Пресс, 2006 11. Нагибина М.И. – Из простой бумаги мастерим как маги, Ярославль: Академия развития, Академия и К, 1998 12. Богатеева З.А. – Чудесные поделки из бумаги, М.: Просвещение, 1992 13. Литвинова О.Э. – Конструирование в подготовительной группе. Конспекты занятий», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 14. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. –Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, М.: Просвещение: Владос, 1994
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет (издание 2-е, дополненное и переработанное) Москва, ТЦ «Сфера», 2015 год 2. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 2003

	<p>3. Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» (пособие для педагогов). Москва, «Владос», 2001 год</p> <p>4. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет). УМК к программе «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год</p> <p>5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) УМК к программе «От рождения до школы» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год</p> <p>6. Л.В. Баль, В.В.Ветрова «Букварь здоровья» Москва, ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>7. Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2020 год</p> <p>8. Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 1998</p> <p>9. Уланова Л.А., Иордан С.О. –Методические рекомендации по организации и проведение прогулок детей 3-7 лет, СПб.: Детство-Пресс, 2010 год</p> <p>10. Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год</p> <p>11. Шебенко В.Н., Ермак Н.Н. – Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2000</p>
--	---

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Квалификация педагогических должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином 195 квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Реализация Программы в подготовительной логопедической группе №4 «Ромашка» осуществляется следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	Фамилия, имя, отчество	Образование
Воспитатель 1	Козлова Валентина Сергеевна	Среднее профессиональное
Воспитатель 2	Александрова Татьяна Серафимовна	Высшее
Помощник воспитателя	Вурганова Наталия Борисовна	
Логопед	Сёмка Галина Юрьевна	Высшее
Педагог-психолог	Фёдорова Кристина Игоревна	Высшее
Музыкальный руководитель	Шерепенко Ольга Вячеславовна	Высшее

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели

организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

*Таблица.
Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет*

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(для детей 6-7 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам
09:00 – 09:30	30 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)
09:30 – 09:40	10 мин	Динамическая пауза
09:40 – 10:10	30 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)
10:10 – 10:20	10 мин	Второй завтрак
10:20 – 10:50	30 мин	Занятие 3 (в соответствии с Расписанием)
10:50 – 11:10	20 мин	Подготовка к прогулке
11:10 – 12:10	1 ч	Прогулка
12:10 – 12:30	20 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	30 мин	Полдник
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с , а также при сильном гололеде, гололеде, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Реализуется при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(для детей 6-7 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»

08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам	
09:00 – 09:30	30 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	
09:30 – 09:40	10 мин	Динамическая пауза	
09:40 – 10:10	30 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
10:10 – 10:20	10 мин	Второй завтрак	
10:20 – 10:50	30 мин	Занятие 3 (в соответствии с Расписанием)	
10:50 – 11:10	20 мин	Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении
11:10 – 12:10	1 ч	Прогулка	
12:10 – 12:30	20 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Полдник	
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»	
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололеде, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.06.2025 по 31.08.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(для детей 6-7 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	НА УЛИЦЕ
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	Возвращение с улицы	
08:20 – 08:50	10 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	«Утренний круг»	
09:00 – 09:30	30 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	В ПОМЕЩЕНИИ
09:30 – 10:00	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:30	20 мин	Подготовка к прогулке	
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка	НА УЛИЦЕ
		Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
		Совместная деятельность воспитателя с детьми	

12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При сильном (проливном) дожде, грозе, затоплении участков после сильного дождя; при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Подготовительная группа № 4 «Ромашка»			
День Недели	Время	Длительность	Наименование занятия
Понедельник	09.00-09.30	30'	Познавательное развитие: Окружающий мир/Природа
	09.40-10.10	30'	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Конструирование
	15.55-16.25	30'	Художественно-эстетическое развитие: Музыка

Вторник	09.00-09.30	30'	Познавательное развитие: Математические представления
	09.40-10.10	30'	Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/Прикладное творчество (объемные поделки, оригами)
	15.55 – 16.25	30'	Физическое развитие: Физическая культура
Среда	09.00-09.30	30'	Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой
	09.40-10.10	30'	Познавательное развитие: Математические представления
	10.30-11.00	30'	Физическое развитие: Физическая культура
Четверг	09.15-09.45	30'	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	09.40-10.10	30'	Речевое развитие: Развитие речи
	15.40-15.10	30'	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия
Пятница	09.00-09.30	30'	Художественно-эстетическое развитие Рисование (Лексика/ДПИ)
	09.40-10.10		Речевое развитие: Обучение грамоте
	10.30-11.00	30'	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
	10.30-11.00	30'	Художественно-эстетическое развитие: Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.			
Количество в неделю:		15	
Учитель-логопед		Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - среда с 17.00 до 19.00	
Педагог-психолог		Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - четверг с 17.00 до 19.00	

3.7. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Период	Тема	Задачи
Сентябрь		
3 неделя 16.09-20.09	Детский сад	Закрепление и актуализация знаний о помещениях здания детского сада и сотрудниках.
4 неделя 23.09-27.09	Игрушки (русская народная игрушка)	Закрепить названия некоторых видов народных игрушек: семеновские матрёшки, полхов-майданские, филимоновские свистульки, богородские резные игрушки, дымковские игрушки;
Октябрь		
1 неделя	Овощи	Уточнить представление детей об овощах, их

30.09-04.10		месте произрастания, где растут, на земле или в земле. Систематизировать и закреплять знания детей об овощах, о труде взрослых в огородах, на полях. Уточнять: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; в чем их польза; что из них готовят.
2 неделя 07.10 -11 10	Фрукты	Систематизировать и закрепить знания детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в садах. Уточнять: в чем польза фруктов; что из них готовят. Закреплять понятия – плоды и плодовые деревья.
3 неделя 14.10-18.10	Сад- огород, ягоды	Расширять представления о местах произрастания растений, выращиваемых человеком: сад, огород. Активизировать и расширять словарь по теме. Систематизировать и закреплять знания детей об овощах, фруктах, садовых ягодах, их основных признаках, пользе для человека.
4 неделя 21.10-25.10	Осень	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
5 неделя 28.10-01.11	Деревья, грибы и ягоды	Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах и основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобные. Закреплять и правильно называть грибы.
Ноябрь		
1 неделя 05.11-08.11	Одежда и обувь, головные уборы	Систематизировать и закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах; о деталях одежды, головных уборов. Дать понятие сезонная одежда.
2 неделя 11.11-15. 11	Дикие животные наших лесов	Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме.
3 неделя 18.11-22.11	Домашние животные	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.
4 неделя 25.11-29. 11	Домашние птицы	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.
Декабрь		
1 неделя	Продукты, откуда	Закрепить основные названия продуктов

02.12-06.12	хлеб пришел	питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят; как делают хлеб, хлебобулочные изделия и кто их выпекает. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Расширить знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей, что хлеб на столе - итог большой работы людей. Познакомить с зерновыми культурами: овес, ячмень, пшеница, рожь. Закрепить названия профессий людей, растивших и изготавливающих хлеб. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.
2 неделя 09.12-13.12	Посуда (народные промыслы)	Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках; о материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, классифицировать предметы посуды. Научить различать виды народных декоративно-прикладных промыслов, а также изделия народных промыслов в повседневной жизни: посуда (Хохлома, Гжель), разделочные доски (Городец), подносы (Жостово) и их характерные особенности, материалы (дерево, глина, жесть, фарфор).
3 неделя 16.12-20.12	Мебель, дом (конструкция)	Расширять знания детей о разной мебели ; материале, из которого она изготовлена; обивке : ткань, кожа; истории происхождения мебели , использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Конкретизировать представления детей о разных конструкциях домов.
4 неделя 23.12-27.12	Новый год	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.
Январь		
2 неделя 13.01-17.01	Зима, безопасность при зимних забавах	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
3 неделя 20.01-24.01	Человек, семья	Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени,

		чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
4 неделя 27.01 -31.01	Профессии	Закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимые предметы для их деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.
Февраль		
1 неделя 03.02-07.02	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте
2 неделя 10.02-14. 02	Творчество писателей для детей (А.С. Пушкин, Н.Н. Носов, С. Я. Маршак и др.)	Создание условий для вовлечения детей в процесс знакомства с творчеством детских писателей посредством художественных произведений. Познакомить детей с книгой как источником знаний для людей. Воспитывать ценностное отношение к детской художественной литературе, к литературной речи и родному языку. Обогащать представления о видах литературы (поэзия и проза), о многообразии жанров и их специфических признаках (понимать значение понятий «стихотворение», «сказка», «сказ», «рассказ»). Помочь детям запомнить имена известных детских писателей
3 неделя 17.02-21.02	Защитники отечества	Продолжать знакомить детей с праздником, расширять и уточнять знания детей о защитниках Отечества, о Российской армии (рода войск). Воспитывать чувство уважения к солдатам Российской армии
4 неделя 24.02-28.02	Комнатные растения	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.
Март		
1 неделя 03.03-07.03	Мамин праздник	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.

2 неделя 10.03-14.03	Весна	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).
3 неделя 17.03-21.03	Перелетные птицы	Обобщать и расширять представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие». Изучить новые понятия (летят стаяй, вереницей, клином). Учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.
4 неделя 24.03-28.03	Рыбы	Обобщить знания о морских и речных обитателях. Уточнить названия рыб (акула, щука, ёрш, камбала, сом, меченосец, золотая рыбка, сельдь, карась, лещ. Формировать представления детей о внешних особенностях рыб. Вспомнить названия частей тела рыб (туловище, голова, плавники, хвост, жабры, чешуя). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. Воспитывать чувство любви к природе, заботливое отношение и желание помочь, экологическую грамотность у детей.
5 неделя 28.04-30.04	Школьные принадлежности	Познакомить детей с основными школьными принадлежностями, их назначением, функциями. Формировать у детей интерес к школьному обучению, желание идти в школу и хорошо учиться.
Май		
1 (2) неделя 05.05-08.05	День Победы	Дать знания о Великой Отечественной войне, как начиналась, как и где закончилась. Вклад всего народа в победу. Как праздник празднуют в наши дни: Бессмертный полк, военный парад.
2 (3) неделя 12.05-16.05	Наша родина Россия	Закрепить знания детей о государственных символах России: столица России (Москва), флаг России (что означают цвета флага), герб, гимн, президент (Путин Владимир Владимирович). Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.
3 (4) неделя	Санкт-Петербург	Формировать интерес к своей малой родине.

19.05-23.05		Расширять представления детей о достопримечательностях родного города. Закрепить представления детей о том, что наш город стоит на островах. Учить правильно называть острова и находить их.
4 (5) неделя 26.05-30.05	Лето. Времена года	Углублять и совершенствовать знания детей о признаках и приметах лета и других сезонов года. Закреплять последовательность сезонов года, названия месяцев каждого сезона и их последовательность. Находить сходства и различия в признаках сезонов в сравнении друг с другом. Воспитывать интерес и бережное отношение к родной природе.