

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга

(подпись) Тихонова И.А.
(Фамилия И.О.)

Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми,
составленная на основе
Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Возрастная группа: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Воспитатель: Немова Ирина Борисовна
Воспитатель: Новосельцева Юлия Алексеевна

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.1	Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)	13
1.4.2	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Организация воспитательного процесса	38
2.6.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	50
2.7.	Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам	134
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	139
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	148
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	148
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	156
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	159
3.5	Режим и распорядок дня в группе	159
3.6	Расписание занятий в группе для детей 3-4 лет	163
3.7.	Лексические темы	164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (утв. 31.08.2023 № 45).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа Здоровья	Другое
1	Бойматова София	20.11.2020			
2	Борискова Маргарита				
3	Борисов Георгий	19.05.2021			
4	Джаббаров Амир				
5	Желнов Тимур	22.05.2021			
6	Карасев Ярослав	14.04.2021			
7	Клочков Максим	12.05.2021			
8	Кондаков Семен	25.03.2021			
9	Кононенко Ева	19.02.2020			
10	Махмудова Хадийжа				
11	Мишенев Евгений				
12	Мокроносков Илья	14.10.2021			
13	Носов Андрей	13.11.2020			

14	Пешкой георгий				
15	Румянцев Никита				
16	Рыховский Дмитрий	16.10.2021			
17	Супрунович Арсений	09.05.2021			
18	Сухарев Георгий				
19	Тодавец Марк	09.11.2021			
20	Федоров Роман				
21	Хан Вячеслав	05.06.2021			
22	Чистоградов Илья	14.10.2020			
23	Яковлев Сергей	10.09.2021			
24	Логунов Даниил				
25	Карчигаева Алина				

на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 25 чел.

фактическая - 25 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 20чел.

девочек - 5 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его

названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Направленность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- диагностические беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.),
- диагностические ситуации.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.1. Педагогическое наблюдение

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребёнке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребёнка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы».

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, анализом продуктов детской деятельности, диагностическими ситуациями и др.), которые обогащают и объясняют полученные данные в результате наблюдения.

4.2. Диагностическая беседа

Диагностическая беседа дополняет результаты наблюдения.

Диагностические беседы с детьми проводятся в свободной форме. Они позволяют выявить мотивы поступков детей, наличие у них интереса к определенному виду деятельности; уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В диагностической беседе педагогу важно выявить, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме.

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребёнку в разной форме:

- *прямые вопросы.* Примеры: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и др.;

- *проективные вопросы.* Примеры: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и др.;

- *вопросы по картинкам или иллюстрациям.* Примеры: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?».

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое.

Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

4.3. Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности дополняет результаты наблюдения.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития.

Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Результаты анализа продуктов детской деятельности фиксируются в удобной для педагога форме.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют *результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей* (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4. Диагностические ситуации

Результаты диагностических ситуаций дополняют результаты наблюдения.

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.

Диагностические ситуации возникают естественным образом (спонтанные) либо целенаправленно создаются самим педагогом (специальные).

Специальные диагностические ситуации

Специальные диагностические ситуации могут быть следующих видов:

- ситуации выбора,
- игровые ситуации,
- проблемные ситуации.

В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое.

Диагностическое задание в ситуации выбора включает предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Примеры: выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти

играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

В игровой ситуации диагностическое задание может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Пример (для детей 3-4 лет): заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

В проблемной ситуации диагностическое задание предлагается в виде проблемы.

Примеры: «Как полить цветы без лейки?», «Как согреться зимой, если нет ключей от дома?», «Не хватает стульев», «Как выручить котенка, который сидит на дереве?» и др.

Спонтанные диагностические ситуации

Спонтанно диагностические ситуации возникают в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальных акций и др.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты диагностических ситуаций фиксируются в удобной для педагога форме.

5. Завершение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

6. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) используется при необходимости.

Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

Материалы по педагогической диагностике представляются в локальных актах, расположенных на сайте ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга <http://dou70.kirov.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/75._Положение_о_психолого-педагогическом_консилиуме_ППК.pdf,
- «Положение о педагогической диагностике»

1.4. Целевой раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

1.4.1 Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой (Петербурговедение для малышей)

Цель программы:	Основные задачи программы:	Предполагаемые результаты: Дети 3-4 лет:
<p>- Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p>	<p>- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;</p> <p>- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.</p> <p>- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.</p> <p>- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p>	<p>- Умение ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;</p> <p>- Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте</p> <p>- Уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы</p> <p>Формы подведения итогов и способы проверки знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщающие итоговые мероприятия - Беседы - Выставки

1.4.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

Цель программы:	Основные задачи программы:	Планируемые результаты освоения программы:

<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление о жанрах устного народного творчества; - Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; - Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие атмосфере национального быта; - Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создает творческие работы по фольклорным произведениям
---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и

реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и

формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме,

величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда,

воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм

стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
 - развивать у детей эстетическое восприятие;
 - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:*
- совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные

строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) *музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) *театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) *культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного

предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под

дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по

одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО)

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный

			<p>к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое Развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
	1 сентября День знаний	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	02.09.24	воспитатели
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Совместная с родителями Акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо	03.09.24	воспитатели
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Мы гости на выставке творческих работ детей старшей группы «Веселый алфавит»	09.09.24	воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду»	27.09.24	воспитатели
Октябрь				

	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Творческая музыкальная акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	01.10.24	воспитатели
	4 октября День защиты животных	Развлечение «Встали звери в хоровод»	04.10.24	воспитатели
	5 октября День учителя	Малыши – гости на Выставке рисунков старших детей «Школа глазами дошкольников»	07.10.24	воспитатели
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	18.10.24	воспитатели
Ноябрь				
	4 ноября День народного единства	Малыши – гости на празднике у старших детей «День народного единства»	05.11.24	воспитатели
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Полицейский в гостях у ребят» (социальное партнерство)	08.11.24	воспитатели
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Творческие работы «Открытка для мамы» «Подарок маме»	22.11.24	воспитатели
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Изготовление эмблемы группы	29.11.24	воспитатели
Декабрь				
	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Физкультурный досуг «Смелые, сильные, духом крепкие!» «Игровая карусель-Дорогою добра»	03.12.24	воспитатели
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Фотовыставка «Чистота – в наших руках»	05.12.24	воспитатели
	8 декабря Международный день художника	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж»	09.12.24	воспитатели
	9 декабря. День героев Отечества	Возложение цветов к памятнику защитникам (совместно с родителями)	08.12.24	воспитатели

	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» на страницах соцсетей	12.12.24	воспитатели
	31 декабря Новый год	Новогодний утренник	25.12.24	воспитатели
Январь				
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	Музыкальная гостиная Слушание «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Журавли»	27.01.25	воспитатели
Февраль				
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Создание альбома в группу «Мой прадедушка» (участие родителей)	03-07.02.24	воспитатели
	8 февраля День российской науки	Развлечение «Фокусы»	10.02.24	воспитатели
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!»	14.02.24	воспитатели
	21 февраля Международный день родного языка	Кукольный спектакль по русским народным сказкам	21.02.24	воспитатели
	23 февраля День защитника Отечества	«Подарок папам» коллективная творческая работа в родительский уголок	21.02.24	воспитатели
Март				
	8 марта Международный женский день	Утренник «Праздник мам»	06.03.24	воспитатели
	18 марта День воссоединения России и Крыма	Развлечение «Морское путешествие»	18.03.24	воспитатели
	27 марта Всемирный день театра	Театральное представление «Заюшкина избушка»	27.03.24	воспитатели
Апрель				

	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие»	11.04.24	воспитатели
Май				
	1 мая Праздник весны и труда	Фотоколлаж «Профессии в моей семье» (участие родителей)	05.05.24	воспитатели
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Участие в Акции «Георгиевская лента» в соцсетях (совместно с родителями)	08.05.24	воспитатели
	19 мая День детских общественных организаций России	Фотовыставка «Мы – дружные ребята»	19.05.24	воспитатели
	24 мая День славянской письменности и культуры	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов)	26.05-30.05.24	воспитатели
Июнь				
	1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей», - запуск в небо шариков с желаниями детей	02.06.24	воспитатели
	6 июня День русского языка	Развлечение «В волшебной стране сказок»	06.06.24	воспитатели
	12 июня День России	Малыши – гости на празднике «12 июня- День России»	11.06.24	воспитатели
	22 июня День памяти и скорби	Возложение цветов к памятнику погибшим войнам (совместно с родителями)	22.06.24	воспитатели
Июль				
	8 июля День семьи, любви и верности	Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья»	08.07.24	воспитатели
Август				
	12 августа День физкультурника	Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08.24	воспитатели
	22 августа	Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на	22.08.24	воспитатели

	День Государственного флага Российской Федерации	странице ВК (сайт детского сада)		
	27 августа День российского кино	Вернисаж раскрасок «Чудо по имени мультфильм»	27.08.24	воспитатели

2.6. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

«Социально-коммуникативное развитие» Технологии и методические материалы

1. Баринаева Е.В. «Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития». - Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91, [4] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Беляевская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 153 с.
3. «Занятия по правилам дорожного движения» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
4. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Дорожная азбука»: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с.
5. Петрова К.В. «Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, - 96 с.
6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду»: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136 с.
7. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук»: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека современного детского сада)

«Познавательное развитие» Технологии и методические материалы

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
 2. Е. В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт - Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
 3. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

«Речевое развитие»

Технологии и методические материалы

1. «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет»/ авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель. – 131 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада : планы занятий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2008. — 93,с
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.» - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и методические материалы

1. Колдина, Дарья Николаевна. Аппликация с детьми 3–4 лет. — Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2022. — 56 с.
2. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2022. — 48 с.
3. Комарова, Тамара Семёновна. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2022. — 96 с.
4. Лыкова И. Народное искусство в детском саду //Цветной мир. Изобразительное творчество в детском саду, 2008.- №1

«Физическое развитие»

Технологии и методические пособия

1. Голицына, Надежда Сергеевна. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н. С. Голицына, И. М. Шумова. — Москва: Скрипторий 2003, 2008. — 116, [1] с
2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. — М., 2019.
3. Давыдова М. В. Педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни ребёнка в аспекте преемственности дошкольного и начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / М. В. Давыдова. — Челябинск, 2018.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Методическое обеспечение к Парциальным программам

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Куприна Л. С., Бударина Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

3. Буре, Роза Семёновна. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3–7 лет / Р. С. Буре. — Москва : Мозаика-Синтез, 2016. — 76 с.лет. ФГОС.

2.6. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

2.6.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	сентябрь 03.09.24	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Природа	Рассматривание и обследование реальных овощей (морковь, капуста, картофель и др.), их сенсорное восприятие (цвет, форма, размер, запах, структура поверхности и т.д.) Беседа о том, как растут овощи, где их можно найти (на огороде, в магазине и т.д.) Дидактические игры на классификацию и группировку овощей (по цвету, форме, размеру и пр.) Отгадывание загадок об овощах
2.	10.09.24	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Окружающий мир	Экскурсия по детскому саду: знакомство с помещениями, правилами поведения, работниками и их профессиями. Игровая ситуация «Экскурсия на кухню»: знакомство с поварами, их работой и процессом приготовления пищи. Пальчиковая игра «Дружба»: развитие мелкой моторики и координации движений. Обсуждение и рассказы о работниках детского сада: воспитание уважения и благодарности к труду взрослых.
3.	17.09.24	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить	Природа	Стихотворение о почве. Беседа о разных типах почвы (песчаная, глинистая, чернозём).

			<p>выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Опыт «В почве есть воздух»: опускание комка земли в воду и наблюдение за пузырьками воздуха.</p> <p>Физкультминутка «Вырос красивый цветок на поляне».</p> <p>Изучение состава почвы через опыты: определение наличия песка, глины, перегноя и камней.</p> <p>Рассказ о животных, обитающих в почве (дождевые черви, кроты).</p>
4.	24. 09.24	«Мебель»	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>	Окружающий мир	<p>Рассматривание и обследование реальных предметов мебели, игрушечных моделей</p> <p>Беседа о назначении разных предметов мебели, где они используются</p> <p>Дидактические игры на классификацию видов мебели (по назначению, материалу, форме)</p> <p>Отгадывание загадок о предметах мебели</p>
5.	октябрь 11. 10.24	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	<p>Расширять представления о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p>	Природа	<p>Рассказ об акции «Всемирный день защиты животных», её целях и причинах проведения.</p> <p>Обсуждение разнообразия животного мира.</p> <p>Просмотр картинок с изображением диких и домашних животных.</p> <p>Рассматривание фигурок животных и имитация звуков и движений.</p> <p>Загадки о животных.</p>
6.	08.10.24	«Папа, мама, я – семья»	<p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка</p>	Окружающий мир	<p>Беседа о членах семьи, их занятиях, взаимоотношениях</p> <p>Рассматривание фотографий своей семьи, составление рассказов о ней</p>

			интерес к собственному имени.		Дидактические игры на называние родственных отношений ("Кто кому кто?", "Составь семью")- Чтение художественной литературы о семье (стихи) Разучивание пальчиковых игр и потешек о семье
7.	15.10.24	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Природа	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий об аквариумных рыбках и растениях Беседа о правилах ухода за аквариумом, правилах поведения возле него Дидактические игры на классификацию обитателей аквариума (по цвету, размеру, форме тела) Отгадывание загадок об аквариумных рыбках Подвижные игры "Рыбки плывут", "Водоросли качаются"
8.	22.10.24	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Окружающий мир	Рассматривание различных предметов одежды, их обследование Беседа о назначении одежды, правилах ухода за ней Дидактические игры на классификацию одежды (по сезону, материалу, половой принадлежности) Отгадывание загадок об одежде
9.	29.10.24	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных	Природа	Чтение стихотворения И. А. Бунина «Листопад». Беседа о признаках осени, изменениях в природе. Дидактическая игра «С какой ветки детки?» (корзинка с листьями и плодами деревьев). Проблемный вопрос: почему листья желтеют и опадают? Рассказ воспитателя о значении листьев для деревьев и их роли в защите от повреждений зимой. Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки».

			видах деятельности. Развивать творчество и инициативу		
10.	ноябрь 05.11.24	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Окружающий мир	Беседа о том, что создано человеком, а что создано природой Рассматривание и обследование различных предметов (природные и рукотворные) Дидактические игры "Что сделано человеком?", "Что создано природой?" Отгадывание загадок о предметах быта и природных объектах Сравнение природных и рукотворных предметов по форме, материалу, назначению
11.	12.11.24	«Птицы нашего края»	Расширять знания о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Природа	Рассказ воспитателя о птицах и их разнообразии. Рассматривание картинок с изображением птиц. Беседа о том, какие птицы живут рядом с нами, а какие прилетают к нам из других мест. Подвижная игра «Птички летают». Дидактическая игра «Найди пару» (дети должны найти пару одинаковых птиц). Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока». Чтение стихотворения о птицах.
12.	19.11.24	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Окружающий мир	Беседы о товарищах, их интересах, взаимоотношениях Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением детей, играющих вместе Дидактические игры на называние имен товарищей, их качеств Подвижные игры, требующие согласованности действий, взаимопомощи

					Чтение художественной литературы о дружбе, взаимопомощи
13.	26.11.24	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Природа	Рассматривание иллюстраций, фотографий домашних животных Беседы о внешнем виде, повадках, пользе домашних животных Дидактические игры "Чей малыш?", "Кто как кричит?", "Кто чем питается?" Загадывание и отгадывание загадок о домашних животных Чтение художественной литературы о домашних питомцах (стихи)
14.	декабрь 03.12.24	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Окружающий мир	Беседа о различиях между предметами, созданными человеком, и природными объектами Рассматривание и обследование различных предметов (природных и рукотворных) Дидактические игры "Что сделано руками человека?", "Найди такой же в природе"
15.	10.12.24	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Природа	Беседа о зиме, знакомство с лесными животными (заяц, лиса, медведь, волк). Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Беседа о том, чем питаются животные зимой. Аппликация без наклеивания «Зайка беленький скакал». Чтение потешки «Сидит белка на тележке». Слушание музыки «Зайка походи» и «Колыбельная».

16.	17.12.24	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Окружающий мир	Беседа о древесине, деревянных предметах, их назначении Рассматривание и обследование различных деревянных предметов
17.	24.12.24	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Природа	Просмотр презентации или видеофильма о морских обитателях. Загадки о морских животных. Игра «Море волнуется раз»: дети изображают разных морских обитателей. Дидактическая игра «Кто где живёт»: дети распределяют картинки с морскими обитателями по водоёмам (море, океан, река, озеро). Физкультминутка «Рыбки»: дети выполняют движения, имитирующие плавание рыб.
18.	январь 14.01.25	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Окружающий мир	Беседы о маме, её роли в жизни ребёнка, о семье Рассматривание фотографий мам, семейных фотографий Рассказы детей из личного опыта о своих мамах Чтение художественной литературы о маме (стихи, рассказы, сказки) Слушание песен и музыкальных произведений о маме
19.	21.01.25	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Природа	Беседы о зимующих птицах, их характерных особенностях Рассматривание иллюстраций, фотографий птиц, их описание Дидактические игры "Назови птицу", "Чей клюв, лапки?" Чтение отрывков из художественной литературы о зимующих птицах

20.	28.01.25	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Окружающий мир	<p>Рассказ воспитателя о предметах: разделение на природный и рукотворный мир.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»: дети рассматривают фотографии предметов и определяют их принадлежность к природному или рукотворному миру.</p> <p>Игра «Назови предметы природного и рукотворного мира»: дети берут предметы из мешочка и называют их.</p> <p>Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Дидактическая игра «Назови, одним словом»: дети объединяют предметы в обобщающие категории (посуда, мебель, животные и т. д.).</p> <p>Подведение итогов занятия: обсуждение того, какие предметы относятся к природному и рукотворному миру.</p>
21.	февраль 04.02.25	«Огород на окне»	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Природа	<p>Вводная часть: воспитатель знакомит детей с понятием «огород на окне» и объясняет, зачем он нужен.</p> <p>Обсуждение с детьми, какие овощи они хотели бы вырастить.</p> <p>Выбор семян для посадки: дети выбирают семена овощей, которые им нравятся.</p> <p>Посадка семян: дети под руководством воспитателя сажают выбранные семена в подготовленные горшочки с землёй.</p> <p>Уход за растениями: дети учатся поливать, рыхлить почву и наблюдать за ростом растений.</p>
22.	11.02.25	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма,	Окружающий мир	<p>Рассматривание и обследование игрушечных моделей различных видов транспорта (машины, самолеты, корабли и др.)</p> <p>Беседа о назначении транспорта, где его можно увидеть</p>

			величина, строение, функции и т.д.)		Дидактические игры на классификацию видов транспорта (наземный, воздушный, водный) Отгадывание загадок о транспортных средствах Рассказы детей о своих наблюдениях за транспортом на улице
23.	18.02.25	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Природа	Демонстрация фрагмента мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе»: дети обсуждают, как собаки помогли человеку в древности. Презентация о служебных собаках или фотоальбом: дети узнают о разных породах служебных собак и их функциях (караульные, розыскные, сторожевые, пастушьи, ездовые, связные, санитарные). Физминутка «Маленький щенок»: дети выполняют упражнения.
24.	25.02.25	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме	Окружающий мир	Дидактическая игра «Что в сумке у доктора Айболита»: отгадывание загадок о медицинских принадлежностях. Игра «Зайка заболел»: разыгрывание ситуации, когда зайчонок заболел, доктор Айболит его осматривает и назначает лечение. Физкультминутка «Зайка беленький сидит»: выполнение движений в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Что нужно доктору Айболиту»: раскладывание медицинских принадлежностей в чемоданчик доктора и игрушек для зайчика. Беседа на тему «Что нужно делать, чтобы не заболеть»: обсуждение правил гигиены, здорового питания и физической активности.

25.	март 04.03.25	«Полюбуйся: весна наступает....»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Природа	Загадывание загадки о весне. Беседа о признаках весны: солнце пригревает, тает снег, появляются ручьи, проталины, день становится длиннее, птицы возвращаются. Дидактическая игра «Приметы весны»: дети должны выбрать из предложенных карточек те, которые относятся к весне. Физкультминутка «Мы тихонько в лес зайдём»: дети повторяют движения за воспитателем. Разгадывание загадок о диких животных (медведь, ёж, лиса, белка).
26.	11.03.25	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.	Окружающий мир	Беседа о маме и её роли в семье. Чтение стихотворений и рассказов о мамах. Рассматривание иллюстраций на тему «Мамы и их домашние дела». Соревновательные игры, где дети представляют себя мамами, выполняющими различные домашние обязанности. Беседы о том, как дети могут помочь маме дома.
27.	18.03.25	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать	Природа	Беседа о важности воды для жизни на Земле: дети отвечают на вопросы о том, зачем нужна вода и где она встречается. Рассматривание иллюстраций с изображением водоёмов и водных обитателей. Чтение стихотворения о воде. Эксперимент по очистке воды с помощью ватных дисков: дети фильтруют грязную воду и видят, что остаётся на дисках.

			бережное отношение к водным ресурсам.		Физминутка «Звери шли на водопой»: дети выполняют движения, подражая животным.
28.	25.03.25	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Окружающий мир	Рассматривание деревянных предметов: игрушки, мебель, посуда. Игры с деревянными игрушками: кубики, пирамидки, машинки. Игра «Назови деревянные предметы»: дети называют предметы из дерева. Экспериментальная деятельность: исследование свойств дерева (твёрдое, не ломается, не тонет). Опыты с деревянными брусочками: опускание в воду, бросание на пол. Физкультминутка «Ветер»: имитация дуновения ветра.
29.	апрель 01.04.25	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Природа	Вспомнить наблюдение за растениями на прогулке: дети рассматривают первые весенние цветы, такие как подснежники и одуванчики. Беседа о животных: воспитатель обсуждает с детьми, какие животные просыпаются весной и как они выглядят. Музыкальное сопровождение: прослушивание песни «Машина» группы «Кукутики» для создания весеннего настроения. Аудиозапись звуков птиц в весеннем лесу: дети слушают пение птиц и обсуждают, какие звуки они слышат. Игровая деятельность: дидактическая игра «Найди животное» или «Собери картинку» с изображением животного.
30.	08.04.25	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал,	Окружающий мир	Знакомство с предметом радио и его функциями (слушать музыку, новости, сказки). Изучение профессий, связанных с радио (звукорежиссёр, репортёр, главный редактор, корреспондент, диктор).

			назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		Развитие умения находить обобщающее слово для группы предметов (например, яблоко, ботинок, стул и т. д.). Составление рассказа о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру).
31.	15.04.25	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Природа	Беседа с детьми о домашних животных. Рассматривание картинок и фотографий с домашними животными. Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных. Игровые ситуации с игрушками в виде домашних животных.
32.	22.04.25	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Окружающий мир	Сюрпризный момент: знакомство с куклой Машей и просьба сделать ей бантик из бумаги. Опыт 1: дети трогают разные виды бумаги (гладкую, шершавую, мягкую) и обсуждают их свойства. Д/игра «Покажи правильно»: дети поднимают ленточки разных цветов по команде воспитателя. Опыт 2: опускание бумажных ленточек в воду и наблюдение за их намоканием и деформацией. Физкультминутка: дети показывают, как стирают платочки. Опыт 3: дети мнут бумагу и делают из неё шарики, обсуждают лёгкость и податливость материала.
33.	29.04.25	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения	Природа	Вводная часть: воспитатель знакомит детей с понятием «экологическая тропа» и объясняет, почему важно заботиться о природе.

			экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.		Экскурсия по экологической тропе: дети вместе с воспитателем проходят по маршруту тропы, наблюдают за изменениями в природе весной, изучают растения и животных. Игра «Угадай дерево»: дети пытаются определить разные виды деревьев по их листьям и веткам. Наблюдение за птицами: дети слушают пение птиц, учатся различать их голоса. Трудовая деятельность: дети помогают воспитателю сажать деревья и ухаживать за ними. Обсуждение результатов прогулки: дети делятся своими впечатлениями и наблюдениями с воспитателем и другими детьми.
34.	май 06.05.25	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Окружающий мир	Вводная часть: воспитатель знакомит детей с глиной, её свойствами и особенностями в разных физических состояниях. Практическая работа: дети пробуют размять глину, слепить из неё тарелочку и затем высушить изделие. Наблюдение за процессом: воспитатель помогает детям, обращает внимание на особенности работы с глиной. Обсуждение результатов: дети рассказывают о своих тарелочках, делятся впечатлениями от процесса лепки.
35.	13.05.25	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать	Природа	Воспитатель показывает детям изображения весенних цветов и обсуждает с ними их внешний вид (стебель, листья, лепестки, серединка). Чтение стихотворений о цветах: воспитатель читает детям стихи о подснежнике и маке, обсуждая их содержание.

			красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.		Лепка цветка: воспитатель объясняет детям, как сделать цветок из пластилина, используя зелёный пластилин для стебля и листьев, жёлтый или белый пластилин для серединки и красный или синий пластилин для лепестков. Физкультминутка: дети выполняют движения согласно стихотворению «Солнце».
36.	20.05.25	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Окружающий мир	Вводная часть: воспитатель знакомит детей с двумя куклами — бумажной и тканевой, предлагает потрогать их платья и определить, из какого материала они сделаны. Основная часть: дети проходят за столы, где воспитатель предлагает им потрогать, погладить и сравнить свойства бумаги и ткани. Физкультминутка: дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения. Обсуждение: дети высказывают свои предположения о том, какой материал лучше и почему.
37.	27.05.25	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Окружающий мир	Рассказ няни: няня рассказывает детям о своей работе, включая мытьё посуды, уборку, приготовление еды и другие задачи. Наблюдение: дети наблюдают за тем, как няня моет посуду, используя тёплую воду и мыло. Обсуждение: дети обсуждают, какие ещё предметы няня моет и как она это делает.

1.	сентябрь 04.09.24	занятие 1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Математика	Игра «Сделай, как я»: повторение движений воспитателя, определение количества движений (один, много). Игра «Строимся на зарядку»: построение по образцу на карточке с бабочками. Игра «Найди свой цветочек»: посадка бабочек на цветы соответствующего цвета. Игра «Когда это бывает»: дополнение предложений воспитателя, показ карточек с изображением детей в разное время суток и установка стрелки на модели суток.
2.	11.09.24	«Веселые человечки играют»	Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы).	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: педагог предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» и найти человечка на ощупь. Дети по очереди выполняют задание и объясняют, как они узнали, что это человек (у него есть туловище, две руки, голова и т. д.). Совместная работа педагога и детей по выкладыванию человечка из муляжей. Предварительное рассмотрение пространственного расположения частей тела у зеркала. Дети самостоятельно складывают человечка без образца, при необходимости педагог предоставляет образец.
3.	18.09.24	занятие 2	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Математика	Введение: дидактический материал и методические указания. Игровая ситуация «Мы — весёлые ребята». Часть I: сравнение длин дорожек. Часть II: изучение свойств мячей и прокатывание их по дорожкам. Часть III: подвижная игра «Догони мяч».
4.	25.09.24	«Починим куклу»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Педагог предлагает починить сломанные игрушки. Подбор частей игрушек по образцу.

			расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.). Познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент.	(экспериментирование)	Наклеивание подобранных частей на образец. Выбор головы игрушки и определение настроения лица. Догадки детей о разном настроении лиц по линиям рта и бровей. Выбор весёлого или грустного лица, пола (мальчик или девочка), причёски и одежды. Придумывание имени для игрушки.
5.	октябрь 02.10.24	занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Математика	Введение: дидактический материал и методические указания. Игровая ситуация «Гости у куклы Кати». Распределение матрешек в хороводе. Обсуждение количества кукол и матрешек. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
6.	09.10.24	«Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог предлагает детям отгадать фрукт на ощупь. Вопросы о фруктовых соках: происхождение, образование, различия в цвете. Рассмотрение фруктов через лупу. Самостоятельное выдавливание сока из фруктов в стаканчики. Сравнение цветов соков. Капание соками на фильтровальную бумагу и наблюдение за результатом.
7.	16.10.24	занятие 4	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять	Математика	Подарки от куклы Маши: воспитатель достаёт круг из корзины и объясняет детям, что это такое. Форма и цвет кругов: дети берут круги и отвечают на вопросы воспитателя о форме и цвете. Поезд без колёс: воспитатель показывает детям поезд без колёс и просит их добавить колёса (круги).

			совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.		Кормление уток: дети «едут» в парк кормить уток, используя поезд с колёсами. Создание множества уток: воспитатель ставит таз с водой и просит детей пустить уток в воду. Подсчёт уток Прощание с куклой Машей: кукла Маша прощается с детьми, и они возвращаются домой.
8.	23.10.24	«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Беседа о получении новых растений. Изучение сухих и пророщенных семян через лупу. Сравнение семян и выявление изменений. Обсуждение необходимых условий для появления нового растения. Исследование принесённых овощей и называние их. Обнаружение семян внутри плодов. Заготовка семян на следующий год. Демонстрация отделения семян от плодов и выкладывания их на блюдце. Повторение действий детьми и сравнение семян.
9.	30.10.24	занятие 5	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами-один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по	Математика	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Сбор овощей в машину. Игра «Чудесный мешочек». Сравнение и описание кругов. Игровое упражнение «Испечём оладушки».

			величине: большой, маленький.		
10.	ноябрь 06.11.24	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог показывает три закрытые ёмкости. Угадывание содержимого ёмкостей. Открытие ёмкостей и определение содержимого. Объяснение детьми своих догадок. Выявление свойств воды: наливание в стаканчики, добавление сахара, наблюдение за растворением, нюхание, проба на вкус, переливание, сравнение веса пустых и полных стаканчиков.
11.	13.11.24	занятие 6	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Математика	Введение: дидактический материал и методические указания. Игровая ситуация «Мы — весёлые ребята». Часть I: сравнение длин дорожек. Часть II: изучение свойств мячей и прокатывание их по дорожкам. Часть III: подвижная игра «Догони мяч».
12.	20.11.24	«Песок и глина. Сыпучесть»	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка (сыпучесть).	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог предлагает детям насыпать песок из стаканчиков на бумагу. Обсуждение лёгкости высыпания песка. Педагог предлагает высыпать глину из стаканчика. Сравнение лёгкости высыпания песка и глины. Заключение: песок — сыпучий, а глина слипается комочками.

13.	27.11.24	занятие 7	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	Математика	<p>Игровая ситуация «Магазин игрушек»: дети посещают магазин, выбирают игрушки, определяют их количество.</p> <p>Подбор ленточек для коробок: сравнение размеров коробок, определение длины ленточек.</p> <p>Сравнение ленточек: наложение или приложение, обозначение результатов сравнения.</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»: выбор подходящей ленточки для каждой коробки, завязывание коробок.</p>
14.	декабрь 04.12.24	«Горячо — тепло»	<p>Научить детей определять температурные качества веществ и предметов</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)</p>	<p>Введение: дети рассматривают ёмкости с водой.</p> <p>Выбор воды для умывания куклы: взрослый предлагает варианты температуры воды.</p> <p>Определение нужной температуры воды: педагог объясняет, как определить температуру воды в ёмкостях.</p> <p>Выливание тёплой воды в ванночку и купание куклы.</p> <p>Обсуждение необходимости добавления тёплой воды: педагог спрашивает детей, где взять ещё тёплой воды.</p> <p>Купание кукол с использованием тёплой воды: дети наблюдают за изменениями воды.</p> <p>Проверка температуры ёмкостей после купания: педагог проверяет, что температура воды одинаковая.</p>
15.	11.12.24	занятие 8	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально</p>	Математика	<p>Игровая ситуация «Почтальон принёс посылку». Воспитатель достаёт игрушки из посылки и определяет их количество.</p>

			созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.		Демонстрация круга и квадрата. Обведение круга и квадрата детьми. Игровое упражнение «Покажи и прокати».
16.	18.12.24	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на Холоде, в воде растворяется краска.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог показывает цветные льдинки и спрашивает детей, как они сделаны. Педагог и дети смешивают краску с водой, заливают в формочки и опускают туда верёвочки. Ставят формочки на поднос. Педагог выносит поднос на улицу и наблюдает за процессом замерзания воды. Дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок
17.	25.12.24	занятие 9	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Математика	Путешествие по группе под музыку «Голубой вагон». Остановка в кукольном уголке, книжном уголке, уголке природы, гараже. Дидактическая игра «Почини поезд»: поиск кругов и квадратов, катание фигур, показ углов у квадрата. «Ремонт» поезда с использованием кругов и квадратов.
18.	январь 15.01.25	«Легкий — тяжелый»	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие. — тяжелые).	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: педагог рассказывает детям о Мишке и Зайчонке, которые выбирают игрушки для друзей. Объяснение разницы в весе игрушек: педагог объясняет, что Мишка может поднять тяжёлые предметы, а Зайчонок — лёгкие. Варианты выбора игрушек: предлагаются различные игрушки разного веса (например, мячи, куклы, кубики).

					Зрительное напоминание: педагог показывает детям символы «тяжёлый» и «лёгкий» и ставит их рядом с Мишкой и Зайкой.
19.	22.01.25	занятие 10	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Математика	Колобок показывает два клубочка и спрашивает детей о цвете и размере. Колобок предлагает детям пойти за клубочками и посмотреть, куда они приведут. Сравнение длины ниток: дети находят длинные и короткие нитки. Обобщение воспитателя: длинная нитка — большой клубочек, короткая нитка — маленький клубочек. Игра «Карусели»: дети берутся за шнуры и образуют две карусели (большую и маленькую).
20.	29.01.25	«Горячо — холодно»	Научить, детей определять температурные качества предметов и, веществ.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: дети рассматривают лампу и радиатор. Педагог включает электроприборы, дети наблюдают. Проба ощущений от радиатора и лампы. Прикладывание листочков бумаги к радиатору. Сравнение температуры листа до и после нагревания. Рассказ педагога о правилах безопасности при использовании электроприборов.
21.	февраль 05.02.25	занятие 11	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета	Математика	Введение: серенькая кошечка, геометрические фигуры, карандаши. Сравнение карандашей по длине: наложение, приложение, длина зелёного и жёлтого карандашей. Размещение карандашей в стаканчиках: длинный и короткий карандаши. Подвижная игра «Найди свой домик»: круги и квадраты, музыка, смена домиков.

			по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.		Завершение занятия: песенка для кошки, благодарность и обсуждение.
22.	12.02.25	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог предлагает детям рассмотреть себя в зеркале и запомнить цвет глаз и волос. Дети рисуют маркером контуры своего тела на большом зеркале. Дети рисуют контуры лица на маленьких зеркалах. Педагог предлагает детям обвести контуры тела друг друга на больших листах бумаги (обоях), разложенных на полу.
23.	19.02.25	занятие 12	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Математика	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Часть I. Собираем бусы для кукол. Часть II. Куклы предлагают детям поиграть. Часть III. Игра «Найди пару».
24.	26.02.25	«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог наливает мыльный раствор и кладёт предмет на тарелку. Накрывает предмет стеклянной воронкой и дует в неё. Наклоняет воронку и освобождает пузырь. Педагог объясняет образование мыльного пузыря. Педагог предлагает детям надуть мыльные пузыри. Обсуждение причин увеличения пузыря и появления воздуха.

					Обсуждение различий между маленькими и большими пузырями.
25.	март 05.03.25	занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Математика	Вводная часть: снеговик приносит подарки (вёдра и совки). Основная часть: ребёнок расставляет вёдра в ряд; ребёнок кладёт совки в вёдра; обсуждение количества вёдер и совков (по много, поровну). Изучение карточек с изображением снеговиков: обсуждение количества снеговиков; отсутствие вёдер у снеговиков; надевание вёдер на снеговиков. Обсуждение количества вёдер и снеговиков (по много, поровну). Игровое упражнение «Потерявшаяся варежка»: показ правой и левой рук; получение варежек; подбор подходящей варежки; проверка правильности выполнения задания.
26.	12.03.25	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: педагог и дети рассматривают воздушные шары. Обсуждение удобства игры с разными шарами: объяснение, почему с большим удобнее играть. Обсуждение различий в свойствах шаров: упругость и мягкость. Предложение педагога: надуть мягкий шар сильнее. Объяснение, что внутри шара находится воздух. Демонстрация педагогом процесса вдыхания и выдыхания воздуха человеком. Надувание мягкого шара и его опускание в воду для наблюдения сдувания. Самостоятельное повторение опыта детьми.

27.	19.03.25	занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Математика	Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку». Сравнение шарфиков по длине. Выбор шарфика для куклы. Рассматривание веток, сравнение их по длине. Посадка птичек на ветки. Подвижная игра «Птички в гнёздышках».
28.	26.03.25	«Музыка или шум?»	Научить детей определять происхождение звука, раздать музыкальные и шумовые звуки.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: дети рассматривают музыкальные и шумовые предметы. Определение музыкальных предметов: дети и педагог обсуждают, какие предметы могут создавать музыку. Извлечение звуков: дети называют предметы и извлекают звуки, вслушиваясь в них. Проигрывание мелодии педагогом: педагог играет на инструменте и спрашивает, какая это песенка. Создание шума: педагог выясняет, получится ли песенка, если постучать по трубочке, и называет это шумом. Изучение коробочек со звуками: дети рассматривают коробочки и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему. Извлечение звуков из коробочек: все вместе извлекают звуки из коробочек, стараясь запомнить разные шумы.

					Угадывание названия предмета с завязанными глазами: одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов, а ребёнок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.
29.	апрель 02.04.25	занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Математика	Воспитатель выкладывает дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. Сравнение ширины дорожек. Разложение картинок с козлятами и капустой на карточках. Проверка количества капусты для каждого козлёнка. Подвижная игра «Козлята и волк».
30.	09.04.25	«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом — пускать солнечных «зайчиков».	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: педагог показывает детям блики от солнца на предметах и объясняет, что солнечный свет отражается от блестящих предметов. Появление «зайчиков»: взрослый показывает детям, как с помощью зеркала появляется «зайчик», и предлагает пускать солнечных «зайчиков». Управление «зайчиками»: учить детей ловить зеркалом луч света и направлять его в нужном направлении.

					Игра с «зайчиками»: прятать «зайчиков», прикрывая зеркало ладошкой, и играть в прятки и догонялки на стене. Эксперимент в помещении: педагог предлагает пускать «зайчиков» в помещении, где нет яркого света, и дети выясняют, почему ничего не получается.
31.	16.04.25	занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Математика	Чтение потешки и хлопки в ладоши. Раздача карточек и блюдец, размещение оладушек. Сравнение ручейков по ширине. Переход через ручейки. Подвижная игра «Найди свой цветочек».
32.	23.04.25	«Игры с цветными стеклышками»	Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог предлагает детям рассмотреть окружающие предметы и назвать их цвета. Педагог просит детей обратить внимание на оконное стекло и описать его свойства (прозрачное, бесцветное). Педагог демонстрирует разноцветные стёклышки и обсуждает их с детьми.

					Педагог предлагает детям посмотреть через стёклышки на окружающие предметы и определить, какой цвет они приобретают. Педагог и дети делают выводы о том, как стёклышки влияют на восприятие цвета предметов. Педагог предлагает детям выложить световое полотно из имеющихся стёкол и зарисовать его на бумаге.
33.	23.04.25	занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Математика	Введение: игрушка заяц, письмо, геометрические фигуры. Обследование геометрических фигур: круг и треугольник. Игровое упражнение «Найди такую же»: поиск фигур среди предложенных. Обследование геометрических фигур: наложение треугольника на круг. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков»: наложение треугольников на домики на карточках. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку»: сравнение дорожек по ширине и прыжки через них.
34.	май 07.05.25	«Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития лука.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Введение: педагог и дети рассматривают луковицы. Обсуждение необходимых условий для выращивания зелёного лука.

					Проверка необходимости воды для прорастания лука: посадка луковиц в стаканчик с водой и пустой стаканчик. Наблюдение за изменениями луковиц через несколько дней.
35.	14.05.25	занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Математика	Вводная часть: демонстрация грузовика с кубиками и матрешками. Упражнение на сравнение количества кубиков и матрешек: дети ставят кубики на лесенку и размещают матрешки на кубиках. Обсуждение равенства количества кубиков и матрешек: дети отвечают на вопрос о том, одинаковое ли количество кубиков и матрешек. Упражнение на сравнение количества матрешек и кубиков: дети отвечают на вопрос о равенстве количества матрешек и кубиков. Упражнение на размещение мячей на карточках: дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки. Обсуждение равенства количества матрешек и мячей: дети отвечают на вопрос о равенстве количества матрешек и мячей.
36.	21.05.25	«Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян.	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Педагог и дети рассматривают семена и узнают название растения. Педагог спрашивает детей о необходимых условиях для выращивания кабачка или гороха. Педагог предлагает проверить, действительно ли вода нужна для прорастания семян. Дети под руководством педагога готовят марлевые салфетки и раскладывают их на блюдцах. Педагог наполняет одно блюдце водой, а другое оставляет пустым. Дети раскладывают семена на салфетках.

					Педагог и дети наблюдают за изменениями семян через несколько дней.
37.	28.05.25	занятие 19	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Математика	Воспитатель объясняет дидактическую ситуацию с птицами и зернышками. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Подвижная игра «День — ночь».

2.6.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	сентябрь 05.09.24	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительным прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Речевое развитие	Вводная часть: приветствие, создание позитивного настроения. Дидактическая игра «Чья вещь?»: воспитатель показывает детям различные предметы и спрашивает, кому они принадлежат. Рассмотрение сюжетных картин: воспитатель показывает детям картинки с разными ситуациями и просит их описать, что происходит на изображении. Обсуждение: дети делятся своими впечатлениями от игры и рассматривают картины, обсуждают увиденное. Заключительная часть: подведение итогов занятия, благодарность детям за активное участие.
2.	12.09.24	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Уточнять и закреплять правильное произношение звука (а), учить четко	Обучение грамоте	Организационный момент: приветствие, мотивация детей к занятию.

			артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.		Вводная часть: рассказ воспитателя о курочке Рябе и её золотых яйцах. Чтение сказки воспитателем или использование аудиосказки. Вопросы по содержанию сказки: обсуждение героев, их действий и эмоций. Физкультминутка: имитация движений курочки и цыплят. Пересказ сказки детьми по очереди или всей группой. Подведение итогов занятия, благодарность детям за активность и старание.
3.	19.09.24	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества	Речевое развитие	Рассматривание игрушек: поезд, корова, кукушка, петух. Описание каждой игрушки: форма, цвет, размер, материал. Обсуждение функций и предназначения каждой игрушки. Дидактическая игра «Найди игрушку по описанию». Физкультминутка «Поезд».
4.	26.09.24	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Чтение художественной литературы	Воспитатель расставляет стулья полукругом и начинает занятие, задавая вопрос: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?». Педагог выводит в центр малыша и рассказывает о нём, подчёркивая его достоинства. Воспитатель повторяет вопрос и выводит другого ребёнка. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Обсуждение стихотворения, ответы на вопросы воспитателя.
5.	октябрь 03.10.24	Описание игрушек – котёнка,	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3	Речевое развитие	Знакомство с игрушками: котёнком, жеребёнком и мышонком.

		жеребёнка, мышонка.	предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детёнышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький)		Описание игрушек: дети вместе с воспитателем описывают внешний вид, цвет и характер каждого животного. Образование наименований детёнышей животных: жеребёнок, мышонок, котёнок. Звуковая культура речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков, слов и звукосочетаний. Физкультминутка: имитация движений животных.
6.	10.10.24	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом.	закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы чётко и громко; развивать речевой выдох.	Обучение грамоте	Вступление: знакомство с картиной, повторение звуков (а), (у), (и) в словах. Беседа по картине: обсуждение действий детей, называние предметов на картине. Упражнения на различение звуков на слух: слушание аудиозаписи с произнесением звуков (а), (у), (и) и выполнение заданий воспитателя. Произношение слов и фраз: повторение слов и фраз с картины, произнесение их чётко и громко. Физкультминутка: выполнение упражнений для развития речевого дыхания. Игровые упражнения: звукоподражание, повторение звуков (а), (у), (и) в разных ситуациях.
7.	17.10.24	Описание внешнего вида куклы Оли.	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать	Речевое развитие	Составление рассказа об Оле с помощью воспитателя; Физкультминутка «Ослик»; Игра «Вылечи куклу»; Игра «Кукла».

			антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе		
8.	24.10.24	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещ «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». восприятию стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, кото холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Чтение художественной литературы	Вводная часть: приветствие, мотивация детей к занятию. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Обсуждение содержания, ответы на вопросы. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Слушание и просмотр презентации по стихотворению «Осень» А. Плещеева. Подведение итога занятия, обсуждение признаков осени. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» с помощью различных методов.
9.	31.10.24	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе	Речевое развитие	Составление рассказа: дети вместе с воспитателем составляют короткий повествовательный рассказ о девочке, её встрече с разными зверями в лесу (зайчик, медвежонок, котёнок, щенок). Физкультминутка: дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения. Упражнение на развитие словаря: воспитатель предлагает детям подобрать определения к заданным словам (например, высокий — низкий, весёлый — грустный). Составление предложений: дети составляют предложения из заданных слов (например, котёнок, девочка, весело, быстро, бежит, прыгает).
10.	ноябрь 07.11.24	Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке	Уточнять и закреплять правильное произношение (ы), учить правильно произносить ы в словах,	Обучение грамоте	Чтение народной песенки «Ух, ты, котенька-коток!» и беседа по ней. Появление котёнка и зайчонка.

			чётко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.		Образование уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных (котёночек, зайчонок). Описание котёнка и зайчонка: маленький, пушистый, серый. Беседа о том, что любят делать котёнок и зайчонок (молоко, играть). Физкультминутка. Рассказ о котёнке и зайчонке от лица ребёнка.
11.	14.11.24	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать; познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание.	Речевое развитие	Рассматривание игрушек: козлик, ослик, пароход. Беседа об игрушках: внешний вид, характерные особенности (рога, хвост, уши, труба). Упражнение-приветствие «Общий круг»: дети садятся на пол, здороваются глазами и кивают головой друг другу. Физкультминутка: дети встают и выполняют движения, имитирующие действия животных (козлик, ослик, пароход). Дидактическая игра «Кто как кричит?»: дети угадывают, какой зверь издаёт звук (козлик — мэ-э-мэ-э, ослик — иа-иа-иа, пароход — ы-ы-ы). Дидактическая игра «Угадай»: дети описывают игрушку, а остальные угадывают, что это за животное.
12.	21.11.24	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Игра в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (образ. К. Ушинского). Упражнять детей образовании слов по аналогии.	Чтение художественной литературы	Вводная часть: приветствие, напоминание о правилах поведения на занятии. Основная часть: чтение сказки «Колобок» воспитателем или использование настольного театра.

					<p>Физкультминутка: подвижная игра «Колобок» или другое упражнение.</p> <p>Дидактическое упражнение «Игра в слова»: повторение слов из сказки, подбор синонимов и антонимов к словам.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия, благодарность детям за активное участие.</p>
13.	28.11.24	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных	Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Репка» воспитателем.</p> <p>Обсуждение содержания сказки: кто посадил репку, кто хотел её вытащить, кто помогал.</p> <p>Совместный пересказ сказки по мнемотаблице.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельный пересказ сказки детьми.</p>
14.	декабрь 05.12.24	Описание предметов одежды куклы Оли.	Закрепить правильное произношение звуков (п) – (п'); учить отчётливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (п) в словах.	Обучение грамоте	<p>Беседа о времени года и одежде.</p> <p>Появление куклы Оли и сундучка с предметами одежды.</p> <p>Описание предметов одежды куклы Оли (верхняя одежда, жилетка, кофта, юбка, колготки, обувь).</p> <p>Дыхательная гимнастика и игра «Платочки».</p>
15.	12.12.24	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать	Речевое развитие	<p>Мотивация. Воспитатель показывает детям корзинку с мягкими игрушками (мишка и мышка) и загадывает загадку.</p> <p>Составление описательного рассказа о мишке: большой, пушистый, лохматый, живёт в лесу, ревёт «э-э».</p> <p>Составление описательного рассказа о мышке: маленькая, серенькая, живёт в норке, пищит «пи-пи-пи».</p>

			предлоги в, на, под, около, перед		Физкультминутка: упражнение на правильное употребление предлогов (например, «где мышка?» — «в норке»). Игра «Угадай игрушку»: дети должны угадать, о какой игрушке идёт речь (мишка или мышка).
16.	19.12.24	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	Чтение художественной литературы	Приветствие и артикуляционная разминка. Сообщение темы занятия: знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Чтение сказки педагогом с демонстрацией персонажей. Беседа по содержанию сказки: обсуждение вопросов, запоминание слов и песенок героев. Изучение рифмовок и подведение итогов занятия.
17.	26.12.24	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия	Речевое развитие	Рассматривание игрушек: кошка, мишка, мышка. Беседа об игрушках: внешний вид, характерные особенности (цвет, размер, материал). Составление описательных рассказов об игрушках: ребёнок описывает одну игрушку, затем передаёт игрушку другому ребёнку, который продолжает описание. Физкультминутка: имитация движений животных. Дидактическая игра «Угадай игрушку»: дети угадывают игрушку по описанию.
18.	январь 09.01.25	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Закреплять произношение звуков (т) – (т'), учить произносить звуко сочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Обучение грамоте	Рассматривание картины «Катаемся на санках», ответы на вопросы воспитателя о сюжете картины, времени года и персонажах. Актуализация знаний: обсуждение одежды персонажей, возможных занятий детей зимой. Начало составления рассказа: воспитатель начинает рассказ, дети продолжают. Применение на практике: самостоятельное составление рассказа детьми.
19.	16.01.25	Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;	Речевое развитие	Знакомство с куклами Дашей и Димой: описание внешнего вида, одежды, размера.

			учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде.		Беседа о том, что любят делать куклы: игры, прогулки, общение с другими игрушками. Чтение стихотворения или сказки с участием кукол Даши и Димы. Обсуждение прочитанного: вопросы воспитателя, ответы детей. Физкультминутка или подвижная игра с использованием кукол.
20.	23.01.25	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений Маршака.	Чтение художественной литературы	Вводная часть: приветствие, мотивация детей к занятию. Знакомство с воробьём, который прилетел из зоопарка и рассказал о своих приключениях. Беседа о зоопарке, правилах поведения в нём. Танцевальная пауза «Самолёт». Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке» (например, «Пингвин», «Жираф», «Страусёнок») Заключительная часть: обсуждение прочитанных стихотворений, подведение итогов занятия.
21.	30.01.25	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с	Речевое развитие	Появление Буратино и его мешка. Игра «Что в мешке у Буратино»: дети по очереди достают предметы из мешка и описывают их. Физкультминутка: выполнение движений, соответствующих описанию предметов. Продолжение игры: дети делятся на команды и составляют рассказы о предметах из мешка.

			прилагательными в роде, числе		
22.	февраль 06.02.25	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Закреплять правильное произношение звуков [т]-[т'], [д] - [д], [н]- [н']; учить говорить с разной силой голоса ; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Обучение грамоте	Рассматривание картинок с животными (белка, заяц). Беседа о частях тела животных, их особенностях (шерсть, уши, хвост, лапы). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных (например, рыжая белка, пушистый хвост). Повторение названий животных и их качеств. Физкультминутка с движениями, имитирующими животных. Составление описательного рассказа о белке и зайце с помощью воспитателя. Самостоятельное составление рассказа о животном по выбору ребёнка.
23.	13.02.25	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки	Речевое развитие	Чтение сказки воспитателем. Вопросы по содержанию сказки: про кого рассказывается, какой был цыплёнок, кто был у цыплёнка, чем она его кормила, кто прогнал маму со двора, кого увидел цыплёнок, что запищал цыплёнок, кто смеялся над цыплёнком, что сделала мама. Пересказ сказки детьми по частям с использованием фигурок персонажей для фланелеграфа.
24.	20.02.25	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном	Чтение художественной литературы	Вводная часть: приветствие, мотивация детей к занятию. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» воспитателем или использование аудиосказки. Беседа по содержанию сказки: обсуждение вопросов, запоминание слов и фраз героев. Физкультминутка: подвижная игра или упражнение для развития моторики.

			проговаривании отрывка – причитания Снегурушки.		Повторное чтение сказки с обсуждением трудных моментов. Подведение итогов занятия, благодарность детям за активное участие.
25.	27.02.25	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет	Речевое развитие	Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки». Беседа о транспорте и игрушках на картине. Описание игрушек и их цвета. Рассказ воспитателя о троллейбусе и его особенностях. Физкультминутка: сюжетно-ролевая игра «Поездка на троллейбусе». Составление рассказа по картине с помощью воспитателя.
26.	март 06.03.25	Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе.	Закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	Обучение грамоте	Рассматривание игрушек: пароход, лиса и петух. Беседа об игрушках: цвет, размер, материал. Составление описательных рассказов об игрушках с помощью воспитателя. Физкультминутка «Пароход». Отгадывание загадок про игрушки. Игра «Кто пропал?».
27.	13.03.25	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; учить	Речевое развитие	Проведение игры «У Кати день рождения»: знакомство с персонажем Катей и её игрушками. Описательный рассказ об игрушках: дети составляют короткие описания игрушек вместе с воспитателем. Упражнение в подборе прилагательных и глаголов: дети называют качества и действия игрушек. Игра «Скажи правильно»: дети учатся использовать слова, близкие и противоположные по смыслу.

			произносить слова громко и тихо, быстро и медленно		Упражнение в регулировании силы голоса: дети произносят слова громко и тихо, быстро и медленно.
28.	20.03.25	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Чтение художественной литературы	Вводная часть: приветствие, мотивация детей к занятию. Сюрпризный момент: появление персонажей сказки (Машенька и Ванечка). Чтение сказки воспитателем, показ иллюстраций. Вопросы по сказке: обсуждение сюжета, главных героев. Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». Помощь детям в поиске решения проблемы (как помочь Маше и Ване вернуться домой). Прощание с персонажами и подведение итогов занятия.
29.	27.03.25	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов	Речевое развитие	Рассматривание игрушек: обсуждение их внешнего вида, качеств и действий. Составление сюжетного рассказа с помощью воспитателя: дети по очереди рассказывают истории, связанные с игрушками. Физкультминутка: имитация движений персонажей рассказа. Повторение рассказа детьми: закрепление навыков составления рассказа и правильного названия предметов одежды и качеств предметов.
30.	апрель 03.04.25	Описание овощей и фруктов.	Закреплять правильное произношение звуков [в]-[в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Обучение грамоте	Игра «Найди овощ или фрукт»: воспитатель показывает картинки с овощами и фруктами, а дети должны назвать их и определить, где они растут — на земле или на дереве. Физкультминутка «Овощи и фрукты»: дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

					Составление описательных рассказов об овощах и фруктах: дети выбирают картинку с овощем или фруктом и описывают его, используя прилагательные.
31.	10.04.25	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде	Речевое развитие	Сюрпризный момент: поиск кукол Фаи и Феде. Описание кукол: воспитатель показывает мнемотаблицу с изображением Фаи и Феде. Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо». Составление рассказа: дети вместе с воспитателем составляют рассказ о куклах Фае и Феде. Дифференциация звуков «ф» и «фь»: прослушивание слов с этими звуками.
32.	17.04.25	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Чтение художественной литературы	Приветствие и подготовка к занятию. Чтение сказки воспитателем или использование аудиосказки. Обсуждение содержания сказки: вопросы о героях, их поступках и морали. Физкультминутка или пальчиковая гимнастика. Повторное чтение сказки с обсуждением трудных моментов. Подведение итогов занятия, благодарность детям за активное участие.
33.	24.04.25	Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производением об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т. п.)	Речевое развитие	Загадывание загадок про посуду. Рассматривание картинок по теме «Посуда». Рассказ воспитателя о функции предметов посуды. Знакомство с производными словами (например, сахар – сахарница). Упражнение «Чайник кипит»: дети делают вдох носом, на выдохе произносят «пых», «пых», «пых». Помощь воспитателя в составлении короткого рассказа о предметах посуды.

34.	май 08.05.25	Звуковая культура речи: звук С	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог	Обучение грамоте	<p>Артикуляционная гимнастика: упражнения для губ и языка.</p> <p>Знакомство со звуком «с»: произношение изолированного звука, объяснение его произношения.</p> <p>Отработка произношения звука «с» в слогах: са, со, су, сы.</p> <p>Отработка произношения звука «с» в словах: собака, слон, сова, сорока.</p> <p>Диалог между детьми: повторение слов со звуком «с» и составление коротких предложений.</p> <p>Физкультминутка: игра «Насос».</p>
35.	15.05.25	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	Речевое развитие	<p>Рассматривание картины «Куры».</p> <p>Беседа по картине: вопросы о том, что видят дети на картине, описание петуха и цыплят.</p> <p>Физкультминутка: имитация движений кур и цыплят.</p> <p>Составление рассказа по картине: воспитатель начинает предложение, дети продолжают.</p> <p>Обсуждение составленного рассказа: уточнение деталей, исправление ошибок.</p>
36.	22.05.25	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»; учить выразительно читать его.	Чтение художественной литературы	<p>Сюрпризный момент: приход игрушечных петушков Пети и Феди.</p> <p>Беседа о содержании стихотворения: объяснение значения слов «распетушились», «пёрышек лишиться».</p> <p>Чтение стихотворения воспитателем.</p> <p>Повторное чтение стихотворения детьми.</p> <p>Физкультминутка «Петушок».</p> <p>Заучивание стихотворения с помощью движений (жестов).</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов занятия, благодарность детям за активное участие.</p>

37.	29.05.25	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы	Речевое развитие	Рассматривание картины «Кошка с котятами». Беседа по картине: вопросы о том, что видят дети на картине, описание кошки и котят. Физкультминутка: имитация движений кошки и котят. Составление рассказа по картине: воспитатель начинает предложение, дети продолжают. Обсуждение составленного рассказа: уточнение деталей, исправление ошибок
-----	----------	--	---	------------------	--

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	сентябрь 13.09.24	Правила дорожной безопасности «Мы по улице идем»	Формирование представлений детей о правилах безопасного поведения на улице	Формирование основ безопасного поведения	Ознакомление детей с макетом улицы. Рассказы детей из личного опыта о соблюдении правил дорожного движения П/ игра «Воробушки и автомобили» Д/ игра «Красный, желтый, зеленый» Составление панно из картинок (светофор, пешеходный переход, ребенок за руку со взрослым) «Правила дорожного движения»
2.	27.09.24	Правила пожарной безопасности «Спички не тронь, в спичках огонь»	Формирование представлений детей о пользе и вреде огня и способах его тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.	Формирование основ безопасного поведения	Ознакомление детей с макетом по пожарной безопасности Рассказы детей из личного опыта о ППБ Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница» Д / игра « Разложи картинки по порядку»
3.	октябрь 11.10.24	Безопасность в быту «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома.	Формирование основ безопасного поведения	Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры. Д / игра «У нас порядок», « Куда положить предмет» С /р игра « Детский сад»

					П /и « Если я сделаю так»
4.	25.10.24	Безопасность на улице «Если ты потерялся на улице»	Формировать представления о правилах поведения на улице	Формирование основ безопасного поведения	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице Проигрывание ситуации «Если ты потерялся» Игра – тренинг « Незнакомец» Чтение сказки « Пропал Петя – петушок»
5.	ноябрь 08.11.24	Правила дорожной безопасности «Какие бывают машины»	Формировать первичные представления о видах транспорта.	Формирование основ безопасного поведения	Рассматривание альбома « Машины на нашей улице» Рассказы из личного опыта детей « На чем я люблю путешествовать» Д / игры: « Найди и назови», «Найди такой же» Продуктивная деятельность « Построим автобус (автомобиль)
6.	22.11.24	Правила пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков	Формирование основ безопасного поведения	Просмотр мультфильма « Аркадий паровозов спешит на помощь. Обогреватель» Рассказы детей о правилах обращения с электроприборами. Д \ игры: « Найди и назови», «Можно – нельзя», «Что для чего»
7.	декабрь 06.12.24	Безопасность в быту « Домашние животные – наши друзья»	Формировать представление о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.	Формирование основ безопасного поведения	Рассказ воспитателя о правилах правильного обращения с животными Д \ игра « Если я сделаю так» Рассматривание фотогазеты «Мой любимый питомец» Беседа с детьми «Как я ухаживаю за своим питомцем»
8.	20.12.24	Правила дорожной безопасности «Как вести себя на улице»	Формирование представления о правилах поведения на улице	Формирование основ безопасного поведения	Бесед с детьми, как вести себя на улице, на проезжей части дороги Моделирование ситуаций П\и «Красный, желтый, зеленый»

9.	январь 10.01.25	Правила пожарной безопасности «Утюг»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).	Формирование основ безопасного поведения	Рассказ воспитателя «Осторожно – утюг» Д/игра «Назови причину пожара», «Четвертый лишний», «Опасно – не опасно» П /игра «Огненный Дракон» Разрезные картинки Чтение (Заучивание) «Правила поведения в стихах»
10.	24.01.25	Безопасность в быту «Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.	Формирование основ безопасного поведения	Словесная игра « Да – нет. Почему?» Коллективная работа «Опасные предметы» Игра – бродилка «В мире опасных предметов» Игры – сложи картинку «Аптека», «Больница»
11.	февраль 07.02.25	Безопасность на улице «Осторожно – гололед!»	Формировать представления о правилах поведения при сезонных изменениях (гололед). Формировать навыки безопасного поведения на льду (во время гололеда).	Формирование основ безопасного поведения	Просмотр мультфильма «Опасные сосульки» Рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной скользкие места» Чтение Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»
12.	21.02.25	Правила дорожной безопасности «Поведение в транспорте»	Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.	Формирование основ безопасного поведения	Моделирование проблемных ситуаций «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте» Д /игра «Разложи картинки по порядку» Игра – инсценировка «Пассажиры в транспорте» Игра – тренинг «В автобусе» Раскраски на правила поведения в транспорте, автобус, троллейбус
13.	март 07.03.25	Правила пожарной безопасности «Осторожно розетки!»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению	Формирование основ безопасного поведения	Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем» Моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки» П /игра «Костер», «Огненный дракон»

			детей в различных ситуациях.		
14.	21.03.25	Правила дорожной безопасности «Правила перехода через дорогу»	Знакомство с правилами перехода через дорогу, внимание на дорожные знаки	Формирование основ безопасного поведения	Сюжетные картинки «Опасности на дорогах» Моделирование игровой ситуации «Правила перехода через дорогу» Коллективная работа – плакат «Зебра»
15.	28.03.25	Правила пожарной «Почему опасен дым?»	Формировать представления о дыме и его опасности. безопасности	Формирование основ безопасного поведения	С /р игра «Мы – пожарные» Д /игры: «Опасные предметы – источники пожара», «Сложи картинку» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
16.	апрель 11.04.25	Безопасность в быту «Безопасное общение с незнакомыми животными»	Формировать представление о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.	Формирование основ безопасного поведения	Моделирование игровой ситуации «Животные на улице» Игра - Собери картинку Загадки о собаке и кошке Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Собака с щенками»
17.	25.04.25	Безопасность на улице «Сильный ветер»	Формировать представление о правилах поведения при сезонных изменениях (сильный ветер)	Формирование основ безопасного поведения	Ознакомить детей с правилами поведения при сильном ветре Рассматривание альбома «Природные явления» Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать?»
18.	май 23.05.25	Безопасность на улице «Солнце»	Обучать детей необходимости соблюдения правильного поведения в природе.	Формирование основ безопасного поведения	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце» Игра – беседа «Солнечный удар», «Чем опасно солнце» Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?»

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	сентябрь 02.09.24	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Лепка	Показ глины и пластилина; Объяснение свойств глины (мягкая, из неё можно лепить); Демонстрация процесса отщипывания маленьких комочков от большого куска глины; Предложение детям попробовать отщипнуть маленькие комочки глины; Объяснение необходимости класть вылепленные изделия только на доску; Выполнение детьми практических упражнений по лепке и размещению изделий на доске; Обсуждение результатов работы и возможных вариантов использования вылепленных изделий.
2.	09.09.24	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Аппликация	Показ больших и маленьких мячей разных цветов; Обсуждение формы и цвета мячей; Дидактическая игра «Найди мяч такого же цвета и размера»; Аппликация «Большие и маленькие мячи»: дети выбирают большие и маленькие круги соответствующих цветов и наклеивают их на лист бумаги, создавая композицию из мячей; Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч» для расслабления и снятия напряжения.
3.	16.09.24	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания	Аппликация	Игра «Покатай мячи»: дети берут в руки мячи и катают их по столу или по полу. Работа по теме: воспитатель объясняет, что сегодня дети будут делать аппликацию «Шарики катятся по дорожке». Дети кладут кружочки цветной стороной вниз на клеёнку, обмакивают кисточку в клей, наносят его на кружок, затем кладут его на полоску бумаги, прижимают салфеткой и всей ладонью.

					Физкультминутка: дети выполняют движения под музыку, изображая катание шариков.	
4.	23.09.24	«Горка лесенками»	с	Закреплять умение строить лесенку способом накладывания детали, закрепление представления о кубе. Формировать понятие "много", "один». Учить строить горку с двумя лесенками. Воспитывать бережное отношение к постройке и желание играть с ней.	Конструирование	Загадывание загадки о лесенках и горках Обсуждение строения лесенки и горки Объяснение задания: построить лесенку из кубиков Выполнение задания детьми под руководством воспитателя Обсуждение результата и исправление ошибок
5.	30.09.24	«Палочки»		Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Лепка	Показ глины и пластилина; Объяснение свойств глины (мягкая, из неё можно лепить); Демонстрация процесса отщипывания маленьких комочков от большого куска глины; Предложение детям попробовать отщипнуть маленькие комочки глины; Объяснение необходимости класть вылепленные изделия только на доску; Выполнение детьми практических упражнений по лепке и размещению изделий на доске; Обсуждение результатов работы и возможных вариантов использования вылепленных изделий.
6.	октябрь 07.10.24	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»		Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания	Аппликация	Показ муляжей яблок разного размера и цвета (красного, жёлтого и зелёного); Обсуждение различий между большими и маленькими яблоками; Объяснение правильных приёмов наклеивания; подготовка заготовок для аппликации (вырезание кругов из цветной бумаги);

					Наклеивание яблок на тарелку; Украшение аппликации зелёными листочками.
7.	14.10.24	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Аппликация	Рассматривание образца аппликации «Ягоды и яблоки на блюдечке»; Обсуждение формы и цвета яблок и ягод; Объяснение правил работы с клеем и салфеткой; выполнение аппликации: дети выкладывают ягоды и яблоки на заготовленном блюдечке, затем приклеивают их; Физкультминутка «Яблочко».
8.	21.10.24	«Дорожки длинные»	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими, короткими гранями. Подбирать детали одного цвета. Закреплять представление о названии деталей "кирпичик", антонимы - "короткая", "длинная". Воспитывать бережное отношение к материалам.	Конструирование	Демонстрация образцов длинных и коротких дорожек; Обсуждение антонимов «короткая» и «длинная». Деление детей на две команды и распределение кирпичиков по цвету; Объяснение задания: построить длинную дорожку из кирпичиков одного цвета; Контроль выполнения задания воспитателем и помощь детям при необходимости; Сравнение получившихся дорожек по длине и обсуждение результатов.
9.	28.10.24	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	Лепка	Чтение сказки «Колобок» и беседа по её содержанию. Физкультминутка «Колобок». Лепка Колобка: дети садятся за столы, воспитатель показывает им, как раскатывать глину круговыми движениями, затем дети самостоятельно лепят Колобка. Обсуждение работ: дети показывают свои поделки, рассказывают, какого цвета и размера получился их Колобок.

10.	ноябрь 11.11.24	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Аппликация	Беседа о разноцветных огоньках в домиках; показ образцов аппликаций с разными цветовыми сочетаниями; Объяснение последовательности выполнения аппликации: дети наклеивают разноцветные кружки на тёмную полосу бумаги, создавая изображение домика с огоньками; Физкультминутка «Разноцветные огоньки»; Самостоятельная работа детей над аппликацией.
11.	18.11.24	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Аппликация	Знакомство с новыми фигурами (квадратом и кругом) и их сравнение; Дидактическая игра «Найди такой же»: дети выбирают фигуры по образцу; аппликация «Шарики и кубики»: дети наклеивают чередующиеся фигуры на полосу бумаги, используя клей-карандаш и салфетку; Физкультминутка «Разноцветные мячики»
12.	25.11.24	«Дорожки широкие»	Продолжить учить преобразовывать дорожку из кирпичиков в длину. Учить строить широкую дорожку, подбирать детали по цвету. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Конструирование	Обсуждение картинок с изображением широких дорог и узких тропинок; Объяснение и показ педагогом, как строить широкую дорогу из кирпичиков, используя широкую сторону кирпичиков и плотно соединяя их между собой; Самостоятельное выполнение задания детьми под руководством педагога
13.	декабрь 02.12.24	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.	Лепка	Показ и объяснение процесса раскатывания глины прямыми движениями ладоней; обучение разным способам сворачивания колбаски (например, в спираль или в кольцо); Физкультминутка «Тесто»; Самостоятельная работа детей над созданием крендельков из глины.

14.	09.12.24	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Аппликация	Рассматривание образца аппликации: дети вместе с воспитателем рассматривают образец аппликации с изображением пирамидки. Объяснение задания: воспитатель объясняет детям, как нужно располагать детали в порядке уменьшения величины и закреплять их клеем. Самостоятельная работа детей: дети выполняют задание, воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения. Физкультминутка «Пирамидка»: дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.
15.	16.12.24	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Аппликация	Беседа о том, как игрушки попали к детям; объяснение задания: наклеить игрушку, которую ребенок хочет; Показ приемов наклеивания (намазывание клеем обратной стороны формы, прижимание к бумаге салфеткой и всей ладонью); Физкультминутка «Весёлые игрушки»; Пальчиковая гимнастика «Две мартышки». Самостоятельная работа детей
16.	23.12.24	«Мебель для кукол»	Учить строить по образцу, преобразовывать постройки усвоенным способом (удлинением), активизировать речь детей ("длинная", "короткая"). Учить убирать после занятия строительный материал, знакомить со схемой построек .	Конструирование	Приглашение в гости к кукле Даше, которая просит помощи в создании мебели; Загадки о мебели (стол, стул, кровать, диван). Рассматривание мебели на картинках и кукольной мебели; Обсуждение деталей мебели (сиденье, спинка, ножки); Строительство мебели по образцу и схеме (стол, стул, кровать, диван)
17.	январь 13.01.25	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от	Лепка	Показ и объяснение выполнения работы: отщипывание комочков глины, раскатывание их круговыми движениями, сплющивание ладонями;

			большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.		Физкультминутка «Замесим тесто»; работа детей; Помощь воспитателя тем, кто испытывает затруднения.
18.	20.01.25	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Аппликация	Объяснение задания: составление узора на бумаге квадратной формы с расположением больших и маленьких кружков; Физкультминутка «Салфетка»; Самостоятельная работа детей над составлением узора; Помощь воспитателя тем, кто испытывает затруднения.
19.	27.01.25	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Аппликация	Дидактическая игра «Найди пару» (снеговики разного размера); Дидактическая игра «Собери снеговика» (составление изображения из частей разной величины); Физкультминутка «Снеговик»; Аппликация «Снеговик» (наклеивание готовых деталей на лист бумаги).
20.	февраль 03.02.25	«Ворота низкие и высокие»	Продолжить строить ворота разной конфигурации, изменять постройку, подводить детей к постепенному анализу. Развивать внимание к действиям взрослого. Воспитывать желание помогать друг другу.	Конструирование	Рассказ воспитателя о разных типах ворот (высокие и низкие); Демонстрация образцов ворот разной высоты. Объяснение задания: построить ворота разной высоты; Разделение детей на пары и распределение строительного материала; Выполнение задания детьми под руководством воспитателя

21.	10.02.25	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Лепка	Введение в тему: воспитатель рассказывает детям о дне рождения Мишки и предлагает помочь ему приготовить угощение для гостей. Обсуждение возможных угощений Лепка угощений: дети под присмотром воспитателя лепят баранки и пряники, используя знакомые приёмы лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание). Игра «Мишка косолапый»
22.	17.02.25	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.	Аппликация	Рассматривание образца узора на круге; объяснение задачи: расположить узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Физкультминутка «Круг»; Самостоятельное выполнение задания детьми; помощь воспитателя тем, кто испытывает затруднения
23.	март 03.03.25	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Аппликация	Объяснение задания: составление изображения цветка из деталей (круги, стебель, листья) Физкультминутка «Цветок» Самостоятельная работа детей над составлением изображения; Помощь воспитателя тем, кто испытывает затруднения.
24.	17.03.25	«Домики»	Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями.	Конструирование	Загадывание загадки о домике; Объяснение и показ педагогом процесса постройки домика с перекрытиями;

			Приобщить к анализу образца, активизировать словарь: "спереди", "сзади", "сбоку", "сверху". Продолжить знакомить с планом.		Самостоятельное выполнение задания детьми под руководством педагога
25.	24.03.25	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов.	Лепка	Беседа о свойствах и особенностях неваляшки (состоит из нескольких частей, одинаковая форма, разная величина, украшения). Показ процесса лепки неваляшки (воспитатель демонстрирует этапы лепки, объясняет особенности каждой части); Физкультминутка «Неваляшка»; Самостоятельная работа детей над лепкой неваляшки (воспитатель помогает детям, которые испытывают трудности); Украшение неваляшек (дети добавляют помпон на шапочку и пуговицы на платье).
26.	31.03.25	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Аппликация	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные»; Рассматривание разноцветных флажков. Введение в тему: педагог предлагает детям полюбоваться заготовкой и напоминает слова стихотворения; дети называют цвета флажков и форму. Практическая часть: дети выполняют творческую работу
27.	апрель 07.04.25	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на	Аппликация	Рассказ воспитателя о важности салфеток и их использовании;

			бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		Объяснение задания: составление узора из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Показ воспитателем образца узора; Физкультминутка «Салфетка»; Самостоятельная работа детей над составлением узора; Помощь воспитателя тем, кто испытывает затруднения.
28.	14.04.25	«Заборчик для уток»	Продолжить учить детей замыкать пространство с ориентированной плоской фигурой. Продолжать знакомить детей с основами черчения, развивать пространственное мышление. Воспитывать желание участвовать в постройке.	Конструирование	Чтение стихотворения О. Емельянова об уточке и её детёнышах; Показ картинок с изображением утки и утят. Объяснение и показ воспитателем, как из кирпичиков построить заборчик для уток; Самостоятельное выполнение задания детьми под контролем воспитателя; Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.
29.	21.04.25	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры.	Лепка	Чтение стихотворения про угощение для кукол. Лепка угощений: Изготовление шаров для мороженого Изготовление вишенок Завершение работы: украшение печенья вишенками; размещение угощений на бумажных тарелках; обсуждение результатов работы и обмен впечатлениями.
30.	28.04.25	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная,	Аппликация	Беседа о весне и птицах; Рассматривание иллюстраций с изображением скворечника. Объяснение задания: аппликация скворечника из геометрических фигур;

			круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.		Показ педагогом последовательности выполнения аппликации; Самостоятельная работа детей над аппликацией
31.	май 05.05.25	«Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Аппликация	Беседа об образе жизни улиток, их питании и особенностях поведения; Демонстрация процесса создания накладной аппликации улитки; Выполнение аппликации детьми под руководством воспитателя; Доработка образа улитки с помощью фломастеров.
32.	12.05.25	«Загон для лошадки»	Продолжить учить детей замыкать пространство без ориентированной плоской фигуры с чередованием фигур по форме и цвету. Продолжать знакомить детей с основами черчения, развивать пространственное мышление.	Конструирование	Знакомство с темой занятия: «Загон для лошадки»; Объяснение правил игры: дети должны построить загон для лошадки, используя кирпичики разных цветов и форм. Объяснение и показ воспитателем, как строить загон без ориентированной плоской фигуры с чередованием фигур по форме и цвету; Самостоятельное выполнение задания детьми под контролем воспитателя
33.	19.05.25	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Лепка	Приветствие и знакомство с игрушечным медвежонком; Объяснение задания: слепить из пластилина мишку-неваляшку. Показ готовой модели мишки-неваляшки; обсуждение деталей (туловище, голова, ушки, лапки); Объяснение процесса лепки (разделение пластилина на части, раскатывание шаров, соединение деталей); Индивидуальная помощь детям при необходимости

34.	26.05.25	«Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	Аппликация	Показ презентации с картинками и загадками о насекомых; Обсуждение внешнего вида жучков; Наклеивание жучков на ватман с изображением полянки и весенних цветов; Доведение изделия до нужного образа с помощью фломастеров (чёрные точки на крылышках, глаза); Разучивание слов потешки о жучках.
1.	сентябрь 06.09.24	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Рисование	Знакомство с игрушкой медвежонка Миши и его просьбой научить детей рисовать карандашами. Демонстрация коробки с цветными карандашами и альбома для рисования. Обсуждение правил обращения с карандашами и бумагой. Физкультминутка. Практическая работа: обучение детей правильному держанию карандаша и рисованию линий, кругов и точек на бумаге. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей: рисование простых рисунков с использованием изученных техник.
2.	13.09.24	«Весёлые матрёшки»	Познакомить детей с традиционной русской матрёшкой, её простой округлой формой и яркой росписью, доступной для восприятия малышей.	Народное декоративно-прикладное искусство	Воспитатель знакомит детей с матрёшкой, рассказывает об истории её возникновения и традициях росписи. Игра «Найди матрёшку»: дети ищут среди разных игрушек матрёшку на ощупь Раскрашивание шаблонов матрешек Физкультминутка: дети выполняют движения, имитирующие процесс изготовления матрёшки.

					Дидактическая игра «Собери матрёшку»: дети собирают матрёшку из разных частей.
3.	20.09.24	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Рисование	Экспериментальная деятельность: наблюдение за испарением воды и образованием облаков. Игра «Дождик»: дети изображают капли дождя, падающие на землю. Рисование дождя: дети передают в рисунке образ дождя, используя короткие штрихи и линии. Обсуждение рисунков, рефлексия.
4.	27.09.24	«Красочные петушки»	Познакомить детей с деревянными игрушками-петухами, их несложной декоративной росписью и выразительными элементами, привлекающими внимание детей.	Народное декоративно-прикладное искусство	Демонстрация образцов игрушек-петухов с несложной декоративной росписью. Обсуждение элементов росписи: голова, туловище, хвост, крылья, декоративные элементы. Практическая работа: дети под руководством воспитателя раскрашивают шаблоны петухов, используя гуашь и кисти. Физкультминутка: дети выполняют движения, имитирующие поведение петуха.
5.	октябрь 04.10.24	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Рисование	Воспитатель показывает, как рисовать ниточки к шарикам, имитируя рисование в воздухе. Дети рисуют ниточки на половинках альбомных листов с нарисованными шариками. Физкультминутка «Друзья». Продолжение рисования ниточек к шарикам. Обсуждение рисунков, выделение ярких и красивых ниточек.
6.	11.10.24	«Дымковские забавы»	Познакомить малышей с традиционными дымковскими игрушками, их лаконичными формами, яркой росписью и	Народное декоративно-прикладное искусство	Воспитатель рассказывает детям о дымковских игрушках, их происхождении и мастерах, которые их создают.

			доступными для лепки деталями.		Просмотр презентации «Дымковская игрушка»: дети знакомятся с различными видами игрушек, их формами и росписью. Игра «Угадай игрушку»: дети угадывают дымковскую игрушку по описанию воспитателя.
7.	18.10.24	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Рисование	Воспитатель показывает детям, как правильно держать кисть и работать с ней. Дети вместе с воспитателем рисуют разноцветные листья на бумаге, прикладывая ворс кисти к бумаге. Физкультминутка «Листики». Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.
8.	25.10.24	«Расписные тарелочки»	Познакомить детей с расписной деревянной посудой, её простыми, но красочными орнаментами и доступными для раскрашивания цветовыми решениями.	Народное декоративно-прикладное искусство	Демонстрация образцов расписных тарелок: дети рассматривают тарелки с разными орнаментами и цветами. Обсуждение элементов росписи: воспитатель объясняет, что такое орнамент, и показывает его основные элементы (линии, круги, точки). Практическая работа: дети под руководством воспитателя раскрашивают бумажные тарелки, используя гуашь и кисти. Физкультминутка: дети выполняют движения, имитирующие процесс росписи тарелок.
9.	ноябрь 01.11.24	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю	Рисование	Беседа о доме с лестницей, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Воспитатель показывает образец рисования лестницы и объясняет этапы работы (проведение двух длинных вертикальных линий и коротких горизонтальных между ними).

			каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.		Чтение потешки «Я полоску проведу, а потом другую...». Физкультминутка «Лесенка». Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.
10.	08.11.24	«Гжельские узоры»	Познакомить детей с гжельской росписью, её контрастными элементами в виде точек, линий, кругов, доступных для создания простых рисунков.	Народное декоративно-прикладное искусство	Просмотр презентации или видеоматериалов о гжельской росписи. Дидактическая игра «Собери узор»: дети собирают из предложенных элементов гжельский узор на магнитной доске. Рисование понравившихся мотивов гжельской росписи гуашью Физкультминутка: дети выполняют движения, имитирующие процесс росписи.
11.	15.11.24	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Рисование	Воспитатель показывает, как правильно держать карандаш и рисовать клубочки круговыми движениями. Дети рисуют клубочки, используя карандаши разных цветов. Воспитатель обращает внимание детей на красоту разноцветных изображений и предлагает им придумать название своей работе. Обсуждение работ: дети рассказывают о своих рисунках, делятся впечатлениями.
12.	22.11.24	«Филимоновские свистульки»	Познакомить детей с глиняными филимоновскими свистульками, их простыми формами и орнаментальной	Народное декоративно-прикладное искусство	Презентация «Филимоновские игрушки»: дети знакомятся с историей возникновения филимоновских игрушек, их формами и росписью. Игра «Угадай игрушку»: дети угадывают филимоновскую игрушку по описанию воспитателя.

			росписью, понятной для восприятия малышей.		Роспись свистульки: дети раскрашивают готовые глиняные игрушки, используя краски и кисточки.
13.	29.11.24	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Рисование	Воспитатель рассказывает детям о мыльных пузырях и предлагает нарисовать их с помощью карандашей разных цветов. Воспитатель показывает, как правильно держать карандаш и рисовать округлые формы. Дети рисуют колечки, используя карандаши разных цветов. Воспитатель обсуждает с детьми, какие цвета они использовали и почему.
14.	декабрь 06.12.24	«Хохломские ложки»	Познакомить детей с хохломской росписью на деревянных ложках, её характерными элементами в виде ягод, листьев, доступными для раскрашивания.	Народное декоративно-прикладное искусство	Просмотр иллюстраций и картинок с изображением хохломских изделий. Практическая работа: дети раскрашивают плоскостные силуэты ложек, используя гуашь и кисти. Обсуждение процесса работы и результатов. Физкультминутка: дети выполняют движения, имитирующие процесс росписи.
15.	13.12.24	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.	Рисование	Игра «Раздувайся пузырь» Пальчиковая гимнастика Рисование пузырей разными цветами Обсуждение работ Оформление выставки рисунков

			Развивать образные представления, воображение.		
16.	20.12.24	«Цветочные мотивы»	Знакомить малышей с использованием простых цветочных мотивов в народном декоративно-прикладном искусстве, доступных для создания аппликаций.	Народное декоративно-прикладное искусство	Просмотр иллюстраций с примерами цветочных мотивов в народном искусстве. Обсуждение материалов и инструментов для аппликации Практическая работа: дети под руководством воспитателя создают аппликации с использованием цветочных мотивов. Физкультминутка
17.	27.12.24	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Рисование	Воспитатель обращает внимание детей на красивые предметы и объекты окружающего мира. Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворений об игрушках и животных. Проведение физкультминутки. Практическая работа: дети рисуют карандашами, самостоятельно выбирая тему рисунка. Обсуждение рисунков: дети рассказывают о своих работах, называют нарисованные предметы и явления.
18.	январь 10.01.25	«Продолжаем знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Народное декоративно-прикладное искусство	Рассматривание дымковских игрушек: дети вместе с воспитателем рассматривают дымковские игрушки, обращают внимание на их яркие цвета и узоры. Словесная игра «Назови узор и цвет»: воспитатель называет элемент узора, а дети должны назвать его цвет.

			Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		Пальчиковая гимнастика «Дымковская игрушка»: дети повторяют движения за воспитателем. Самостоятельная работа детей
19.	17.01.25	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Рисование	Опыт со снегом: дети наблюдают, как снег тает в тёплой воде. Рисование снежных комочков: дети рисуют ватными шариками круглые комочки разных размеров, затем закрашивают их красками. Физкультминутка: дети выполняют движения, имитирующие катание снежных комков. Дети рассматривают свои рисунки, обсуждают их и выбирают самые красивые.
20.	24.01.25	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Народное декоративно-прикладное искусство	Рассматривание дымковских уток выделение элементов росписи (кружочки, волнистые линии, точки) Рисование элементов на вырезанных из бумаги уточках Физкультминутка «Уточки» Рассматривание готовых уток
21.	31.01.25	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке	Рисование	Обсуждение внешнего вида снеговика (состоит из трёх шаров разного размера); Объяснение техники рисования снеговика (круглые формы, использование разных цветов); Выполнение задания детьми под руководством воспитателя (рисование снеговика на листе бумаги).

			строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		Обсуждение работ детей, выделение наиболее удачных и интересных;
22.	февраль 07.02.25	«Яркие кокошники»	Познакомить детей с традиционными русскими головными уборами - кокошниками, их узнаваемой формой и декором в виде простых геометрических элементов.	Народное декоративно-прикладное искусство	Демонстрация образцов кокошников: дети рассматривают различные виды кокошников, обращают внимание на их форму и декор. Мультимедийная презентация: показ слайдов с изображениями женщин в народных костюмах и кокошниках. Практическая работа: дети украшают силуэт кокошника из бумаги, используя геометрические фигуры для декора. Обсуждение результатов работы
23.	14.02.25	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование	Сравнение видов воздушного транспорта; Показ картинки самолёта и вертолётa; Называние и показ составных частей самолёта; Беседа о профессии лётчика; Рисование самолёта детьми под руководством воспитателя. Просмотр и обсуждение рисунков
24.	21.02.25			Народное декоративно-прикладное искусство	
25.	28.02.25	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму	Рисование	Показ иллюстраций с изображением солнышка; объяснение техники рисования солнышка (овал, прямые и изогнутые линии);

			с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.		Рисование солнышка детьми под руководством воспитателя; Физкультминутка «Солнышко»; Дополнение рисунков изображениями, соответствующими теме (облака, птицы, деревья). Обсуждение рисунков
26.	март 07.03.25	«Бусы для мамы»	Познакомить детей с искусством бисероплетения, рассмотреть готовые изделия с крупными бусинами, доступными для нанизывания.	Народное декоративно-прикладное искусство	Воспитатель рассказывает детям историю о том, как герои искали волшебные бусины для своей мамы. Рассматривание готовых изделий с крупными бусинами: дети вместе с воспитателем рассматривают различные бусы, обсуждают их форму, цвет и материал изготовления. Дидактическая игра «Собери бусы»: дети делятся на группы и собирают свои варианты бус из предложенных крупных бусин и ниток.
27.	14.03.25	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Рисование	Педагог показывает презентацию с фотографиями разных помещений, украшенных флагами, и объясняет, что на занятии дети будут учиться рисовать флажки. Самостоятельная работа учащихся: дети выбирают понравившиеся флажки из предложенных педагогом, закрепляют их на ниточке и рассказывают о них. Физкультминутка «Улыбка»: дети выполняют движения вместе с педагогом. Рисование флажков: педагог демонстрирует на доске, как нарисовать флажки двух разных

					размеров (прямоугольной и треугольной формы), и помогает детям выполнить задание.
28.	21.03.25	«Расписные доски»	Познакомить детей с орнаментальной росписью на деревянных досках, её простыми геометрическими элементами, близкими детскому восприятию.	Народное декоративно-прикладное искусство	Просмотр иллюстраций изделий, расписанных Городецкими узорами. Беседа о цветах, используемых в росписи (розовый, красный, голубой, синий, зелёный, белый, чёрный). Рассказ о расположении узоров (по центру, по бокам, сверху и снизу, загнутой линией). Обсуждение элементов росписи (розан, ромашка, купавка, бутон, листья, лошадка, птицы). Физкультминутка «На лугу цветут цветы». Практическая работа: дети украшают готовыми бумажными элементами шаблоны разделочных досок Городецкими узорами.
29.	28.03.25	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	Рисование	Демонстрация образцов книжек-малышек и обсуждение их структуры (обложка, страницы, иллюстрации). Обсуждение материалов и инструментов для изготовления книжек (вырезанные картинки, клей, заготовки обложек, чистые страницы, фломастеры, карандаши, краски и кисти). Практическая работа: дети изготавливают книжки-малышки, выбирая персонажей и сюжеты для своих произведений. Обсуждение процесса работы и возможных трудностей. Завершение работы: дети рассматривают свои книжки-малышки
30.	апрель 04.04.25	«Соломенные чудеса»	Познакомить детей с соломенным промыслом, рассмотреть несложные изделия из соломы,	Народное декоративно-прикладное искусство	Демонстрация слайдов с изображением мастеров соломенной игрушки на Белгородчине и соломенных кукол. Пальчиковая гимнастика «Весёлая семейка».

			доступные для освоения элементов плетения.		Рассказ воспитателя о соломенной кукле и её использовании в старину. Игры с соломенной куклы
31.	11.04.25	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Рисование	Сюрпризный момент — приход бабушки, которая постирала платочки и повесила их сушиться. Рассматривание образцов платочков, выделение основных частей, их цвета и формы. Показ способа изображения: рисование двух линий слева направо и соединение их двумя линиями сверху вниз. Закрепление: просьба к детям обвести контуры платочков карандашами. Самостоятельная деятельность детей
32.	18.04.25	«Глиняные игрушки»	Знакомить малышей с традиционными глиняными игрушками, их узнаваемыми формами и доступными для лепки деталями.	Народное декоративно-прикладное искусство	Рассматривание выставки различных глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, каргопольская). Беседа о формах и деталях игрушек (круги, овалы, полосы, точки, волны). Физкультминутка «Мы игрушки». Практическая работа: Раскраски «Глиняные игрушки»
33.	25.04.25	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный	Рисование	Объяснение задания: дети должны нарисовать линии разного характера (прямые, наклонные, волнистые) на квадратном листе бумаги; Выполнение задания: дети рисуют линии, используя разные цвета и направления; Обсуждение результатов: воспитатель спрашивает детей, какие линии они нарисовали, и предлагает им рассказать о своих работах

			эмоциональный отклик на общий результат.		
34.	май 16.05.25	«Волшебные краски Городца»	Знакомить детей с городецкой росписью, её яркими, контрастными цветами и узорами, понятными для создания простых рисунков.	Народное декоративно-прикладное искусство	Просмотр презентации с примерами городецкой росписи. Игра «Угадай элемент росписи»: дети угадывают элементы городецкой росписи по описанию воспитателя. Физкультминутка «Городецкий конь». Практическая работа: дети расписывают бумажные заготовки простейшими элементами городецкой росписи
35.	23.05.25	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Рисование	Чтение стихотворения про одуванчик, рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Основная часть: объяснение техники рисования одуванчиков методом тычка жёсткой кистью, показ воспитателя, самостоятельная работа детей. Физкультминутка «Одуванчик»: дети выполняют движения по тексту стихотворения. Продолжение рисования одуванчиков, индивидуальная помощь воспитателя. Анализ детских работ
36.	30.05.25	«Кукольный теремок»	Познакомить малышей с народной тряпичной куклой, её простым внешним видом и доступными для аппликации декоративными элементами.	Народное декоративно-прикладное искусство	Воспитатель рассказывает детям о народных куклах и их особенностях. Демонстрация образцов тряпичных кукол. Обсуждение внешнего вида кукол и их декоративных элементов. Аппликация: дети выбирают декоративные элементы для украшения кукол.

2.6.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	сентябрь 06.09.24	«Это я – девочка, это я – мальчик»	Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения.	Здоровый образ жизни	Чтение стихотворения С. Маршака «О девочках и мальчиках»; обсуждение стихотворения с детьми. Рассматривание кукол мальчика и девочки; обсуждение внешнего вида кукол (одежда, причёска); сравнение кукол по полу (мальчик и девочка); Игра «Девочки и мальчики»: дети встают в два круга (девочки и мальчики), выполняют задания воспитателя (прыгают, хлопают, топают); Физкультминутка «Мы — девочки, мы — мальчики»: дети повторяют движения за воспитателем.
2.	20.09.24	«Тело человека»	Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.	Здоровый образ жизни	Знакомство с Винни-Пухом. Разминка: игра с мячом «Назови своё имя». Обсуждение функций разных частей тела (например, руки — держать, носить, рисовать); объяснение значения слов (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок); Игра «Будь внимательным» (дети должны отвечать, какие части тела есть у них, а какие — у Винни-Пуха). Портрет Винни-Пуха: игра «Чего у Винни не хватает?» (дети собирают фигуру Винни-Пуха из плоскостных деталей). Физкультминутка: танцевальные движения под весёлую музыку.
3.	октябрь 04.10.24	«Я – и другие люди»	Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по	Здоровый образ жизни	Беседа о различиях между людьми (возраст, пол, внешность);

			возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д.		Игра «Угадай, кто это»: дети угадывают, кто изображён на картинке (взрослый или ребёнок, мужчина или женщина); Обсуждение эмоций и чувств людей (радость, грусть, злость, страх); Физкультминутка «Вместе весело шагать»; пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»; Чтение стихотворения «Кто я?» (автор Н. Пикулева); Обсуждение прочитанного стихотворения.
4.	18.10.24	«Как говорят части тела?»	Учить невербальным способам общения.	Здоровый образ жизни	Игра «Покажи и скажи»: дети показывают названные части тела и произносят соответствующие слова; Физкультминутка: выполнение движений, соответствующих словам «Руки вверх, руки вниз, влево, вправо повернись»; Игра «Что делает»: дети выбирают карточку с изображением действия и показывают соответствующую часть тела (например, «Я поднимаю руку»).
5.	ноябрь 01.11.24	«Умывание и купание»	Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.	Здоровый образ жизни	Чтение стихотворения «Водичка, водичка»; обсуждение правил умывания и купания. Показ картинок с изображением процесса умывания и купания; Физкультминутка «Мыло»; Игра «Угадай, кто это»; Пальчиковая гимнастика «Моем руки».
6.	15.11.24	«Чем я с другом поделюсь?»	Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи»	Здоровый образ жизни	Загадка про зубную щётку; обсуждение необходимости личной гигиены. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (дети достают предметы и называют их); Беседа о том, зачем нужны эти предметы; Физкультминутка «Мы намылим наши ручки»;

					обсуждение понятия «личные вещи» и почему ими нельзя делиться.
7.	29.11.24	Чтение произведения М. Яснов «Я, мою руки»	Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.	Здоровый образ жизни	Чтение стихотворения М. Яснова «Я мою руки» воспитателем; обсуждение содержания стихотворения. Беседа о важности мытья рук; Физкультминутка «Моем руки»; Дидактическая игра «Найди пару» (дети должны найти парные картинки с предметами, которые используются для мытья рук).
8.	декабрь 13.12.24	«Чтобы зубки не болели»	Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.	Здоровый образ жизни	Беседа о функции зубов и важности ухода за ними; Рассказ о здоровом питании и полезных продуктах для зубов; Просмотр презентации «Здравствуйте, здоровые зубки!»; Физкультминутка «Весёлый кролик»; игра «Волшебная коробка» (дети выбирают зубную пасту и щётку, рассказывают, как ими пользоваться);
9.	27.12.24	«Одежда и здоровье»	Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.	Здоровый образ жизни	Беседа о значении одежды для здоровья; Обсуждение погодных условий и подходящей одежды для них. Дидактическая игра «Разложи в корзинки» (дети сортируют одежду по сезонам); Физкультминутка «Мы идём гулять»; Беседа о чистоте одежды и важности её поддержания;
10.	январь 17.01.25	Инсценировка произведения: «Девочка чумазая»	Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик; закрепить культурно - гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.	Здоровый образ жизни	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Обсуждение поведения куклы Кати и причин её грязного вида; Показ и объяснение процесса умывания куклы; Физкультминутка «Водичка-водичка»;

					Повторение названий принадлежностей для ухода за собой (мыло, расчёска, зубная паста, щётка, мочалка, полотенце); Игра «Умывалочка» (дети имитируют процесс умывания).
11.	31.01.25	«Если хочешь быть, здоров»	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.	Здоровый образ жизни	Путешествие на паровозике по станциям: физкультурная, чистюлькино, витаминная; Игры и задания на станциях: зарядка, обучение правилам гигиены.
12.	февраль 14.02.25	«С утра до вечера»	Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.	Здоровый образ жизни	Беседа о распорядке дня и его составляющих (приём пищи, занятия, прогулка, сон); Дидактическая игра «Разложи по порядку» (дети раскладывают картинки с изображением разных видов деятельности в течение дня); Рассказ воспитателя о важности соблюдения режима дня для укрепления здоровья
13.	28.02.25	Чтение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.	Здоровый образ жизни	Чтение стихотворения С. Михалкова воспитателем. Обсуждение стихотворения Появление персонажа: внесение куклы-доктора. Беседа с детьми о полезных продуктах и блюдах: какие животные и птицы упоминаются в стихотворении; чем они питаются; что полезно для здоровья и роста детей.
14.	март 07.03.25	«Полезно - вредно»	Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья	Здоровый образ жизни	Беседа о здоровье и важности правильного питания. Дидактическая игра «Полезно — вредно» (дети выбирают картинки с полезными и вредными продуктами и размещают их на двух тарелках); Обсуждение пользы овощей, фруктов, молочных продуктов и злаков для здоровья; Физкультминутка «Овощи и фрукты».

15.	21.03.25	Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»	Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание	Здоровый образ жизни	Рассказ о пользе физкультуры и спорта Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»; Обсуждение содержания рассказа (что делал Юра, почему он любил физкультуру); Физкультминутка (выполнение простых упражнений под музыку).
16.	апрель 04.04.25	Рассматривание сюжетных картинок: «Маша заболела»	Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление.	Здоровый образ жизни	Беседа о правилах поведения при болезни: объяснение правил гигиены; рассказ о необходимости обращения к врачу; Обсуждение важности заботы о своём здоровье. Физкультминутка: выполнение упражнений для укрепления здоровья. Дидактическая игра «Что нужно для лечения»: разделение картинок с предметами на две группы (для лечения и для здоровых людей); Обсуждение выбора предметов.
17.	18.04.25	Игровое занятие «Городок здоровья»	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.	Здоровый образ жизни	Рассказ о городке здоровья Экскурсия по городу (остановка «Спортивная», остановка «Чистота»); Встреча с Мойдодыром; Дыхательная гимнастика; Загадки о предметах гигиены; Подвижная игра «Весёлая зарядка»
18.	май 16.05.25	Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь.	Здоровый образ жизни	Просмотр слайдов «Советы о здоровье» Беседа о здоровье, пользе солнца, воздуха и воды; обсуждение пословиц и поговорок о здоровье; релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
19.	30.05.25	Досуг «Хрюша обижается»	Развивать основные виды движений, ловкость, быстроту, выдержку;	Здоровый образ жизни	Появление персонажа Хрюши; Объяснение ситуации, почему Хрюша обижен.

			воспитывать интерес к своему здоровью.		Выполнение упражнений для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие); Игры и эстафеты для развития ловкости, быстроты и выдержки; Дыхательные упражнения.
1.	сентябрь 02.09.24		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; у ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Физическая культура	Ходьба и бег в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдём в гости». Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Игра «Пройдём по дорожке». Подвижная игра «Бегите ко мне».
2.	04.09.24		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Физическая культура	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Игровое задание «Птички»: дети изображают птиц, которые готовятся к отлёту в тёплые края. Игровое задание «Найдём птичку»: дети ищут спрятанную игрушку-птичку.
3.	09.09.24		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Ворона!» остановка, произнесение «Кар-кар-кар!» и продолжение ходьбы. По сигналу педагога «Стрекозы!» лёгкий бег с расставленными руками («расправили крылышки»); Общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений Катание мячей (прокатывание и догонялки); Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному.
4.	11.09.24		Развивать ориентировку в пространстве, умение	Физическая культура	Ходьба и бег по кругу Общеразвивающие упражнения с кубиками

			действовать по сигналу группироваться при лазании под шнур.		Основные виды движений: ползание с опорой на ладони и колени Подвижная игра «Быстро в домик» Игра «Найдём жучка»
5.	16.09.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Упражнение «Большие ноги — маленькие ножки»; Бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». Игра на дыхание «Надуем шарик».
6.	18.09.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Упражнение «Большие ноги — маленькие ножки»; Бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений Подвижная игра «Быстро в домик» Игра на дыхание «Надуем шарик»
7.	23.09.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.
8.	25.09.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.
9.	30.09.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «На свой домик» и др.
10.	октябрь 02.10.24		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры развивать умение приземляться на	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «Догони мяч» Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

			полусогнутые ноги в прыжках.		
11.	07.10.24		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергично отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Физическая культура	Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Игра «Ловкий шофёр». Игровое задание «Машины поехали в гараж».
12.	09.10.24		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развив ловкость в игровом задании с мячом.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. Бег Общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку».
13.	14.10.24		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Физическая культура	Ходьба и бег по кругу с поворотами по сигналу воспитателя Общеразвивающие упражнения на стульчиках Основные виды движений Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»
14.	16.10.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см); с мячом докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Пойм комара», «Бегите ко мне» и др.
15.	21.10.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см); с мячом докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Пойм комара», «Бегите ко мне» и др.

16.	23.10.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и б между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «К и воробышки», «Найди свой домик».
17.	28.10.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные и «Поезд», «Найдем игрушку».
18.	30.10.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
19.	ноябрь 06.11.24		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Физическая культура	Игровое здание «Весёлые мышки». Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу на носках и бег по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с ленточками Основные виды движений Подвижная игра «Ловкий шофёр». Игра «Найдём зайчонка».
20.	11.11.24		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен и широким свободным шагом. Бег с руками в стороны. Общеразвивающие упражнения с обручем Основные виды движений Подвижная игра «Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок?»
21.	13.11.24		Развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура	Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба и бег по кругу с кубиками

			воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании		Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
22.	18.11.24		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания и бег в колонне по одному Общеразвивающие упражнения с флажками Основные виды движений Подвижная игра «Поймай комара» Ходьба в колонне по одному
23.	20.11.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мя до ползи», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке) Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
24.	25.11.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплят «Догони мяч».
25.	27.11.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комар «Кот и мыши», «Найди свой домик».
26.	декабрь 02.12.24		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Физическая культура	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба враспынную по всему залу, бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений Подвижная игра «Коршун и птенчики».

					Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдём птенчика».
27.	04.12.24		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутой ноге в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную и ходьба враспынную. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений Подвижная игра «Найди свой домик».
28.	09.12.24		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному, чередование ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с кубиками Основные виды движений Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».
29.	11.12.24		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному, чередование ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».
30.	16.12.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку» (мышки, котята, лиса (высота 40–50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др.
31.	18.12.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в

					корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплят «Пузырь», «Воробышки и кот».
32.	23.12.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении Подвижные игры с прыжками и бегом.
33.	25.12.24		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.
34.	январь 13.01.25		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки вверх, обычная ходьба, поворот в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с платочками Основные виды движений Подвижная игра «Коршун и цыплята». Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка?»
35.	15.01.25		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на д ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура	Игровое упражнение «На полянке»: ходьба по периметру зала и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем Основные виды движений прыжки «Зайки-прыгуны» через «пеньки»; прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «Птица и птенчики». Ходьба в колонне по одному.
36.	20.01.25		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в	Физическая культура	Ходьба вокруг кубиков и бег вокруг кубиков в обе стороны. Общеразвивающие упражнения с кубиком Основные виды движений прокатывание мяча друг другу; ползание под дугами. Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».

			ползании, развивать координацию движений.		
37.	22.01.25		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура	Первая часть: ходьба и бег в колонне по одному, игровые упражнения «На полянке» и «Возьми кубик». Вторая часть: общеразвивающие упражнения с кубиком, основные виды движений: прыжки «Зайки-прыгуны» и прокатывание мяча между предметами, подвижная игра «Птица и птенчики». Третья часть: ходьба в колонне по одному.
38.	27.01.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15–20 по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.
39.	29.01.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».
40.	февраль 03.02.25		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Физическая культура	Ходьба и бег по кругу с кольцами. Общеразвивающие упражнения с кольцом Основные виды движений Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей.
41.	05.02.25		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высот мягком приземлении на	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному с переходом на мелкий и широкий шаг. Общеразвивающие упражнения с малым обручем Основные виды движений Подвижная игра «Воробышки в гнёздышках».

			полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		Игра малой подвижности «Найдём воробышка».
42.	10.02.25		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: бросание мяча через шнур, подлезание под шнур. Подвижная игра «Воробышки и кот». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
43.	12.02.25		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Физическая культура	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Лазание под дугу в группировке «Под дугу». Равновесие «По тропинке». Подвижная игра «Лохматый пёс». Ходьба в колонне по одному.
44.	17.02.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см «мышки», «кролики»); ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: ката мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.
45.	19.02.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см) снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.

46.	26.02.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные и «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.
47.	март 03.03.25		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения с кубиком; основные виды движений: «Ровным шагом» и прыжки «Змейкой»; Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному.
48.	05.03.25		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, затем ходьба враспынную. Бег враспынную, чередуя с ходьбой. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «Найди свой цвет». Ходьба в колонне по одному.
49.	12.03.25		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием коленей и обратно. Бег в колонне по одному, переход на бег с помахиванием руками и обратно. Общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку?».
50.	17.03.25		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Физическая культура	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному.

			при ходьбе повышенной опоре.		
51.	19.03.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бр ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «На свой цвет».
52.	24.03.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.
53.	26.03.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты . Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные и «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес».
54.	31.03.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».
55.	апрель 02.04.25		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия	Физическая культура	Ходьба вокруг кубиков и бег. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком Основные виды движений

			при ходьбе на повышенной опоре.		Подвижная игра «Тишина». Игра «Найдём лягушонка».
56.	07.04.25		Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, затем ходьба врассыпную. Бег врассыпную, чередуя с ходьбой. Общеразвивающие упражнения с косичкой Основные виды движений Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба в колонне по одному.
57.	09.04.25		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу на носках и обратно. Общеразвивающие упражнения Подвижная игра «Мы топаяем ногами» Ходьба в колонне по одному.
58.	14.04.25		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий на слова воспитателя. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Ходьба в колонне по одному.
59.	16.04.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
60.	21.04.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая ч шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом

					направлении; лаз по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».
61.	23.04.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».
62.	28.04.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четверен в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кегли», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».
63.	30.04.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, катание мяча по дорожке; подлезание под (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
64.	май 05.05.25		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения с кубиком; Основные виды движений: «Ровным шагом» и прыжки «Змейкой»; Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному.
65.	07.05.25		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, затем ходьба враспынную. Бег враспынную, чередуя с ходьбой. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба в колонне по одному.

66.	12.05.25		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу на носках и обратно. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному.
67.	14.05.25		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повто упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Физическая культура	Ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному.
68.	19.05.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «На свой цвет».
69.	21.05.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»
70.	26.05.25		Закрепление пройденного в основных видах движений	Физическая культура	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы.

					Подвижные и «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»
71.	28.05.25		Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площади упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения с мячом; Основные виды движений: прыжки «Кто прыгнет дальше» и броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

2.7. Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
	сентябрь 2024	«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с традициями встречи гостей, формировать представление о колыбельных песнях и колыбельке.	Совместная деятельность	Рассказ воспитателя о традиции встречать гостей хлебом и солью. Знакомство с Хозяйкой избы и её семьёй. Беседа о колыбельных песнях и колыбельках. Прослушивание колыбельных песен. Рассматривание куклы-оберега для колыбельки.
	октябрь 2024	«Чудесный сундучок».	Познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут загадки, и научить их отгадывать их.	Совместная деятельность	Знакомство с сундучком и его обитателями — загадками. Загадывание загадок об овощах. Инсценировка сказки «Репка» с использованием кукол.
	ноябрь 2024	«Как у нашего кота»	Создать условия для формирования диалогической формы	Совместная деятельность	Мотивационно-ориентировочный этап: вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности, познакомить с обитателем избы — котом Васькой.

			речи и стимулирования речевого творчества детей.		Основной этап: познакомить детей с потешкой «Как у нашего кота», учить её заучивать, развивать речь, внимание, мышление, память. Рефлексивно-оценочный этап: показать детям их достижения, способствовать формированию умения оценивать свою деятельность.
декабрь 2024	«Сундучок Деда Мороза»		Продолжить формировать представления детей о традициях празднования Нового года, подарках, украшении ёлки и дома, а также о главных героях праздника — Деде Морозе и Снегурочке.	Совместная деятельность	Беседа о традициях празднования Нового года. Загадывание загадок о зиме и зимней одежде. Обсуждение ответов на загадки.
январь 2025	Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота»		Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре и традициям.	Совместная деятельность	Рассматривание иллюстраций по теме праздника. Беседы с детьми о зимних праздниках, обычаях и обрядах. Разучивание песенок-колядок, поговорок и подвижных игр. Создание атмосферы праздника с помощью костюмов и атрибутов. Проведение развлечения «Пришла коляда — отворяй ворота».
февраль 2025	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»		Познакомить детей с русской печкой, чугуном, ухватом и кочергой, рассказать об их использовании в быту.	Совместная деятельность	Рассказ воспитателя о русской избе и её устройстве. Демонстрация печки, чугуна, ухвата и кочерги, объяснение их назначения и использования. Дети пробуют использовать ухват и кочергу для перемещения чугуна.
март 2025	«Хозяйкины помощники»		Познакомить детей с предметами обихода, которые использовали наши предки, и их назначением.	Совместная деятельность	Приветствие хозяйки дома, которая рассказывает о себе и своих помощниках. Демонстрация предметов обихода (коромысла, вёдер, корыта, стиральной доски) и объяснение их функций.

апрель 2025	«Приди, весна, с радостью»	Систематизировать и закрепить представления детей о признаках весны как времени года.	Совместная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность: обсуждение признаков весны, беседа о закличке. Двигательная активность: физкультминутки, подвижные игры. Коммуникативная деятельность: разучивание заклички, обсуждение сказки. Игровая деятельность: театрализованное представление сказки.
май 2025	«Трень – брень, гусельки»	Познакомить детей с русским народным инструментом — гусями.	Совместная деятельность	Рассматривание гуслей: деревянная часть инструмента, струны, игра на гусях. Дети играют на гусях по очереди. Знакомство с потешкой «Трень-брень гусельки»: чтение потешки, повторение слов детьми. Пропевание потешки под музыку гуслей.

2.7.2. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербургведение для малышей)

	Работа в группе			
	Чтение художественной литературы	Рассматривание картин	Продуктивная деятельность	Беседы с детьми, ситуации, игры, знания
1 квартал	«Жили у бабуся...», «Ты, собачка не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка», в. Берестов «Большая кукла»,	«Кошка с котятами», «Собака со щенками»	<u>Лепка</u> : «Пищащий комочек», «Бусы, колечки» (подарок кукле), «Колобки» (угощение для куклы). <u>Аппликация</u> : «Покорми зайчика» (разрезание силуэта морковки),	<u>Ситуации</u> : «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие». <u>Общение</u> : «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко».

	«Бычок», «Котёнок», К.И. Чуковский «Мойдодыр», Л. Воронкова «Маша-растеряша», А. Прокофьев «Когда можно плакать».		«Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке». <u>Рисование:</u> «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты».	<u>Труд взрослых:</u> труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине. <u>Игры:</u> «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях».
2 квартал	«Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Посидим в тишине», А.С. Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б.Б. Заходер «Шоферы», А. Л. Барто «Грузовик», К.И. Чуковский «Айболит», «Так и не так».	«Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем».	<u>Лепка:</u> «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка с которой дружит снеговик». <u>Аппликация:</u> «коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежей», «Летят самолеты». <u>Рисование:</u> «Норка для мышонка», «Мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками» <u>Конструирование:</u> «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машин», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице» (коллективная работа).	<u>Ситуации:</u> «Каждой вещи – свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения». <u>Общение:</u> «Я и мой папа», «Я и дети», «Я и детский сад». <u>Труд взрослых:</u> врач, парикмахер. <u>Игры:</u> «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад».
3 квартал	«Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лисаньянка», А.Н. Чепурнов «На березе теремок», Б.В. Заходер «Портниха»,	«Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем».	<u>Лепка:</u> «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?». <u>Аппликация:</u> «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом» (коллективная), «Едем на поезде на дачу».	<u>Ситуации:</u> «Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки». <u>Общение:</u> «Настоящие строителя», «О маме и бабушке». «За что меня можно похвалить». «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка (братишка)».

	<p>«Строители», Э.Машковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С. Михалков «Песенка друзей», К.И. Чуковский «Муху-цокотуха», Л. Толстой «Птица свила гнездо», Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Зебра».</p>		<p><u>Рисование:</u> «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве». <u>Конструирование:</u> «Теремок для матрешки», «Домик по замыслу», «Комната для трех медведей», «Загородка для лошадок», «Загон для коров», «Постройки из песка: мосты».</p>	<p><u>Труд взрослых:</u> повар, прачка, почтальон. <u>Игры:</u> «Магазин игрушек», «Семья». «Автобус», «Пароход». «Прачечная», «Парикмахерская». «Зоопарк».</p>
--	--	--	---	---

2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование взаимодействия с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
	Август			
1.	Родительское собрание «Детский	Установление позитивных отношений и создание положительной	воспитатели родители	воспитатели

	сад открывает двери для ребят»	эмоциональной атмосферы.		
2.	<p>Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет</p> <p>Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»</p> <p>Буклет «Расскажи ребенку – как избежать беды!»</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями развития детей в данном возрасте и дать рекомендации по воспитанию и обучению.</p> <p>Рассказать родителям о важности развития самостоятельности у детей и предложить практические советы по её формированию.</p> <p>Предупредить родителей об опасностях, которые могут возникнуть у детей, и дать рекомендации по предотвращению несчастных случаев.</p>	воспитатели родители	воспитатели
Сентябрь				
3.	<p>Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи - «Как школа подсказала мне «Кем стать»</p> <p>Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»</p> <p>Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка – ответственность взрослых!»</p> <p>Папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего</p>	<p>Распространение педагогических знаний и повышение осведомлённости о важности бесед с детьми на тему профессии.</p> <p>Предоставить памятку с рекомендациями и информацией о мерах безопасности и действиях в случае террористической угрозы.</p> <p>Объяснить важность проблемы безопасности детей и повысить образовательный уровень родителей в этой области.</p> <p>Формирование у родителей представлений о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и повышение интереса к вопросам укрепления здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в</p>	воспитатели родители дети	воспитатели

	дошкольного возраста» Родительское творчество - изготовление газеты к празднику «День воспитателя» (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).	жизни детского сада и развитии партнёрских отношений между родителями, детьми и педагогами, а также развитию творческих способностей детей и их родителей.		
	Октябрь			
4.	Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим» Папка-передвижка «День пожилого человека» Консультация «В союзе с природой» Буклет «Экологическое воспитание в семье» Консультация «Нравственное воспитание дошкольника в семье» Буклет для родителей «Ребенок - зеркало семьи» Папка-передвижка «День отца» Папка-передвижка «Алгоритм одевания ребенка в осенний период»	Объяснить важность воспитания уважения к старшим и предложить практические советы по формированию этого качества у детей младшего возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и укрепление взаимодействия между семьёй и детским садом. Формирование понимания родителями о важности нравственного воспитания в дошкольном возрасте. обмен мнениями о нравственном воспитании детей в семье, осознание значимости семьи в жизни ребёнка Вовлечение пап в образовательный процесс и развитие детско-родительских отношений	воспитатели родители	воспитатели
	Ноябрь			

5.	<p>Консультация «Как воспитать маленького патриота?»</p> <p>Консультация «Хвалить или ругать»</p> <p>Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»</p> <p>Консультация «Какая мама нужна ребёнку?»</p> <p>Папка-передвижка «История праздника День матери в России»</p> <p>Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»</p>	<p>Обмен мнениями о нравственно-патриотическом воспитании детей младшего дошкольного возраста, осознание значимости семьи и семейных ценностей в жизни ребёнка, а также формирование навыков патриотического воспитания в семье.</p> <p>Рассказать о сотрудничестве семьи и детского сада, а также обсудить, какая мама нужна ребёнку.</p> <p>Познакомить их с ролью матери в семейном воспитании,</p> <p>рассказать о роли государственных символов России и о том, как познакомить с ними детей.</p>	воспитатели родители	воспитатели
Декабрь				
6.	<p>Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> <p>Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов</p> <p>Буклет «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»</p> <p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»</p>	<p>Рассказать о героическом прошлом России и методах знакомства детей с ним.</p> <p>Привлечение внимания к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, социализация и интеграция их в общество.</p> <p>Формирование у родителей желания помочь своему ребёнку преодолеть вредные привычки.</p> <p>Предоставить информацию о пользе прогулок на свежем воздухе для детей и научить организовывать</p>	воспитатели родители дети	воспитатели

	<p>Участие семей в акции «Мы — граждане России!»</p> <p>Консультация для родителей «Скоро Новый год»</p>	<p>такие прогулки в выходные дни.</p> <p>Повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.</p>		
	Январь			
7.	<p>Информационная справка в родительский уголок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Памятка «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности \ саморегуляции?»</p> <p>Папка-передвижка «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»</p>	<p>Ознакомление родителей с историческими событиями и формирование у них понимания важности патриотического воспитания детей.</p> <p>Теоретическая помощь в вопросах воспитания детей, а также формирование социально-нравственных семейных ценностей.</p> <p>Дать им рекомендации по воспитанию у детей чувства ответственности и саморегуляции.</p> <p>Повысить образовательный уровень родителей по этой теме детской безопасности</p>	воспитатели родители	воспитатели
	Февраль			
8.	<p>Помощь родителей в создании альбома «Кто такие ученые?»</p> <p>Помощь родителей в оформлении ширмы «Дети – герои Сталинградской битвы»</p>	<p>Укрепить взаимоотношения между родителями и педагогами</p> <p>Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, активизация игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, обогащение предметно-развивающей среды группы, развитие</p>	воспитатели родители дети	воспитатели

	<p>Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники»</p> <p>Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка»</p> <p>Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.)</p> <p>Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>	<p>навыков общения ребёнка с родителями и художественного воображения.</p> <p>Рассказать родителям о празднике, сформировать у них представление о родном языке, воспитать уважение и любовь к родному языку и другим языкам.</p> <p>Помочь детям узнать больше об армейской жизни и военных профессиях, развить у них патриотические чувства и интерес к истории России.</p> <p>Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях с ДООУ</p>		
	Март			
9.	<p>Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта» Утренник «Праздник мам»</p> <p>Буклет «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</p> <p>Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по темам : «Достопримечательности Крыма»,</p>	<p>Привлечь к педагогическому процессу и повысить родительскую осведомлённость о формировании у детей уважительного отношения к женщинам.</p> <p>Информировать родителей о важности совместного времяпрепровождения на кухне и предложить идеи для развития и обучения детей в процессе приготовления пищи.</p> <p>Создание праздничного настроения, развитие творческих способностей</p>	воспитатели родители дети	воспитатели

	<p>«Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»</p> <p>Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр</p>	детей и привлечение родителей к театрализованной деятельности.		
	Апрель			
10	<p>Участие родителей в семейной выставке поделок на тему «Космос» Папка-передвижка «Детям о космосе»</p> <p>Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»</p> <p>Памятка «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Привлечь к совместной деятельности с детьми, заинтересовать космической тематикой и способствовать развитию познавательных интересов и творческого потенциала детей.</p> <p>Помочь родителям понять важность правильного питания и приёма витаминов для поддержания здоровья детей.</p> <p>Пропагандировать педагогические знания среди родителей.</p>	воспитатели родители медсестра	воспитатели
	Май			
11	<p>Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Обязанности ребенка дома»</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей и формирование ответственного отношения к воспитанию детей.</p> <p>Формирование патриотических чувств у детей, воспитание уважения к ветеранам войны и труженикам тыла.</p> <p>Подвести итоги совместной работы воспитателей и родителей за прошедший год, определить перспективы</p>	воспитатели родители дети	воспитатели

	<p>воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p> <p>Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...»</p> <p>Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг – самоделок</p>	<p>на будущее, выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления, а также способствовать развитию инициативы родителей и умению общаться.</p> <p>Убедить их в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.</p>		
--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,*
- групповые помещения*

Перечень помещений группы

Приёмная

Предполагаемые цели:

Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

Наполняемость:

- 1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (16шт.)*
- 2. Скамьи для сидения при одевании (6шт.)*
- 3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);*
- 4. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.*
- 5. Выносной материал для прогулки*
- 6. Полочка для поделок из пластилина*
- 7. Огнетушитель*

Групповая

Предполагаемые цели:

Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Приобщение детей к социализации в обществе.

Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.

Наполняемость:

1. Столы обеденные маркированные (5шт.) в соответствии с ростом детей;

2. Стулья детские маркированные (27шт.) в соответствии с ростом детей;

3. Ковер (1 шт.);

4. Термометр (4 шт.);

5 Песочный стол 1

6 Стол для занятий 1

7 Пианино 1

8 Стол для педагога 1

8 набор мягкой мебели для детей

10 набор мебели парикмахерская

11 набор мебели кухня

12 набор мебели театрализованной деятельности

13 набор мебели с пособием пдд

14 уголок книг

15 набор мебели 3

16 стеллаж для физкультуры

17 набор мебели для наглядного пособия

18 шкаф для одежды

Комната для умывания и закаливания.

Предполагаемые цели:

Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

Наполняемость:

1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (27 шт.)

2. Поддон для закаливания - (1 шт.);

3. Деревянная решётка - (1 шт.);

4. Раковины для детей – (3шт.)

5.....

6.....

Туалетная комната.

Предполагаемые цели:

Формирования культурно-гигиенических навыков

Наполняемость:

1. Унитазы – (2шт.)
2. Шкаф для моющих средств (2шт.);
- 3.детская раковина 2
- 4.раковина для персонала 1
- 5.....вешалка для полотенца 25
- 6.огнетушитель

Спальная комната**Наполняемость:**

1. Детская кровать – (18 шт.)
- 2.....раскладушка 2
- 3.....шкаф для белья 1

Оборудование в группе размещено **по центрам детской активности.**

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности для детей ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группы « »

Содержание	Функциональное назначение / виды деятельности воспитанников
Уголок познавательно - исследовательской деятельности (спокойный сектор)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообучающие, авто - дидактические игрушки 2. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы различные по размеру и цвету 3. Тематические набор картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) 4. Лото, домино в картинках 5. Иллюстрации с изображением предметов используемых в самообслуживании, процессов самообслуживания 6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени 7. Наборы картинок с изображением предметов в единственном и множественном числе 8. Макет проезжей части, светофора 9. Альбом с фотографиями улиц города и домов, где живут дети 10. Матрёшки трёх – четырёхместные 11. Предметы одного типа, разные по назначению, цвету, размеру, форме 12. Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец 13. Сборные. Разборные игрушки 14. Пособия на липучках 15. Материалы на развитие мелкой моторике кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии и т.д.) 16. Разрезные картинки 4 - 6 частей 	<p>Активизация мышления, внимания, восприятия и памяти.</p> <p>Повышение мотивации к самостоятельной деятельности. Усвоение основных сенсорных эталонов через индивидуальную работу с ребёнком.</p> <p>Развитие сенсорных функций и навыков самообслуживания.</p> <p>Активизация мышления, моторики и формирование интеллекта через дидактические игрушки и игры.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и мелкой моторики через игры со шнуровками, молниями, пуговицами и застёжками.</p> <p>\</p> <p>Опыты и эксперименты с различными объектами и материалами.</p> <p>Наблюдения и изучение свойств предметов и явлений.</p>

<p>17. Пирамидки из уменьшающихся колец двух трёх цветов чередующиеся в определённой последовательности</p> <p>18. Кубики с предметными и сюжетными картинками 4 - 6 кубиков</p> <p>19. Сортеры с вкладышами геометрических фигур</p> <p>20. Предметы для закручивания</p> <p>21. Стержни для нанизывания цветных колец, шаров, полусфер (5-7 элементов)</p> <p>22. Грибочки – втулки на стойке 4-6 элементов</p> <p>23. Различные виды мозаики</p>	<p>Моделирование и конструирование с использованием различных материалов и инструментов.</p> <p>Игры и задания, направленные на развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>Работа с дидактическими игрушками и играми, способствующими развитию моторики и интеллекта.</p>
Уголок природы (спокойный сектор)	
<p>1. Кукла с набором одежды по временам года</p> <p>2. Макеты: деревня, луг, лес</p> <p>3. Макет уголок леса в разные времена года</p> <p>4. Коллекции камней, ракушек, семян</p> <p>5. Развивающие экологические игры</p> <p>6. Природоведческая литература для детей</p> <p>7. Картинки пейзажи по временам года</p> <p>8. Иллюстрации изображающие различные состояния погоды</p> <p>9. Комнатные растения с различными листьями и стеблями</p> <p>10. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)</p> <p>11. Фигурки животных</p> <p>12. Муляжи овощей и фруктов</p> <p>13. Календарь погоды и природы</p> <p>14. Материалы для развития трудовых навыков</p> <p>15. Иллюстрации с изображением необходимых условий для роста растений</p> <p>16. Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, трав, цветов и их различных мест произрастания (лес, луг, парк, комнатные, огород, цветник)</p> <p>17. Иллюстрации с изображением частей растения</p> <p>18. Иллюстрации с сезонным состоянием флоры и фауны</p> <p>19. Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями</p> <p>20. Кормушки для птиц</p> <p>21. Серия картин животные и их детёныши, обитатели леса</p> <p>22. Иллюстрации с изображением животных (лесных и домашних), птиц, насекомых, рыб</p>	<p>Знакомство с окружающим миром, особенно для городских детей, которые редко видят домашних животных;</p> <p>Изучение объектов живой и неживой природы, классификация животных на диких и домашних, а также знакомство с их средой обитания;</p> <p>Изучение растительного мира, знакомство с понятиями «трава», «цветы», «деревья»;</p> <p>определение погоды и времён года;</p> <p>Игры с песком и водой;</p> <p>уход за комнатными растениями, полив, протирание листьев.</p> <p>\</p> <p>Наблюдение за растениями и животными;</p> <p>Игры с дидактическими материалами</p> <p>Игры с макетами овощей, фруктов и ягод;</p> <p>Изучение сезонных деревьев и картин о временах года.</p>
Уголок конструирования (активный сектор)	
<p>1. Мягкие крупные модули</p> <p>2. Фигурки для обыгрывания построек(зоопарк, птичий двор, ферма, люди)</p> <p>3. Схемы построек</p> <p>4. Природный и бросовый материал</p> <p>5. Крупные объёмные геометрические формы</p>	<p>Развитие интереса к конструированию;</p> <p>Формирование представления о строительных деталях и их свойствах;</p> <p>Преобразование построек по разным параметрам;</p>

<p>6. Строительный материал в коробках разной величины</p> <p>7. Напольный из дерева конструктор, к нему для обыгрывания транспортные игрушки</p> <p>8. Настольный из дерева конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки и сюжетные</p> <p>9. Игрушки бытовой тематики</p> <p>10. Дорожные знаки, светофор</p>	<p>Развитие пространственной ориентации;</p> <p>Развитие творчества, изобретательности и эстетического вкуса.</p> <p>\</p> <p>Обыгрывание сооружений и объединение в игровые группы.</p>
Уголок двигательной деятельности (активный сектор)	
<p>1. Оборудование для ходьбы, тренировки равновесия: валик мягкий, дорожки, коврики для профилактики плоскостопия, мешочки с песком</p> <p>2. Оборудование для прыжков: мини – мат, куб деревянный малый (15 – 30 ребро), обручи разноцветные, гимнастические палки, плетёный шнур</p> <p>3. Оборудование для катания, бросания ловли: корзина для метания мячей, мяч(10 – 15 см), мяч надувной (40 см) , шарик пластмассовый (диаметр 4 см), дуги, кегли, воротца, мишень</p> <p>4. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка – стремянка двух пролётная, лабиринт игровой, ящики для влезания разной высоты</p> <p>5. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, колечко с лентой, кольцо резиновое, палки гимнастические, обручи, флажки, султанчики, погремушки, кубики, шары, шишки.</p> <p>6. Атрибуты и маски для подвижных игр</p> <p>7. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность</p> <p>8. Игрушки качалки</p> <p>9. Мягкие модули, туннели</p> <p>10. Трёхколёсный велосипед</p>	<p>Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности детей, что влияет на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка.</p> <p>Помогать детям с помощью физкультурных пособий добиваться более чёткого представления о движении, складывающемся на основе ощущений и восприятий.</p> <p>\</p> <p>Ходьба и бег</p> <p>Прыжки:</p> <p>Бросание, ловля и метание</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Общеразвивающие упражнения и подвижные игры</p> <p>Лазание, подлезание, ползание</p> <p>Массаж (самомассаж)</p>
Уголок игры (активный сектор)	
<p>1. Разграниченные зоны для сюжетных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукольный уголок для игровых действий с куклами: комната, спальня, кухня, ванная (ванночки, тапки для купания кукол и т.д.) - Прачечная: гладильная доска утюжки - Парикмахерская - Магазин - Больница - Ряжение - Мастерская - Гараж <p>2. Игрушки транспортные разного размера и назначения</p> <p>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта</p> <p>4. Сюжетные игрушки</p> <p>5. Предметы – заменители</p>	<p>Создание условий для творческой деятельности детей.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Формирование игровых навыков и умений.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>\</p> <p>Знакомство с новыми предметами и действиями с ними.</p> <p>Выполнение взаимосвязанных игровых задач.</p>

<p>6. Ролевые атрибуты к сюжетным играм (шофёр моряки и т.д.)</p> <p>7. Игрушки – животные</p> <p>8. Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам и аксессуарам</p> <p>9. Куклы по профессиям</p> <p>10. Русские народные игрушки и дидактические , выполненные в народном стиле</p> <p>11. Коляски, тележки, автомобили</p> <p>12. Ширмы для разграничения игрового пространства</p> <p>13. Модули – макеты игрового пространства</p> <p>14. Заводные игрушки</p>	<p>Обучение элементам сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.</p>
Уголок музыкально – театрализованной деятельности (активный сектор)	
<p>1. Разные виды театра</p> <p>2. Игрушки – забавы</p> <p>3. Маски, шапочки, аксессуары сказочных персонажей</p> <p>4. Разные ширмы, домик – избушка для обыгрывания фольклорных произведений, декорации</p> <p>5. Ковролин</p> <p>6. Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, металлофон и т.д.) и не озвученные музыкальные инструменты</p> <p>7. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, электромузыкальные игрушки</p> <p>8. Звуковые книжки, открытки</p> <p>9. Магнитофон, и аудиозаписи для детей</p> <p>10. Альбом с изображением музыкальных инструментов</p>	<p>Развитие творческой самостоятельности</p> <p>Формирование опыта социальных навыков через участие в спектаклях, играх-драматизациях и кукольных представлениях</p> <p>\ Театрализованные игры и спектакли.</p>
Книжный уголок и речевого развития (спокойный сектор)	
<p>1. Детские книги с учётом возраста детей</p> <p>2. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений</p> <p>3. Ковролин и набор картинок</p> <p>4. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей</p> <p>5. Иллюстрации по обобщённым понятиям</p> <p>6. Альбомы иллюстраций по темам: времена года, животные, птицы, семья</p> <p>7. Сюжетные картинки и картины разнообразной тематики</p> <p>8. Выставки: книги одного автора</p> <p>9. Портреты писателей и поэтов</p> <p>10. Книжки – раскраски</p>	<p>Формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора;</p> <p>Развитие эмоционального отклика на содержание книг;</p> <p>Развитие способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом</p> <p>\ Игры с книгами и картинками</p>
Уголок продуктивной и творческой деятельности (рабочий сектор)	
<p>1. Произведения народного искусства: глиняные, деревянные игрушки</p> <p>2. Репродукции картин</p> <p>3. Скульптура малых форм, изображающая животных</p>	<p>Развивать творческие способности и мелкую моторику детей</p> <p>\ Рисование</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. Заготовки для рисования и раскрашивания 5. Бумага для рисования разного размера 6. Цветные карандаши, восковые мелки и гуашь 7. Круглые кисти (белка), подставка под кисти 8. Доска для рисования мелом, цветные мелки 9. Глина, масса для лепки (основные цвета) 10. Магнитная доска 11. Непроливайки 12. Печатки, штампики, ватные палочки для нанесения узора 13. Готовые формы для выкладывания и наклеивания 14. Щетинные кисти, ёмкость для клея 15. Выставка детских работ в групповом помещении 16. Стеки 	<p>Лепка Аппликация Конструирование:</p>
Уголок социально – коммуникативного развития. (рабочий сектор)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки (взрослые и дети, их действия по отношению друг к другу) 2. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием 3. Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях) 4. Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. 5. Кукла – мальчик, кукла – девочка. 6. Уголок мальчиков 7. Уголок девочек 8. Сюжетные картинки – профессии. 9. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности 10. Видеоматериалы о жизни детей и взрослых 11. Материал для знакомства детей с «малой Родиной» (детский сад, близлежащие улицы, мой дом) 12. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки 13. Художественная литература по фольклору 	<p>Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей. Игровая деятельность Образовательная деятельность</p>

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года)
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
5. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)

7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет)
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года)
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
10. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет
13. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
14. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
15. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года
16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)
18. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
20. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет
21. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет
22. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.
23. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
24. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы

Воспитатель: Новосельцева Юлия Алексеевна

Воспитатель: Немова Ирина Борисовна

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время	Количество обязательных приемов пищи
------------------------	--------------------------------------	---

	нахождения ребёнка в организации	
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Таблица.
Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
с 01.09.2024 по 31.05.2025
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(для детей 3-4 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам
09:00 – 09:15	15 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)
09:15 – 09:25	10 мин	Динамическая пауза
09:25 – 09:40	15 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)
09:40 – 10:00	20 мин	Игры, самостоятельная деятельность
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак
10:10 – 10:30	20 мин	Подготовка к прогулке
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
с 01.06.2025 по 31.08.2025
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(для детей 3-4 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	НА УЛИЦЕ
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	Возвращение с улицы	
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	«Утренний круг»	
09:00 – 09:15	15 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	В ПОМЕЩЕНИИ
09:15 – 10:00	45 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:30	20 мин	Подготовка к прогулке	
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка	НА УЛИЦЕ
		Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
		Совместная деятельность воспитателя с детьми	
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»	
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке	
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Расписание занятий в группе для детей 3-4 лет

3.7. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

	МЛАДШАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	

3 неделя 16- 20.09	<u>ДЕТСКИЙ САД</u> (знакомство с помещениями группы, правила поведения в группе)
4 неделя 23 -27.09	<u>ИГРУШКИ</u> (названия игрушек, обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками)
ОКТЯБРЬ	
1 неделя 30.09 – 4.10	ОВОЩИ
2 неделя 7 -11 10	ФРУКТЫ
3 неделя 14-18.10	САД- ОГОРОД
4 неделя 21- 25.10	ОСЕНЬ
5 неделя 28.10 – 01 11	ДЕРЕВЬЯ
НОЯБРЬ	
1 неделя 5. 11 – 8. 11	ОДЕЖДА
2 неделя 11 -15. 11	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ
3 неделя 18 -22.11	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
4 неделя 25-29. 11	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ
ДЕКАБРЬ	
1 неделя 2- 6.12	ПРОДУКТЫ
2 неделя 9-13.12	ПОСУДА
3 неделя 16-20.12	МЕБЕЛЬ
4 неделя 23-27.12	НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ	
3 неделя 13- 17. 01	ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
4 неделя 20-24. 01	ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ
4 неделя 27 -31.01	ПРОФЕССИИ
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя 3- 7 .02	ТРАНСПОРТ
2 неделя 10 -14. 02	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ (А.Л.БАРТО)
3 неделя 17-21.02	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА
4 неделя 24-28.02	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ
МАРТ	
1 неделя 3 -7. 03	МАМИН ПРАЗДНИК
2 неделя 10-14.03	ВЕСНА
3 неделя 17.-21.03	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ
4 неделя 24-28.03	РЫБЫ

АПРЕЛЬ	
1 неделя 31.03 -4.04	ЗООПАРК
2 неделя 7-11.04	КОСМОС
3 неделя 14-18.04	ЦВЕТЫ
4 неделя 21-25.04	НАСЕКОМЫЕ
5 неделя 28-30.04	НАСЕКОМЫЕ
МАЙ	
1 (2) неделя 5- 8 05	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
2 (3) неделя 12-16.05	НАША РОДИНА РОССИЯ
3 (4) неделя 19-23. 05	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
4 (5) неделя 26 – 30.05	ЛЕТО