

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол от 28.08.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга

(подпись) Тихонова И.А.
(Фамилия И.О.)

Приказ от 28.08.2025 № 48 п. 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми,
составленная на основе**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния**

**детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Учитель-логопед
Баландеу Светлана Александровна

Санкт-Петербург

2025

Оглавление.

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	3
1.4. Особенности развития детей с ТНР.....	5
1.5. Общая характеристика группы.....	6
1.6. Информационно-методическое содержание.....	6
1.7. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	8
2.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	8
2.3. Основное содержание коррекционной работы	16
2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	34
2.5. Взаимодействие с детьми с ТНР	35
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	37
4. Рабочая программа воспитания.....	40
4.1. Принципы воспитания	41
4.2. Календарный план воспитательной работы	42
5. Условия реализации Программы.....	44
5.1. Оборудование и материалы.....	44
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В «Программе» учитываются *концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.*

Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».* Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи Программы:

- реализация содержания АОО ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия,

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Общая характеристика группы.

Заключение ТПМПК у всех детей следующее «тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи».

Результаты диагностики речевого развития детей в конце прошлого учебного года показали, что у воспитанников группы еще сохраняются:

- **Нарушения звукослоговой структуры.**
- **Полиморфное нарушение звукопроизношения:** свистящего и шипящего сигматизма, ламбдацизма, ротацизма, губно-зубных звуков.
- Грубое недоразвитие фонематического слуха.
- **Словарный запас** бедный, в свободной речи дети не используют прилагательные, наречия. Глагольный словарь недостаточно сформирован.
- **Грамматический строй речи:** дети допускают специфические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными, пропуски или замены предлогов, ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Грамматические формы языка сформированы у детей неодинаково.
- **Связная речь** у детей развита недостаточно. При пересказе по опорным картинкам используют простые предложения. Наблюдаются нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни с элементами творчества используются, в основном, простые мало-информационные предложения.

1.6. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графо-моторных навыков.*

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.7. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ОП предусмотрены в ряде *целевых ориентиров*:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает, правильно употребляет разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки;
- выполняет двигательные цепочки из пяти элементов;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет описательные рассказы;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, определяет геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;
- определяет времена года, части суток.

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает: - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОО ДОО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

вторая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проводника, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.3. Основное содержание коррекционной работы

Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности, а именно:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова.

Проводится работа по развитию коммуникативной функции речи в процессе участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Образовательные области.

Образовательная область	Задачи	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с окружающими людьми; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.	- формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; - формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); - формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; - расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - формирования экологических представлений; - развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми; -формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	- расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения; - установление детьми причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами;

	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений; - развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.
Речевое развитие	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	- формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление; - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; - совершенствуются различение, уточнение и обобщение предметных понятий, что является базой для развития активной речи обучающихся; - совершенствуется планирующая функция речи детей; - активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития; - активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также

		в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	- формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах, - развитие кинестетической основы движений, - совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. - формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, - закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, - развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения, - изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.
Физическое развитие	- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	- развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формирование гигиенических навыков; - продолжается расширение и уточнение представлений у

	- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	обучающихся о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также элементарные, но значимые представления о целостности организма; - дети достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.
--	--	---

Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкально-художественной.

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Продуктивной: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графомоторных навыков.

Музыкально-художественной: при использовании логоритмических упражнений.

Квалифицированная коррекция нарушений рече-языкового развития.

III уровень речевого развития

Направление	Задачи	Результаты
3 уровень речевого развития		
Понимание речи	а) совершенствование понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; б) дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;	- дети вслушиваются и понимают обращенную речь; - дифференцируют названия предметов, действий и признаков;

	в) понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.	- понимают обобщающее значение слов; - умеют вести диалог, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы.
Формирование фонематических функций	а) - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. б) - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез слов из четырех звуков), в) - обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; г) - закрепление понятий "звук", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.	- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	а) увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей; б) формирование семантической структуры слова; в) введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).	- увеличение активного словаря, расширение значений слов; - овладевают навыками словоизменения и словообразования;

Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Содержание логопедической работы
Формирование неречевых психических функций <i>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</i>

- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом.
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову).
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обогащать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Формирование родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе

восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание.
- Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Продолжать обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Продолжать формирование чёткого слухового образа звука.

Формирование речевых функций

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных.
- Обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, около-перед*.
- Обучать детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу, пошёл в лес*) с использованием графических схем.
- Формировать понимание суффиксов со значением «очень большой» (-ищ-, -ин-).
- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различение.
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Продолжать совершенствование развития орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Продолжать отработку объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Продолжать формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Продолжать формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Совершенствование речевого дыхания. Отрабатывать умение производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Формирование правильной артикуляции ещё отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (у вновь поступивших детей)
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте 2-х и 3-х слоговых слов, 4-х слоговых слов без стечения согласных звуков.
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

- Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Расширение и совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.
- Совершенствовать навыки употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и

числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Продолжать совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Продолжать учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
- Совершенствовать навыки детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
- Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Совершенствовать навыки употребления притяжательных прилагательных.
- Учить использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Продолжать учить употреблять наиболее доступные антонимы.
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Совершенствовать навыки самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Продолжать развивать навык правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.
- Продолжать учить составлять различные типы предложений:
 - - простые распространённые из 5 – 7 слов;
 - - предложения с противительными союзами “а” и “или”;
 - - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
- Продолжать учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).

Формирование связной речи

- Продолжать развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- Обучение составлению рассказа - описание, повествование с соблюдением цельности и связности.
- Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин.

Формирование звукового анализа и синтеза.

- Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа.
- Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (из 2-3-4 гласных) и обратных слогов.
- Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и одно-сложных словах.
- Продолжать учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- Дифференциация парных согласных звуков: Т-Д, П-Б, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж.
- Учить проводить звуковой анализ слов.
- Продолжать работать с понятиями: «звук», «слово», «предложение».
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Лексические темы и словарь

СТАРШАЯ ГРУППА		
СЕН-ТЯБРЬ	ТЕМА	СЛОВАРЬ
3 неделя	<u>ДЕТСКИЙ САД</u> (знакомство с помещениями здания детского сада)	<u>Существительные</u> : кухня, кабинет, раздевалка, зал, заведующий воспитатель, логопед, повар, помощник воспитателя, дворник. <u>Глаголы</u> : играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть, учиться и т.д.
4 неделя	<u>ИГРУШКИ</u> (определение материала, из которого сделаны игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам)	<u>Существительные</u> : домино, лото, робот, название игрушек. <u>Прилагательные</u> : плюшевый, фарфоровый, пластмассовый, лёгкий, гладкий, яркий, нарядный. <u>Наречия</u> : бережно, высоко, далеко, хорошо, аккуратно. <u>Связная речь</u> : пересказ по мнемотаблице «Моя любимая игрушка».
ОКТАБРЬ		
1 неделя	ОВОЩИ	<u>Существительные</u> : редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, кожура, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка, огородник. <u>Глаголы</u> : окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созреть, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, полоть, натирать, солить, квасить.

		<u>Прилагательные:</u> мелкий, крупный, хрустящий, овощной, ароматный, продолговатый, спелый, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, горький, полезный. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко. <u>Связная речь:</u> Описание по образцу.
2 неделя	ФРУКТЫ	<u>Существительные:</u> гранат, персик, хурма, слива, ананас, киви, косточка, кожура, семена, плоды, урожай, садовник. <u>Глаголы:</u> окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, созревать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, натирать, варить. <u>Прилагательные:</u> мелкий, крупный, хрустящий, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый, продолговатый, спелый, урожайный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко. <u>Связная речь:</u> Описание по образцу.
3 неделя	САД-ОГОРОД, ЯГОДЫ	<u>Существительные:</u> лесные ягоды (черника, малина, брусника, клюква, ежевика, земляника), компот, морс, джем, варенье, сок. <u>Глаголы:</u> варить, наливаться, зацветать, созревать, сушить. <u>Прилагательные:</u> варёный, сушёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный.
4 неделя	ОСЕНЬ	<u>Существительные:</u> осенние месяцы. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать, вянуть. <u>Прилагательные:</u> ранняя, поздняя, унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий, золотая (осень). <u>Наречия:</u> мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. <u>Связная речь:</u> Составление рассказа по сюжетной картинке и схеме.
5 неделя	ДЕРЕВЬЯ, ГРИБЫ	<u>Существительные:</u> клен, ель, сосна, береза, осина, дуб, листья, ствол, корень, кора, подберезовик, подосиновик. <u>Прилагательные:</u> дубовый, осиновый, еловый, сосновый, кленовый, березовый, крепкий,

		могучий, тонкая, прозрачная, густая листва, свежий, молодая. <u>Глаголы:</u> просыпаются, зеленеют, пахнут, защищают, очищают, растут. <u>Связная речь:</u> описательный рассказ о дереве.
НОЯБРЬ		
1 неделя	ОДЕЖДА И ОБУВЬ	<u>Существительные:</u> подол, манжета, бархат, капрон, шерсть, шёлк, трикотаж, модельер, примерочная, выкройка, магазин одежды, портной, продавец, ателье, ткань, подошва, язычок, шнуровка, каблук, кожа, резина. <u>Глаголы:</u> одевать, надевать, кроить, метать, шить, вязать, носить, стирать, вешать, складывать. <u>Прилагательные:</u> ситцевый, шерстяной, клетчатый, полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, вязаный, шерстяной, тёплый. <u>Связная речь:</u> описательный рассказ о предметах одежды и обуви.
2 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	<u>Существительные:</u> лось, кабан, бобр, волк, белка, заяц, ёж, лиса, олень, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда, названия детёнышей животных. <u>Глаголы:</u> рычать, ходить, бродить, прыгать, красться, выть, реветь, прятаться, добывать <u>Прилагательные:</u> серый, злой, хитрая, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный. <u>Наречия:</u> громко, страшно, быстро. <u>Связная речь:</u> пересказ рассказа «Листопадничек».
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<u>Существительные:</u> пёс, козёл, конь, баран, детёныши домашних животных, табун, стадо, пастух, ветеринар, фермер, сметана, кефир, йогурт, творог; <u>Глаголы:</u> пастись, подковать, объездить, ласкаться, кусаться, бодаться. <u>Прилагательные:</u> крупные, мохнатые, бодливые. <u>Наречия:</u> ласково, громко, много. <u>Связная речь:</u> рассказ-рассуждение о домашнем животном.
4 неделя	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<u>Существительные:</u> наседка, индюшка, индюк, индюшонок, гребешок, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы:</u> нахохлиться, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать.

		<u>Прилагательные:</u> игривый, заботливый, шустрый, рябая, ловкий. <u>Наречия:</u> ловко, быстро, шустро. <u>Связная речь:</u> Составление рассказа по серии картин «Домашние птицы».
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	ПРОДУКТЫ, ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ	<u>Существительные:</u> названия продуктов, режим, питание, меню, закаливание, процедуры, гигиена, микробы, воздух, кашель, привычка, зарядка, здоровье, ходьба, упражнения. <u>Глаголы:</u> чистить, делать, гулять, закрывать, здороваться, соблюдать, мыть, ходить, <u>Прилагательные:</u> кипячёная, здоровая, полезная. <u>Наречия:</u> вредно, опасно, полезно.
2 неделя	ПОСУДА	<u>Существительные:</u> сервиз, сахарница, солонка, роспись, глина, стекло, фарфор, металл, поварёшка, миска, маслёнка. <u>Глаголы:</u> наливают, выливают, доливают, чистят, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мазать, остудить. <u>Прилагательные:</u> прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая, глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая. <u>Связная речь:</u> составление рассказа – описания.
3 неделя	МЕБЕЛЬ, КВАР- ТИРА	<u>Существительные:</u> квартира, названия комнат в квартире, названия предметов мебели и их частей <u>Прилагательные:</u> светлая, просторная, уютная, тесная, мягкая, удобная. <u>Глаголы:</u> расставлять, убирать. <u>Связная речь:</u> описательные рассказы
4 неделя	НОВЫЙ ГОД	<u>Существительные:</u> Рождество, карнавал, украшения (ёлочные), гирлянда, волшебство, чудо. <u>Глаголы:</u> приморозить, заморозить, накрывать, украшать, наряжать. <u>Прилагательные:</u> санный, чудесный, рождественский, карнавальным, крещенский; <u>Наречия:</u> весело, радостно, громко, красиво. <u>Связная речь:</u> творческое рассказывание, придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза».
ЯНВАРЬ		
2 неделя	ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<u>Существительные:</u> зима-время года, зимние месяцы, стужа, иней, узоры, зимняя одежда: дублёнка, пуховик, ушанка, рукавицы, клёст, глухарь, сова, оперение, окраска, кормушка.

		<u>Глаголы</u>: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть, метёт, воет, сверкает. <u>Прилагательные</u>: Трескучий, резкий, меховой, драчливый, шустрый студёный, стылый, искристый, скользкий. <u>Наречия</u>: морозно, скользко, холодно, морозно, голодно, близко, далеко, весело, радостно. <u>Связная речь</u>: рассказа «Проказы старухи Зимы».
3 неделя	ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ	<u>Существительные</u>: мама, бабушка, тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, прабабушка, прадедушка, забота. <u>Прилагательные</u>: родные, заботливые, ласковые, послушные, строгие, старший, младший, внимательный, послушный, нежная, дружная. <u>Наречия</u>: ласково, заботливо, радостно <u>Глаголы</u>: заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь
4 неделя	ПРОФЕССИИ	<u>Существительные</u>: врач, строитель, учитель, фотограф, повар, пекарь, библиотекарь, водитель, писатель, продавец, крановщик, маляр, плотник, каменщик, садовник, швея, пожарный. <u>Глаголы</u>: лечит, учит воспитывает, фотографирует, шьёт, возит, тушит ловит, кладет, поднимает, красит, готовит, стрижет. <u>Прилагательные</u>: добрый, заботливый, умелый. <u>Наречия</u>: легко, тяжело, умело.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	ТРАНСПОРТ	<u>Существительные</u>: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, механик, штурман, пассажир, кондуктор, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал. <u>Глаголы</u>: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, тормозить, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать. <u>Прилагательные</u>: скорый, подземный, наземный, воздушный, водный, морской, грузовой, пассажирский. <u>Связная речь</u>: придумаем сказку о путешествии на разных видах транспорта.
2 неделя	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ (К.И.ЧУКОВСКИЙ)	<u>Существительные</u>: писатель, поэт, имя и отчество, названия произведений, <u>Прилагательные</u>: интересные, любимые, забавные, смешные.

		<u>Глаголы:</u> сочинял, придумывал Запоминание стихов
3 неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	<u>Существительные:</u> Отечество, противник, отвага, герой, храбрец, танкист, ракетчик, граница; <u>Глаголы:</u> охранять, беречь, сражаться, сопротивляться. <u>Прилагательные:</u> мужественный, героический, отважный. <u>Наречия:</u> смело, опасно, внимательно, ловко. <u>Связная речь:</u> отгадай и объясни загадки.
4 неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<u>Существительные:</u> названия растений, забота, украшение. <u>Прилагательные:</u> пышные, красивые, нарядные, зеленые, колючие, цветущие. <u>Глаголы:</u> украшают, поливают, пересаживают, заботятся, протирают, цветут. <u>Связная речь:</u> пересказ «Зачем нужны растения дома».
МАРТ		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК	<u>Существительные:</u> уют, чистота, помощь, сюрприз, мама, бабушка, тётя, семья, родители, сестра, брат, прабабушка, забота, профессии мам. <u>Глаголы:</u> заботятся, создают, оказывают, ухаживают, растят, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, беречь, <u>Прилагательные:</u> родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, нежная, дружная. <u>Наречия:</u> ласково, заботливо, радостно. <u>Связная речь:</u> рассказ по фотографии с мамой.
2 неделя	ВЕСНА	<u>Существительные:</u> весна, месяцы весны, оттепель, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль. <u>Глаголы:</u> пробуждается, светить, прогревать, оттаять, набухать, журчат, просыпается; <u>Прилагательные:</u> ранняя, весенняя, погожие, светлый, проворный, светлый, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое; перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, голосистые, весёлые, заботливые. <u>Наречия:</u> тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, долго, трудно, весело, звонко, проворно. <u>Связная речь:</u> составление рассказа «Приход весны»

3 неделя	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<u>Существительные:</u> прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль. <u>Глаголы:</u> порхать, вить (гнезда), выводить, откладывать, щёлкать, звенеть, щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные:</u> перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, весёлые, заботливые. <u>Наречия:</u> долго, трудно, весело, звонко, проворно. <u>Связная речь:</u> рассказ по серии картин.
4 неделя	РЫБЫ	<u>Существительные:</u> части тела, жабры, хищник, улов, мальки, аквариум. <u>Глаголы:</u> подплыть, отплыть, поднимается, опускается, удить. <u>Прилагательные:</u> хищные, зубастые, речные, морские, быстрые, проворные. <u>Наречия:</u> быстро, проворно. <u>Связная речь:</u> Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	ЗООПАРК, ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<u>Существительные:</u> верблюд, слон, лев, крокодил, зебра и др., туловище. <u>Глаголы:</u> приспособиться, ухаживать, заботиться; <u>Прилагательные:</u> опасный, пугливый, горбатый, выносливый. <u>Связная речь:</u> игра «Загадай животное» (ребёнок должен описать животное, а дети догадаться, кто это).
2 неделя	КОСМОС	<u>Существительные:</u> солнечная система, спутник, ракета, космонавт, материк, название материков, океаны. <u>Глаголы:</u> вращаться, улетать, сиять. <u>Прилагательные:</u> космический, смелый, отважный, далёкий. <u>Связная речь:</u> составление творческого рассказа «Земля – наш дом».
3 неделя	ЦВЕТЫ	<u>Существительные:</u> мимоза, незабудка, клевер, гвоздики, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, клумба. <u>Глаголы:</u> рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, рассаживать, поливать, ухаживать, сохнуть, увядать, бледнеть, расти, цвести, набухать, расцветать, отцветать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет.

		<u>Прилагательные:</u> нежный, пушистый, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые. <u>Связная речь:</u> описательный рассказ.
4 неделя	НАСЕКОМЫЕ	<u>Существительные:</u> названия насекомых, крылья, брюшко, лапы, улей. <u>Глаголы:</u> появляются, вылезают, просыпаются, кусают, защищают, опыляют, прячутся, жужжат. <u>Прилагательные:</u> маленькие, трудолюбивые, опасные <u>Связная речь:</u> Рассказ «Как пчела мед собирает»
МАЙ		
1 неделя	ОБЖ	<u>Существительные:</u> самокат, велосипед, переход, светофор, правила <u>Глаголы:</u> соблюдать, нарушать, ездить, переходить <u>Прилагательные:</u> подземный, пешеходный <u>Связная речь:</u> составление рассказа по теме
2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<u>Существительные:</u> ветераны, война, вечный огонь, герой, подвиг, воины – защитники. <u>Глаголы:</u> праздновать, победить, защищать, отмечать. <u>Прилагательные:</u> военный, важный, отважные, героические. <u>Наречия:</u> ярко, пламенно. <u>Связная речь:</u> стихотворение о Дне Победы.
3 неделя	НАША РОДИНА РОССИЯ	<u>Существительные:</u> Родина, Россия, россияне, Отечество, (родной) край, столица, гимн, герб, народ. <u>Глаголы:</u> любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. <u>Прилагательные:</u> русский, родная (сторона). <u>Связная речь:</u> Беседа (диалог).
4 неделя	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	<u>Существительные:</u> небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, достопримечательности Петербурга. <u>Глаголы:</u> основал, построил, защищал, <u>Прилагательные:</u> высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный, роскошный, каменный, парадный. <u>Связная речь:</u> составление рассказа «Моя улица»
5 неделя	ЛЕТО	<u>Существительные:</u> лето, лес, река, пляж, дача, бассейн. <u>Глаголы:</u> отдыхать, кататься, загорать, плавать, нырять, загорать.

		<u>Прилагательные:</u> яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый. <u>Связная речь:</u> рассказ «Я люблю лето»
--	--	---

2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.

2.5. Взаимодействие с детьми с ТНР

1. Взаимодействие с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. Приобретения общих культурных умений ребенком возможно только поддерживая и развивая его мотивацию и выступая как партнер при взаимодействии с ребенком.
3. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Общение с ребенком строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживания ребенку и участие в его играх и занятиях обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок
5. Взаимное доверие между способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Если поддерживать

индивидуальность ребенка, принимать его таким, каков он есть, избегать неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

6. Ребенку предоставляется выбор того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Поэтому ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
7. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Для формирования умения проявлять чувства социально приемлемыми способами помогаем ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.
8. В процессе общения ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.6. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют сформированные навыки и умения у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад»
Ноябрь	Круглый стол	«Формы работы по формированию графо-моторных навыков»
Декабрь	Консультации по запросам родителей.	1. Вместе готовимся к Новому году. 2. Спрашивали? Отвечаем.
Январь	Родительское собрание	«Наши достижения»
Февраль	Консультация-всеобуч	Развитие внимания (зрительного и слухового)
Март	Утренник.	Поздравляем наших мам.
Апрель	Домашняя игротека	«В свободную минуту» «Расскажи, про свои занятия»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Ура, мы справились!» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса

Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальна работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель – подготовить детей к активной речевой деятельности в подгрупповой работе.

В индивидуальной деятельности проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество в подгруппах варьируется от 2 до 4 детей. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание деятельности определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми старшей группы составляет 25 минут, перерыв между подгруппами – 5 минут, продолжительность индивидуальных занятий не больше 15 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец – М.АРКТИ, 2005).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	2 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи - сентябрь, бльблмай.

4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.1. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- 1) Формирование начал патриотизма и гражданственности;
- 2) Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- 3) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию своего народа;
- 4) Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

5. Условия реализации Программы

5.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка;
- зеркала (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа: СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- шнуровки различного типа.

Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР – воспитание и обучение» (Москва 2001г.)

2. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (Москва. «Просвещение» 1990г.)
3. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» (Санкт-Петербург, изд. РГПУ им. Н.И.Герцена, изд. «Союз» 2001).
4. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
5. Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» (Москва 1998).
6. М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
7. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
8. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001)
9. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» ч.1и2 (Москва, изд. «Альфа» 2004).
10. «Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы» авт. составитель Л.Е.Кыласова (Волгоград изд. «Учитель» 2019)
11. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург, 1995)
12. О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
13. Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
14. Е.А. Алябьева «От слова к диалогу» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).