

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Тихонова И.А.
(подпись) *(Фамилия И.О.)*
Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 37

ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса**

**в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Возрастная группа: 4-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:

педагог-психолог
Федорова Кристина Игоревна

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы....	16
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	17
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	17
2.1.3. Психологическая диагностика.....	18
2.1.4. Психологическое консультирование	21
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа	22
2.1.5. Психологическое просвещение	28
2.1.7. Психологическая профилактика.....	29
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	31
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	31
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	33
3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.5. Краткая презентация Программы.....	36
3.6. Сокращения, используемые в программе.....	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ д/с № 70) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2026 годы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Устав ГБДОУ д/с № 70.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ д/с № 70.
- Локальные нормативные акты ГБДОУ д/с № 70.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ д/с № 70 предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ГБДОУ д/с № 70 и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 70, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп, определенных ФОР ДО, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития

- каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
 8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
 9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
 10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей.
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В ГБДОУ д/с № 70 функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 4-5 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 6-7 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознания своего «Я»

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп
для оказания им адресной психологической помощи**

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития	
Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	
Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<u>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> – имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; – имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; – могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; – повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; – для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p>	<p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; – недостаточным уровнем развития познавательных процессов; – низкой познавательной активностью; – быстрой утомляемостью и истощаемостью; – низкой работоспособностью. <p><u>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); – несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); – несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p><u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – трудностями адаптации к ДОУ; – трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; – недостаточным развитием коммуникативных навыков; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
Одаренные обучающиеся	<p><u>Психологические особенности по отношению к самому себе:</u> повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><u>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</u> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><u>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</u> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	<p><u>Данной категории детей может быть свойственно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); – проблемы пищевого поведения; – эмоциональная незрелость; – сниженная познавательная активность; – отставание в психическом развитии; – нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; – избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение
Дети, оставшиеся без попечения родителей	
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<p><u>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</u> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><u>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</u> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстраненность, агрессия</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети-жертвы насилия	<p><u>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задержка в развитии ребенка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; – трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестер, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; – регрессивное поведение; – проявление аутоагрессии; – изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; – глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

	<ul style="list-style-type: none"> – нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); – соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	<p><u>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые); – применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; – активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; – частое противостояние взрослым в виде споров; – проявление злобы и мстительности; – преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); – нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; – попытки ухода из детского сада, группы.

**Психологические особенности детей и (или) семей,
находящиеся в социально опасном положении
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»	
Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания

Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

К целевой группе ПППВ относятся обучающиеся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее СВО) и у них выявлены признаки неблагополучных и деструктивных состояний таких как:

Признаки неблагополучных и деструктивных состояний	Особенности проявления
Проблемы социальной адаптации	Необщительность в группе сверстников, отказ посещать детский сад, нетипичные эмоциональные реакции, появившиеся трудности в образовательном процессе
Неудовлетворительное психологическое состояние	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором; подавленность, апатия, пассивность; желание все время находиться со взрослыми; замкнутость, скрытость; психосоматическая симптоматика; повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией
Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность; замедленный или наоборот ускоренный темп речи; зависимость от гаджетов; плохое самочувствие; нездоровый/неопрятный внешний вид

Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность; игнорирование поручений педагогов; вызывающее поведение; эмоциональная неустойчивость (частая смена настроения)
Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия; прямые высказывания о намерении ухода из жизни; повышенная чувствительность к словам других людей
Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речь); трудности в обучении; повышенная утомляемость; трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние
Сниженная самооценка	Повышенная самокритика; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость; проявление тревоги при нахождении в обществе; навязчивые негативные мысли о своей внешности
Проявление депрессивного состояния	Подавленное настроение; частая изоляция от социума, замкнутость; нарушение сна, питания; жалобы на головные боли, боли в животе, трудности дыхания
Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне); появление признаков поведения характерных для более раннего возраста; навязчивые воспоминания о травме (рисунки); подавленный эмоциональный фон; трудности с контролем эмоций; острая реакция на громкие звуки; частые проявления страхов

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение

образовательной среды ДОУ	
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы 2. Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей) 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведется следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников	При наличии творчески одаренных воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	По запросу педагогов

Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
	Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Родители (законные представители)	
Наблюдение (использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учетом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 4 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка	С 5 лет

Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		

«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-ми лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одаренности		
Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей	С 6 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

1. Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
2. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

1. Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
2. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
3. Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

5. Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
6. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития	
Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии; – создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи; – ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира; – создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы;

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность; – формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию
--	---

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)	
Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p><u>Коррекционно-развивающая работа реализуется согласно нозологическим группам в соответствии с ФАОП ДО и направлена на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; – коррекцию нарушений психического развития; – формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	<p><u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении АОП ДО и развитии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; – учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; – формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами; – обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p><u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование правил поведения в группе; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний; – развитие коммуникативных навыков; – снятия психоэмоционального напряжения; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

	<p><u>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков; – формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Одаренные обучающиеся	<p><u>Формирование отношений к самому себе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать уверенность, толерантное отношение к действительности; – учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения; – формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; – учить находить средства для реализации целей, достигать результата; – помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения; – стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию; – создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p><u>Взаимоотношения со взрослыми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию; – формировать приемы диалогического общения со взрослыми; – формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком. <p><u>Взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию; – формировать приемы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. 2. Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком. 3. Предоставление ребенку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряженность травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребенка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. 2. Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребенка, связанных с травмирующим событием. 3. Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети – жертвы насилия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной «Я-концепции» ребенка, пострадавшего от насилия. 2. Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. 3. Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. 4. Формировать умение оценивать свое поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Помощь в решение поведенческих проблем. 3. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. 4. Развитие рефлексивных способностей. 5. Совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)	
Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка). 2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»	
Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. 2. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. 3. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. 4. Создавать условия для проявления самостоятельности. 5. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. 6. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. 7. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 2. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. 3. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 4. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. 5. Обогащать поведенческий репертуар. 6. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы.

	7. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать адекватное восприятие партнера по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 5. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 6. Создавать условия для творческого общения. 7. Развивать самоконтроль в общении. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. 2. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. По необходимости направление ребенка к невропатологу. 2. Развитие произвольного внимания. 3. Снятие психоэмоционального напряжения. 4. Обучение навыкам расслабления.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)	
Категория детей и/или семей	Задачи работы
Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие познавательных процессов. 3. Снятие тревожности. 4. Решение проблем в сфере общения. 5. Помощь в преодолении проблем в поведении. 6. Помощь в преодолении трудностей в социальной адаптации и социализации.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя). Дети с ОВЗ включаются в коррекционно-развивающую работу на основе заключения ТПМПК.

Примерный перечень программ, реализуемых педагогом-психологом

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Давайте дружить» (4-5 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Страна ПСИХОЛОГиЯ» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Родители (законные представители), педагоги
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития детей с ОВЗ	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации детей с ОВЗ	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей с ОВЗ. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведет работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчужденность, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения	1. Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. 2. Содействовать необходимости и важности требований. 3. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения	1. Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. 2. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	1. Развивать самостоятельное, уверенное поведение. 2. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. 3. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.

		4. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: – осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям; – проводит углубленную диагностику развития ребенка; – отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы; – участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута; – проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк; – участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок)

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/несогласия на проведение психологической диагностики с ребенком. 2. Участие родителей в анкетировании (<i>анкета-знакомство при поступлении ребенка в детский сад, анкета по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.
-----------------------------	---

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определенных недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	1
2	МФУ лазерное	1
3	Акустическая система	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Письменный стол	1
2	Стул	1
3	Детский стол	2
4	Детский стул	4
5	Магнитно-маркерная доска	1
6	Световой стол-планшет для рисования песком	1
7	Воздушно-пузырьковая колонна	1
8	Шкаф для хранения пособий и методических материалов	1
9	Стеллаж для хранения методических материалов	2
10	Полка для хранения пособий и документов	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект игр для развития внимания и мышления	1
2	Комплект игр для развития ловкости	1
3	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
4	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1
5	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
6	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1
7	Комплект развивающих дидактических игр	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	«Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022	1
2	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников для детей 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022	1

3	«Развивающие задания для дошкольников для детей 4-5 лет» - Н.Ю. Куражева – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023	1
4	«Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022	1
5	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников для детей 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022	1
6	«Развивающие задания для дошкольников для детей 5-6 лет» - Н.Ю. Куражева – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023	1
7	«Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022	1
8	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников для детей 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022	1
9	«Развивающие задания для дошкольников для детей 6-7 лет» - Н.Ю. Куражева – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023	1
10	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Рекомендации, активизация, диагностика» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2021	1
11	«Диагностическая раскраска: эмоциональный интеллект» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
12	«Диагностическая раскраска: память» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
13	«Диагностическая раскраска: мышление» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
14	«Диагностическая раскраска: внимание» / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023	1
15	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» / А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
16	«Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)» / Е.В. Доценко. – Волгоград : Учитель	1
17	«Коррекционно-развивающие занятия (комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии)» / С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград : Учитель	1
18	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет (разработки занятий, диагностические и дидактические материалы)» / Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград : Учитель	1

19	«Развитие творческих способностей детей 5-7 лет (диагностика, система занятий)» / С.Г. Королева. – Волгоград : Учитель	1
20	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет (диагностика, занятия, рекомендации)» / Н.Ф. Иванова. – Волгоград : Учитель	1
21	«Адаптация детей при поступлении в детский сад (программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия)» / И.В. Лапина. – Волгоград : Учитель	1
22	«Работа с родителями (практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет)» / Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель	1
23	«Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет (диагностика, тренинги, занятия)» / Е.В. Корибицына. – Волгоград : Учитель	1
24	«Практические семинары и тренинги для педагогов (воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие)» / Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель	1
25	«Гиперактивный ребенок – это не проблема (материалы для работы с детьми дошкольного возраста)» / Н.В. Микляева. – Москва : АРКТИ	1
26	«Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» / Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова. – Москва : АРКТИ	1
27	«Помощь депрессивным детям (методическое пособие)» / Л.В. Пасечник. – Москва : АРКТИ	1
28	«Ох уж эти непоседы! Гиперактивные дети» / И.С. Батова. – Волгоград : Учитель	1
29	«Как помочь агрессивному ребенку?» / Е.В. Иванова. – Волгоград : Учитель	1
30	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» / М.А. Федосеева. – Волгоград : Учитель	1
31	«Мышонок Тим не хочет есть» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
32	«Мышонок Тим не хочет чистить зубы» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
33	«Мышонок Тим идет в детский сад» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
34	«Мышонок Тим. Не бойся!» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
35	«Мышонок Тим не хочет убираться» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1
36	«Мышонок Тим. Меня обижают в детском саду!» / А. Казалис. – Москва : РОСМЭН	1

3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
Неделя психологии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> – создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; – привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; – формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; – психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. 	2 раза в год (ноябрь, апрель)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится в здании по адресу ул. Автовокая, д. 36, расположен он на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 6 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации	Информационный стенд «Уголок психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы	Письменный стол, стул, персональный компьютер; шкаф, стеллаж и полки для хранения методических материалов, пособий и документов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, детские стулья, магнитно-маркерная доска, развивающие игры, световой стол-планшет для рисования песком
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций	Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками

3.5. Краткая презентация Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ д/с № 70) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2026 годы.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 70 по адаптированной образовательной программе; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ГБДОУ д/с № 70 в возрасте от 4 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья
ЧБД	Часто болеющие дети
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении
ООП	Особые образовательные потребности
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ПППВ	Повышенное психолого-педагогическое внимание.
ТНР	Тяжелые нарушения речи